**Технологическая карта**

**Фамилия Имя Отчество учителя: Рябцева Тамара Ивановна Русский язык. 4 класс. УМК: Перспективная начальная школа.** **Тема урока: “Буквы о-ё после шипящих в корнях слов”** **Тип урока:** Урок формирования новых знаний. **Цель**: Формировать навык правописания о-ё после шипящих в корнях слов. **Задачи**: ***Образовательные***: создание условий для развития орфографической зоркости, навыков грамотного письма; знакомства детей со способом проверки правильного написания слов с буквами о-ё после шипящих в корнях слов; организация практической деятельности, в ходе которой дети могут научиться выбирать нужный способ проверки букв о-ё. ***Развивающие***: создание условий для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы; для развития речи в форме построения высказываний, логических рассуждений и доказательств. ***Воспитательные***: создание условий для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, адекватной самооценки успешности/неуспешности обучения, для успешной коммуникации при работе в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | Формирование УУД |
| **1.Самоопредел**  **ение к**  **деятельности**  **(организацион**  **ный момент)** | **- Прочитайте пословицы. Объясните, как вы их понимаете?**  **Мир освещается солнц..м, а человек – знанием.**  **Его поздно учить: распаш..нка на нем уж не сойдётся.**  **-Подпишите число, классная работа.** | **Личностные**  Положительное отношение к урокам русского языка |
| **2.Актуализаци**  **я знаний** | - Вставьте пропущенные буквы в словах пословиц. Объясните.  - Над какой темой мы работали на прошлом уроке?  - О каких частях речи говорили?  - Ещё раз повторим, что узнали о написании букв О-Е после шипящих? | **Личностные УУД.**  Самоопределение и  смыслообразование |
| **3.определение**  **темы.**  **Постановка**  **учебной**  **задачи** | - Мы закончили изучать данную тему? Значит, тема нашего урока будет…  -Откройте учебники на нужной странице. Как вы думаете, мы всё узнали о написании букв о-е-ё после шипящих?  - Определите учебную задачу на наш урок. (***Продолжить изучать…)***  - Что мы будем делать для решения данной задачи? (работать с правилом, выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради, рассуждать) | **Регулятивные**  Определить цель учебной деятельности самостоятельно  **Познавательные**  Ориентироваться в учебнике:  Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного |
|  |  | материала. |
| **4. Открытие нового знания.**  ***Уточнение темы урока.*** | ( На доске**) Ш.рох, ш.лковый, капюш.н, ш.пот, ш.ссе, ж.лтый, ш.рты, ш.л, пч.лка, ш.колад, ш.фёр.**  **Слабым карточки-помощницы – в словах выделен корень.** (***Дифференциация по*** ***характеру помощи).***  Прочитайте слова, проставим ударения. (***В одних словах пропущенный гласный ударный, в других – безударный)***  Сравните данные слова со словами, написание которых регулирует правило.  ***В правиле речь идет о каких частях речи?*** (СУЩ., ПРИЛАГ, )  На доске какие части речи? (СУЩ., ПРИЛАГ, и ГЛАГОЛЫ)  Правило регулирует правописание в каких частях слов? ( СУФФИКС, ОКОНЧАНИЕ)  В какой части слова пропущены буквы в словах на доске? ( В КОРНЕ)  Можно ли применить изученное правило в данным словам? ( НЕТ)  **Конкретизируем тему нашего урока. Буквы о-ё после шипящих в корне слова.**  **- Какова основная задача урока?**  **(Научиться писать буквы о-ё после шипящих в корне слова)**  ***Знакомство с правилом на стр. 138 в учебнике****.*  *Какие слова подчиняются первой части правила?* ***(Шорох, капюшон, шорты)***  (Записать в столбик, поставить ударение, выделить корень, к каждому слову написать родственное слово или другую форму слова с ударной буквой О)  Шорох – шорохи, капюшон – капюшончик, шорты – шортами.  *Какие слова подчиняются второй части правила?* ( ***Шоссе, шоколад, шофёр***)  Записать слова, поставить ударение, выделить корень.  *Это слова с непроверяемой безударной гласной. Правописание их нужно запомнить.*  ( Словарные слова).  - Составьте с ними словосочетания.  ***( Шофёр опытный, шоссе широкое, шоколад вкусный).***  ***Знакомство с правилом на стр. 139 в учебнике.***  *К первой части правила какие отнесем слова?* ( ***Шёлковый***– *шелковистый,* ***жёлтый***  - *желтизна,* ***пчёлка*** – *пчела)*  *Ко второй части правила какие отнесём слова?* ( ***Шёпот*** - *шепчет,* ***шёл*** – *шедший)*  ( Запись слов, подбор проверочных.) | **Познавательные УУД**  **(общеучебные):**  умение ставить,  формулировать и решать  проблемы как некоего целого,  включающего целый ряд  логических шагов.  **Познавательные**  Понимать информацию,  Представленную в виде текста;  **Коммуникативные**  Высказывать свое мнение при обсуждении задания.  **Познавательные УУД**  (логические): подведение под  правило. |
| **5. Первичное закрепление.** | **Упражнение 108** и **109** направлены на отработку правописания  слова с изученной орфограммой. ***Дифференциация по уровню трудности*** | **Коммуникативные**  Высказывать свое мнение при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В упражнении 108 слабые ученики** записывают текст, вставляя нужные  буквы, и устно объясняют выбор буквы в слове *шёпот*.  Правило объяснить выбор буквы в данном слове помогает беседа Миши, Маши и  Евдокии Васильевны ( с. 140).  **В упражнении 109 сильные ученики** вставляют пропущенные буквы. В слове  *шёпот* надо написать букву Ё, так как в родственном слове *шепчется* (есть в тексте)  после шипящего в корне слова под ударением произносится другой звук. В слове  *шорох* пишется буква О, так как при изменении формы слова ( например, *шорохи)*  ударение остается на прежнем месте и звук тот же.  **Физминутка:**  - Если в слове после шипящего стоит буква О – встают мальчики, если Ё - девочки.  шЁлк, трещЁтка, шОколад, чЁрточка, капюшОн, чЁрствый, шОрох, чЁлка, щЁтка,  жОнглёр, решЁтка, крыжОвник, шОрты. | обсуждении задания. |
| **6. Самостоятел**  **ьная работа с**  **самопроверкой**  **по эталону.**  **Самоанализ и**  **Самоконтроль.** | - Вернёмся к задаче урока.  - Проверим, как научились писать слова с буквами о-ё.  **Работа в паре*. ( Дифференциация по степени самостоятельности – помощь***  ***учителя или сильного ученика).***  **Самопроверка по образцу на доске.**   1. щ..чки ребёнка 2. ш..пот листьев 3. ч..рствый хлеб 4. услышал ш..рох 5. щ..лканье белки 6. густая ш..рстка 7. варенье из крыж..вника 8. искусный ш..в 9. красивый капюш..н | **Регулятивные**  адекватно воспринимать  указания на ошибки и  исправлять найденные  ошибки: самоконтроль  процесса и результатов  деятельности  **Коммуникативные**  сотрудничать с товарищами  при выполнении заданий в  паре, сравнивать полученные  результаты, выслушивать  партнёра, корректно сообщать  товарищу об ошибках; |
| **7. Включение**  **знаний в**  **систему.** | **Упражнение 110.** ***Дифференциации по объёму заданий* слабым списать первую**  **часть стихотворения.**  Цель – повторить ранее изученные орфограммы, учить писать слова с новой  орфограммой. | **Познавательные:**  применять базовые знания для  решения конкретной проблемы |
| **8.Оценка**  **(рефлексия).** | - Давайте сделаем выводы и смоделируем новое правило.  **Д/з: на выбор в рабочей тетради 68-69. Правило с. 138-139.** | **Регулятивные**  Отслеживать цель учебной  деятельности |