**Конспект**

**Непосредственно образовательная деятельность**

**ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)**

**средняя группа**

**Выполнила: Губернаторова В. П.- воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад №33 «Березка»**

**г Димитровград Ульяновской области**

**Тема «Осеннее дерево»**

**Программное содержание:**

 **1 Образовательные:**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

- учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины;

- рисовать листву приемом – примакивания;

- согласовывать величину изображения с размером бумаги.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- закрепить и обобщить знания детей о деревьях

- закрепить знания цвета (коричневый, зеленый, желтый)

**2 Развивающие:**

**Образовательная область** **« Социально – коммуникативное развитие»**

- формирование свободного движения руки с кисточкой и кистью во время рисования

**Образовательная область** **« Речевое развитие»**

- *Формирования словаря:*

-расширения и активизация словарного запаса на основе обогащения представлений о строении дерева (ствол, ветки, листья)

*Грамматический строй речи:*

- совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными (ствол длинный, прямой, ветки короткие и длинные, листья желтые).

**3 Вспомогательные:**

- Воспитывать эстетическое отношение к природе, через изображения образа дерева.

**Предварительная работа:**

Рассматривание изображений дерева в книжных иллюстрациях, чтение стихов, наблюдение в природе за деревьями на прогулке.

**Художественные материалы:**

*Зрительный ряд:* игрушка медведь, конструктор «дерево», листья из бумаги желтого и красного цвета.

*Литературный ряд:* стихи о листьях, деревьях.

*Средства*: А – 4 тонированная в голубой цвет, краски, кисти, вода, салфетки.

**Ход:**

**1 Вводная часть**

Дети встают в кружок.

Педагог: - Ребята, я приглашаю вас в осенний лес. Оденемся потеплее – куртки, шапки, сапожки, повесьте за спину рюкзак (эмпатия). Готовы! Отправляемся в лес. Ребята, идем осторожно, смотрите под ноги там могут быть еще насекомые, не раздавите их, наступайте след в след(ходьба по следочкам). Вот и до речки дошли - пройдем по мосточку, мост узенький идем аккуратно смотрите не упадите в речку, вода в реке осенью холодная. Ребята, мы идем, идем, а леса – нет, наверное, мы заблудились. Дети, вы слышите, кто – то плачет. Давайте закроем глазки и еще раз послушаем, где это плачут и кто это? (Дети закрывают глаза, воспитатель берет в руки медвежонка). Посмотрите, это же медвежонок.

Медведь – я шел, шел и заблудился, не могу найти леса.

- Мишенька, и мы с ребята шли в лес, да заблудились. Идем с нами, Мишенька.

(На ковре)

Ребята, посмотрите, как много здесь осенних листьев, а деревьев нет. Поднимите листочки и устроим настоящий листопад, развеселим медвежонка.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы листики осенниеНа ветках мы сидели | Дети сидят на корточках |
| Дунул ветер – полетели | Дуют, встают и кружатся |
| Мы летели, мы летели И на землю тихо сели | Кружатся, присесть на корточки |
| Ветер снова набежал И листочки все поднял | Дуют, встают |
| Кружатся листья, И на землю тихо сели. | Кружатся, садятся на корточки. |

- Ребята, садитесь на лавочки (пенечки)

- Ребята, а что такое лес? (животные, деревья) Что растет в лесу? (деревья). А какие бывают деревья? (большие). А, что есть у дерева? (ствол, ветки, листья) Работа на фланелеграфе. Повесить ствол – он прямой, высокий. Ветки - все одинаковые? (вверху – очень короткие, чуть ниже – ветки подлиннее, еще ниже – еще длиннее, а внизу ствола ветки не растут).

Ствол у нас есть, ветки есть, а листьев нет, подойдите и приклейте свои листья на ветки.

Медведь – Ой, какое красивое дерево получилось. В моем лесу росли такие же деревья.

- Медведь, не огорчайся. Мои детки могут тебе помочь, они сейчас нарисуют деревья, и мы их посадим в твоем лесу. Ты, согласен, Мишенька. (да) Мишенька, ты посиди и отдохни.

- Ребята, идемте за столы.

**2 Руководство процессом выполнения работы**

**(Рассматривание образца)**

- Ребята, посмотрите, я нарисовала дерево, оно осеннее. Давайте посмотрим, что есть у дерева (ствол) Ствол у дерева прямой, высокий. Что, еще есть у дерева? (ветки) Ветки у дерева вверху короткие, книзу удлиняющиеся. Что, на ветках? (листья) Листья осенние потому они желтые и красные. Ствол, какого цвета? (коричневого)

**(Показ рисования дерева)**

 Сейчас я покажу, как надо рисовать дерево. Лист нужно положить вертикально. Начинаю рисовать дерево со ствола. Он прямой, высокий, коричневого цвета. Набираю на ворсинки кисточки краску коричневого цвета. Начинаю рисовать дерево, отступив немного от верха листа бумаги. Рисую кончиком кисточки, кисточку держу тремя пальчиками близко к ворсинкам, ворсинки у кисточки смотрят прямо на лист бумаги, а другой конец смотрит вверх, на потолок. Веду кисточку сверху вниз. Нарисовала ствол. Чего еще, дети , мне нужно нарисовать, чтобы получилось дерево? (ветки) Правильно, ветки. Но, я забыла где на дереве, ветки длиннее, а где короче? (вверху – короткие, внизу – длинные)

- Вверху, чуть ниже верхушки, рисую очень короткие веточки (рисую). А теперь нарисую ветки чуть длиннее. Ниже ветки будут еще длиннее. Внизу на стволе ветки не растут. Дети, вы заметили, что у дерева ветки «смотрят» вверх, они тянутся к солнышку, чем ниже ветки, тем они длиннее. Я нарисовала ствол и ветки коричневой краской. Дерево мое осеннее, поэтому листья я нарисую желтой краской.

Теперь я промою кисточку и примакну о салфетку. Пока сохнет краска, которой я рисовала ствол и ветки. Нарисую внизу травку. Она еще зеленая. Набираю на ворсинки кисточки краску зеленого цвета (рисую). Теперь я промываю кисточку и опять примакиваю о салфетку. Ствол и ветки высохли, теперь я нарисую листочки. Набираю на ворсинки краску желтого цвета. Листья я рисую быстро, прикладывая и отрывая кисть от бумаги. Вот так! (мазки) Осеннее дерево я нарисовала.

Ветер подул и устроил настоящий листопад. Встаньте у своего стульчика.

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Дует, дует ветерДует, задувает | Стоя дуют вытягивая губы в трубочку |
| Желтые листочки С дерева срывает | Руки вверх, наклоны влево - вправо |
| И летят листочки Над лесной дорожкой | Круговые движения руками |
| Падают листочкиПрямо нам под ноги. | Опускают руки вниз |

Ребята, с чего вы начнете рисовать дерево? (ствол, ветки, травка, листья) Ребята, покажите мне, как правильно нужно держать кисточку. (Берут кисточки). Кисточку держим тремя пальчиками, близко к ворсинкам, кисточку держим прямо, так чтобы ворсинки смотрели прямо на лист бумаги, а другой конец смотрел в потолок. Давайте нарисуем в воздухе ствол дерева, рисуем сверху вниз, прямо. А теперь нарисуем сухой кисточкой ствол дерева на листе бумаги . (показ)

**(Рисование дерева детьми)**

 Теперь, набираем на кисточку коричневую краску и рисуем прямой, высокий ствол, не забудьте, отступить немного от верха листа бумаги.

В процессе работы помогать детям, наводящими вопросами, советами, показом тем, кто в этом нуждается приемов изображения

Нарисовали дерево. Молодцы! Возьмите свои деревья, и мы их отнесем Медведю

**(Анализ работ)**

Медведь – Ой, какие красивые деревья!

У…. Ствол получился прямой и высокий.

У…. Ветки смотрят вверх

 У… Веточки вверху короткие, а внизу длинные.

- Мне так хочется здесь погулять и жить. Спасибо, ребята!

- Ты, Мишенька, оставайся в этом сказочном лесу. А нам с ребятками пора возвращаться в детский сад. До свидания!

(возвращаются по мосточку, следочкам).