**Технологическая карта**

**Фамилия Имя Отчество учителя: Рябцева Тамара Ивановна Русский язык. 4 класс. УМК: Перспективная начальная школа.** **Тема урока: “Буквы о-ё после шипящих в корнях слов”** **Тип урока:** Урок формирования новых знаний. **Цель**: Формировать навык правописания о-ё после шипящих в корнях слов. **Задачи**: ***Образовательные***: создание условий для развития орфографической зоркости, навыков грамотного письма; знакомства детей со способом проверки правильного написания слов с буквами о-ё после шипящих в корнях слов; организация практической деятельности, в ходе которой дети могут научиться выбирать нужный способ проверки букв о-ё. ***Развивающие***: создание условий для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы; для развития речи в форме построения высказываний, логических рассуждений и доказательств. ***Воспитательные***: создание условий для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, адекватной самооценки успешности/неуспешности обучения, для успешной коммуникации при работе в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | Формирование УУД |
| **1.Самоопредел****ение к** **деятельности** **(организацион****ный момент)** | **- Прочитайте пословицы. Объясните, как вы их понимаете?****Мир освещается солнц..м, а человек – знанием.****Его поздно учить: распаш..нка на нем уж не сойдётся.** **-Подпишите число, классная работа.** | **Личностные**Положительное отношение к урокам русского языка |
| **2.Актуализаци****я знаний** | - Вставьте пропущенные буквы в словах пословиц. Объясните.- Над какой темой мы работали на прошлом уроке?- О каких частях речи говорили?- Ещё раз повторим, что узнали о написании букв О-Е после шипящих? | **Личностные УУД.**Самоопределение исмыслообразование |
| **3.определение****темы.****Постановка****учебной** **задачи** | - Мы закончили изучать данную тему? Значит, тема нашего урока будет…-Откройте учебники на нужной странице. Как вы думаете, мы всё узнали о написании букв о-е-ё после шипящих?- Определите учебную задачу на наш урок. (***Продолжить изучать…)*** - Что мы будем делать для решения данной задачи? (работать с правилом, выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради, рассуждать) | **Регулятивные**Определить цель учебной деятельности самостоятельно**Познавательные**Ориентироваться в учебнике:Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного |
|  |  | материала. |
| **4. Открытие нового знания.*****Уточнение темы урока.*** | ( На доске**) Ш.рох, ш.лковый, капюш.н, ш.пот, ш.ссе, ж.лтый, ш.рты, ш.л, пч.лка, ш.колад, ш.фёр.****Слабым карточки-помощницы – в словах выделен корень.** (***Дифференциация по*** ***характеру помощи).*** Прочитайте слова, проставим ударения. (***В одних словах пропущенный гласный ударный, в других – безударный)***Сравните данные слова со словами, написание которых регулирует правило. ***В правиле речь идет о каких частях речи?*** (СУЩ., ПРИЛАГ, ) На доске какие части речи? (СУЩ., ПРИЛАГ, и ГЛАГОЛЫ)Правило регулирует правописание в каких частях слов? ( СУФФИКС, ОКОНЧАНИЕ) В какой части слова пропущены буквы в словах на доске? ( В КОРНЕ)Можно ли применить изученное правило в данным словам? ( НЕТ)**Конкретизируем тему нашего урока. Буквы о-ё после шипящих в корне слова.****- Какова основная задача урока?****(Научиться писать буквы о-ё после шипящих в корне слова)*****Знакомство с правилом на стр. 138 в учебнике****.**Какие слова подчиняются первой части правила?* ***(Шорох, капюшон, шорты)***(Записать в столбик, поставить ударение, выделить корень, к каждому слову написать родственное слово или другую форму слова с ударной буквой О)Шорох – шорохи, капюшон – капюшончик, шорты – шортами.*Какие слова подчиняются второй части правила?* ( ***Шоссе, шоколад, шофёр***)Записать слова, поставить ударение, выделить корень.*Это слова с непроверяемой безударной гласной. Правописание их нужно запомнить.*( Словарные слова).- Составьте с ними словосочетания.***( Шофёр опытный, шоссе широкое, шоколад вкусный).******Знакомство с правилом на стр. 139 в учебнике.****К первой части правила какие отнесем слова?* ( ***Шёлковый***– *шелковистый,* ***жёлтый*** - *желтизна,* ***пчёлка*** – *пчела)**Ко второй части правила какие отнесём слова?* ( ***Шёпот*** - *шепчет,* ***шёл*** – *шедший)*( Запись слов, подбор проверочных.) | **Познавательные УУД****(общеучебные):**умение ставить,формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов.**Познавательные**Понимать информацию,Представленную в виде текста;**Коммуникативные**Высказывать свое мнение при обсуждении задания.**Познавательные УУД**(логические): подведение подправило. |
| **5. Первичное закрепление.** | **Упражнение 108** и **109** направлены на отработку правописанияслова с изученной орфограммой. ***Дифференциация по уровню трудности*** | **Коммуникативные**Высказывать свое мнение при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В упражнении 108 слабые ученики** записывают текст, вставляя нужные буквы, и устно объясняют выбор буквы в слове *шёпот*.Правило объяснить выбор буквы в данном слове помогает беседа Миши, Маши и Евдокии Васильевны ( с. 140).**В упражнении 109 сильные ученики** вставляют пропущенные буквы. В слове *шёпот* надо написать букву Ё, так как в родственном слове *шепчется* (есть в тексте)после шипящего в корне слова под ударением произносится другой звук. В слове *шорох* пишется буква О, так как при изменении формы слова ( например, *шорохи)*ударение остается на прежнем месте и звук тот же.**Физминутка:**- Если в слове после шипящего стоит буква О – встают мальчики, если Ё - девочки.шЁлк, трещЁтка, шОколад, чЁрточка, капюшОн, чЁрствый, шОрох, чЁлка, щЁтка, жОнглёр, решЁтка, крыжОвник, шОрты. | обсуждении задания. |
| **6. Самостоятел****ьная работа с****самопроверкой****по эталону.****Самоанализ и** **Самоконтроль.** | - Вернёмся к задаче урока.- Проверим, как научились писать слова с буквами о-ё.**Работа в паре*. ( Дифференциация по степени самостоятельности – помощь******учителя или сильного ученика).*** **Самопроверка по образцу на доске.**1. щ..чки ребёнка
2. ш..пот листьев
3. ч..рствый хлеб
4. услышал ш..рох
5. щ..лканье белки
6. густая ш..рстка
7. варенье из крыж..вника
8. искусный ш..в
9. красивый капюш..н
 | **Регулятивные** адекватно восприниматьуказания на ошибки иисправлять найденные ошибки: самоконтрольпроцесса и результатов деятельности**Коммуникативные**сотрудничать с товарищамипри выполнении заданий в паре, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнёра, корректно сообщатьтоварищу об ошибках; |
| **7. Включение** **знаний в** **систему.** | **Упражнение 110.** ***Дифференциации по объёму заданий* слабым списать первую** **часть стихотворения.**Цель – повторить ранее изученные орфограммы, учить писать слова с новойорфограммой.  | **Познавательные:**применять базовые знания длярешения конкретной проблемы |
| **8.Оценка****(рефлексия).** | - Давайте сделаем выводы и смоделируем новое правило.**Д/з: на выбор в рабочей тетради 68-69. Правило с. 138-139.** | **Регулятивные**Отслеживать цель учебнойдеятельности |