**Тема: Правописание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

**Класс: 2**

**Цель**: создание условий для запоминания правила написаний буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

**Планируемые достижения***:*

*Предметные* – способствовать повторению и закреплению навыка правописаниясочетанийЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

*Метапредметные* :

*Регулятивные* – принимать учебную задачу урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.

*Коммуникативные* - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.**(**Развитие организационных умений, самоорганизация и организация своего рабочего места, мотивация к деятельности.),  умение выражать свои мысли; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

*Познавательные* –*обще учебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

*Личностные УУД:* содействовать формированию положительного отношения к учебной деятельности, формировать представление  о здоровье сберегающем поведении.

**Оборудование:** презентация, карточки –бусинки, картинки с совенком и Мудрой совой, индивидуальные карточки (для парной работы), стенгазета-карта, кружочки для рефлексии двух цветов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деят-ти учителя** | **Содержание деят-ти учащихся** | **Формируемые способы деятельности учащихся** |
| 1. **Организационный момент** | *Мотивирует на позитивный настрой:*  - Ребята, с каким настроением начнём урок? Для хорошего настроения, посмотрите на своего соседа и улыбнитесь друг другу. | Улыбаются своему соседу присаживаются на свои места. | **Личностные:** самоопределение |
| **2.Постановка**  **учебной задачи.**  **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | ***(Презентация)***  *Учение - лучше богатства.*  -Прочитайте. Что вы только что прочитали? *(пословицу)*  *-*Как вы понимаете данную пословицу?  -Предположите, чем мы будем заниматься на уроке?  -Ребята, к нам за помощью обратилась Мудрая сова, один совенок сбежал со школы в неизвестную страну Великого Русского языка! И заблудился там. Мудрая сова просит вашей помощи в поиске совенка. Поможем ей?  Перед нами карта Великой страны, но, чтобы открыть карту и узнать в какую же страну попал совенок нам нужно решить задание, так как пока совенок бежал сломя голову, он просыпал все бусинки. Сможем их собрать?    *Карточки у доски*  -Вам здесь нужно найти пару к каждой группе буквосочетаний  -Как вы думаете, в какую страну попал совенок?  -Какова будет нема нашего урока?  ***Презентация***  **Тема урока: буквосочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу**  Что мы будем изучать в ходе путешествия? Как вы думаете, каково ваша цель? Что вы должны узнать в ходе путешествия? | Читают. Отвечают на вопросы.  *-это значит, что учение не сравнится с богатством*  *-учение лучше, дороже, чем богатство всего мира*  *-без учения не будет и богатства.*  *-будем повторять пройденную тему.*  Ученик выходит к доске, соединяет карточки (жи-ши, ча-ща, чу-щу)  -страна (орфограмм) жи-ши,ча-ща,чу-щу  Как пишутся слова с буквосочетаниями жи-ши…. | **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности.  **Коммуникативные:**умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  **Личностные :** умение осознавать трудности и стремление  к их преодолению  **Познавательные:** умение находить ответ на вопрос. |
| **3. Актуализация**  **знаний**  **4. Решение учебной задачи.** | ***Презентация***  ***Чтение с экрана***  *Знаем твёрдо, что жи – ши Пишем только с гласной и, А в словах, где ча и ща Мы напишем только а. Где же встретим мы чу – щу, То напишем букву у.*  -Первое, где побывал совенок, это «Улица чистописания». Как вы думаете, какое здесь нас ждет испытание?  *Запишите число, классная работа.*  -Молодцы! Продолжаем наше путешествие.  *-*После этой улицы совенка видели у «Озера словарных слов»  -Сможем ли мы справиться с заданием?!  -Что здесь нужно сделать?  -Что такое словарные слова?  Вам нужно записать словарные слова в тетрадь, вставить пропущенные буквы, поставить ударение, подчеркнуть «опасные места»!  *(проверка по слайду)*  -А теперь возьмите простой карандаш и обменяйтесь тетрадями с соседом.  -Отлично! Вы очень хорошо справились!  - следующее наше место назначение это остров Фонетики.  Кто помнит, что изучает фонетика?  Нужно выполнить транскрипцию слов в парах.(на листочках)  ***Проверка*** | Отвечают хором.  Должны красиво написать.  *Прописывают*  *жи,ши*  ча,ща  чу,щу  да!  Вставить пропущенные буквы.  Это слова, которые нужно запомнить.  Записывают  Взаимопроверка  Звуки  Выполняют  1 ученик у доски | **Познавательные:**  умение осознанно  и произвольно строить речевое высказывание;  **Регулятивные** контроль, коррекция.  **Коммуникативные:** взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **5.Физкультминут-ка** | Следующее. Где побывал совенок это «улица Спортивная» | выполняют |  |
| **6. Решение учебной задачи.** | Мы с вами очутились в Парке мягких и твердых согласных. Чем же тут занимался совенок, давайте узнаем.  Учебник стр. 10 упр.12  На пути у нас Неизвестная улица. Может совенок заблудился именно тут?  Стр.11 упр. 14 | Читают, выполняют задание устно  Читают, письменно | **Познавательные:**  умение осознанно  и произвольно строить речевое высказывание;  **Регулятивные** контроль, коррекция.  **Коммуникативные:** взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **7. Итоги урока** | Молодцы! Вы справились с заданием! Посмотрите, а вот и наш совенок!  Мудрая сова очень благодарна вам за вашу помощь, но я думаю, и мы многому научились и повторили ,пока искали совенка. Давайте вспомним, какова была тема нашего урока? Какую цель мы ставили? Вы достигли этой цели? | Вспоминают тему и цель урока. | **Коммуникативные:**умение  с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные :** самооценка.  **Личностные:** смыслообразование |
| **8. Рефлексия** | У меня есть волшебная коробка. И если вы считаете, что вы все поняли на уроке, положите в эту коробку синий кружок, а если остались вопросы, то красный круг. | Анализируют свою деятельность на уроке |
| **9.Домашнее задание** | стр. 12 упр.16 переписать | Записывают в дневник |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] |
| Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] |
| Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] |
| Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] |
| Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] |
| Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]  Мыши-[ ]  Стриж-[ ]  Стрижи-[ ] |