Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-

средняя общеобразовательная школа №6

с. Еленовское, Красногвардейского района, Адыгея.

Номинация:

**«Моя педагогическая инициатива»**

Интегрированный урок по окружающему миру

«В ГОСТИ К ВЕСНЕ»

Участник конкурса:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №6

Чубатова Раиса Петровна

2016 год

**Тип урока**: интегрированный (Окружающий мир, технология)

**Оборудование:**

• лист бумаги А-4 (у каждого ученика), фломастеры, карандаши, клей, вата, набор цветной бумаги, ножницы;

• картинки с изображением явлений природы “Март”, “Апрель”, “Май”, “Половодье”;

• картинки с изображением раннецветущих растений, перелетных птиц .

**Цель урока**:

* применение знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через групповую и индивидуальную формы организации познавательной деятельности;
* **Образовательная цель:**
* познакомить с характерными признаками весны в живой и неживой природе;
* формирование целостного образа весны средствами предметов окружающего мира,
* научить наблюдать признаки весны на всем ее протяжении, определять последовательность событий в природе и их связи;
* показать связь изучаемых предметов с жизнью;
* обогащать и расширять словарный запас;
* **Развивающие цели:**
* развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;
* воспитывать эстетический вкус детей;
* развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;
* стимулировать интерес к познанию мира живой природы;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
* формировать эмоционально-положительное отношение к предмету;

**Воспитательные цели:**

формировать коммуникативные навыки: выслушивать мнения других и корректно их оценивать в процессе выполняемой работы;

**Ход урока**

- Здравствуйте, ребята!

Проверьте, все ли готово у вас для успешной работы.

Сегодня я приглашаю вас в гости. Отгадайте к кому?

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса,

Значит, к нам пришла…(*Весна.)*

– Сегодня на уроке мы и поговорим о том, какие изменения происходят в природе с приходом весны, попробуем нарисовать картину весны. Сейчас мы не просто ученики, мы – художники. Многие художники посвящали свои работы этому прекрасному времени года, посмотрите на экран. (На экране картины художников Саврасов, Левитана, Жуковского) *(Слайд)*

 

– У вас на столе тоже приготовлен лист бумаги, но так, как мы с вами сегодня художники, будем называть его холстом. На нем, вы будете изображать, как меняется природа весной. Каждый из вас напишет свою картину весны. Итак, за работу!

**Работа по теме**.

– Давайте вспомним названия весенних месяцев. А вспомнить названия нам помогут загадки.

Дует тёплый южный ветер,

Солнышко всё ярче светит,

Снег худеет, мякнет, тает,

Что за месяц? Кто узнает? (*Слайд)*

Яростно река ревёт

И разламывает лёд.

В домик свой скворец вернулся.

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель.

Кто же к нам пришел? *(Слайд)*

Зеленеет даль полей

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад,

Пчёлы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это? *(Слайд)*

- О каких признаках весны говорится в загадках?

- Все перечисленные в загадках признаки весны нам надо изобразить на наших картинах, но прежде вспомним, какая бывает природа?

*(Живая и неживая природа*)

– Что относится к неживой природе? *( Солнце, небо, воздух, осадки и т.д.)*

– Молодцы, итак, начнем с неживой природы.

– В первую очередь на наших холстах мы изобразим солнце.

-Какое оно весной? (*Светит ярче, чем зимой; с каждым днем греет все сильнее; выше поднимается над горизонтом, чем зимой; дни становятся длиннее).*

\*\*\* **На холсте наклеиваем солнце из желтой бумаги.**

– Какой весенний месяц самый холодный? (*Март)*

- А какой самый теплый? *(Май)*

-Почему? (В мае солнце находится выше над горизонтом, чем в марте, поэтому в мае теплее).

– Солнце весной теплое, а какое небо весной? (*Голубое, высокое, по небу плывут легкие белые облака).*

– На небе весной появляются кучевые облака.

\*\*\* **Прикрепляем облака, вырезанные из белой бумаги.**

– Кучевые облака ярко – белого цвета, похожи на клубы дыма, они движутся довольно быстро. Обычно такие облака бывают днем. Это признак хорошей погоды. Когда же кучевые облака становятся темными, то скоро надо ожидать грозы.

– Какие осадки выпадают весной? *( Мокрый снег, чаще дождь).*

– Что происходит со снегом весной? ( *Становится темнее, снег тает).*

–Что происходит с почвой весной? *( Весной почва оттаивает).*

– В марте появляются первые проталины. (*Слайд)*



**\*\*\*Приклеиваем кусочки ваты, на своих «картинах», разрыхляем ее, показывая проталины на холсте.**

– Что происходит весной с водоемами? (*Лед ломается и тает)*

-Лед на водоемах темнеет, покрывается трещинами. В конце апреля на реках начинается ледоход. (Новое понятие)

Лед раскалывается, льдины плывут по реке, сталкиваются, разбиваются и постепенно тают). ***(****Слайд)*

**

**\*\*\*На листе “ река” из голубой бумаги. Приклеиваем кусочки белой бумаги – льдины, плывущие по этой реке.**

– Можно ли ходить по подтаявшему льду? (*Нет, лед может подломиться, очень опасны детские шалости на реке во время ледохода).*

– В мае, когда река переполняется водой от растаявшего снега и льда, происходит разлив реки**.** Вода затопляет луга, леса и поля, расположенные вдоль реки. Начинается **половодье.** (*Новое понятие)*



**Физминутка.**

*Раз и два, раз и два. (Ходьба на месте.)*

*Руки подняли и покачали*

*Это деревья в лесу. (Поднять руки вверх и покачать вправо-влево, опустить вниз.)*

*Руками взмахнули,*

*Кисти встряхнули,*

*Ветер сбивает росу. (Круг руками, встряхивания кистями.)*

*Плавно руками, дети, помашем,*

*Это к нам птицы летят,*

*(Руки плавно в стороны, руки плавно опустить вниз.)*

*Как они сядут, мы тоже покажем, (Сесть за парту.)*

*Крылышки сложим назад. (Руки за спину, свести лопатки.)*

-Теперь мы будем говорить о живой природе. Что мы называем живой природой? (*Растения и животные)*

–Какие изменения происходят весной в жизни растений?

*( Начинается сокодвижение, набухают почки, зацветают первые цветы)*

**\*\*\*Наклеиваем ствол дерева и ветви на свою картину, рисуем почки на ветвях.**

-Появляются первые цветы или первоцветы в лесу, на полянах. (Ребята рассказывают подготовленные сообщения о первоцветах.)

***Мать-и-мачеха***. У неё два лица – весеннее и летнее. Весеннее лицо – жёлтые соцветия на коротких стебельках. Она показывает их миру очень рано, в середине апреля, жёлтые огоньки. Словно предупреждают, как жёлтый сигнал светофора: подождите немного, и загорится зелёный свет. Листья – её второе лицо, летнее. Появляются они в конце мая – начале июня, когда цветение заканчивается. Листья крупные и необычные: сверху они зелёные, гладкие, жёсткие, а снизу беловатые, покрытые мягким войлоком волосков и как будто тёплые. За эту особенность цветок получил своё имя: верхняя сторона листьев – неласковая «мачеха», нижняя – добрая «мать».

***Медуница***. Мать-и-мачеху можно назвать самым смелым весенним цветком. Но медуница почти так же отважна: она зацветает через несколько дней после мать-и-мачехи. В неодетом лесу медуница видна издалека, хотя цветки у неё некрупные. Но за то, какие яркие! И не просто яркие, а разноцветные: на одном и том же растении можно увидеть красные, фиолетовые и синие. Эта пестрота нужна для того, чтобы издалека привлекать насекомых-опылителей. Самые желанные гости – шмели.

Пока медуница часто встречается в наших лесах. Но она уже взята под охрану!

***Пролеска.*** В лесу ещё лежат сугробы, а по лесным опушкам и перелескам снег почти растаял. Из-под снега показалась сухая прошлогодняя трава. И в этой траве загорелись маленькие ярко-голубые звёздочки. Это зацвели подснежники-пролески.

***\*\*\*Наклеиваем вырезанные цветы на свою картину.***

- А, что мы можем сказать о птицах? (*Птицы возвращаются домой)*

***-***Возвращаются из тёплых стран перелётные птицы.Каждая перелетная птица возвращается в родные края в определенное время. Давайте отгадаем загадки и узнаем, в какой из весенних месяцев возвращается каждая птица на родину:

Всех перелетных птиц черней,

Чистит он пашню от червей.

Взад-вперед по пашне вскачь.

А зовется птица …  **Март – время прилета грачей в родные края.**

Он прилетает каждый год

Туда, где домик ждет.

Чужие песни петь умеет,

А все же голос свой имеет. **Середина марта – время прилета скворцов**.

Свое гнездо он в поле вьет,

Где тянутся растения.

Его и песня и полет

Вошло в стихотворения! **Время прилета жаворонков – начало апреля.**

Прилетел к нам, наконец,

Лучший наш певец.

Дни и ночи напролет

Он поет. **Соловьи прилетают в середине мая.**

Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. **Время прилета ласточек в родные края – май**.

– Как же встречают весну звери? (*Просыпаются от зимнего сна медведи, барсуки, ежи, у многих рождаются детеныши)* (*Слайд)*

****

-Весной животных охраняют особенно тщательно, т.к. они заняты заботой о потомстве.

- Что вы можете сделать для охраны животных и птиц? (*Не тревожить и не беспокоить их, развесить скворечники, не разорять гнезда, не прикасаться к яйцам и птенцам в гнездах птиц и т.д.)* – Итак, какие же изменения в природе происходят весной?



**Итог урока.**

Ребята просматривают отрывок из мультфильма «Дед Мазай и зайцы»

– Какие изменения вы заметили в природе, посмотрев этот отрывок?

***А теперь покажите друг другу свои картины о весне. Очень красиво получилось! Молодцы!***

**Домашнее задание подготовиться к игре: «Я знаю…»**

– пять явлений природы весной…

– пять перелетных птиц…

– пять первоцветов…