**Тема: Правописание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

**Класс: 2**

**Цель**: создание условий для запоминания правила написаний буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

**Планируемые достижения***:*

*Предметные* – способствовать повторению и закреплению навыка правописаниясочетанийЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

*Метапредметные* :

*Регулятивные* – принимать учебную задачу урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.

*Коммуникативные* - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.**(**Развитие организационных умений, самоорганизация и организация своего рабочего места, мотивация к деятельности.),  умение выражать свои мысли; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

*Познавательные* –*обще учебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

*Личностные УУД:* содействовать формированию положительного отношения к учебной деятельности, формировать представление  о здоровье сберегающем поведении.

**Оборудование:** презентация, карточки –бусинки, картинки с совенком и Мудрой совой, индивидуальные карточки (для парной работы), стенгазета-карта, кружочки для рефлексии двух цветов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деят-ти учителя** | **Содержание деят-ти учащихся** | **Формируемые способы деятельности учащихся** |
| 1. **Организационный момент**
 | *Мотивирует на позитивный настрой:*- Ребята, с каким настроением начнём урок? Для хорошего настроения, посмотрите на своего соседа и улыбнитесь друг другу.  | Улыбаются своему соседу присаживаются на свои места. | **Личностные:** самоопределение |
| **2.Постановка** **учебной задачи.****Мотивация учебной деятельности учащихся.** | ***(Презентация)****Учение - лучше богатства.*-Прочитайте. Что вы только что прочитали? *(пословицу)**-*Как вы понимаете данную пословицу?-Предположите, чем мы будем заниматься на уроке? -Ребята, к нам за помощью обратилась Мудрая сова, один совенок сбежал со школы в неизвестную страну Великого Русского языка! И заблудился там. Мудрая сова просит вашей помощи в поиске совенка. Поможем ей?Перед нами карта Великой страны, но, чтобы открыть карту и узнать в какую же страну попал совенок нам нужно решить задание, так как пока совенок бежал сломя голову, он просыпал все бусинки. Сможем их собрать? *Карточки у доски*-Вам здесь нужно найти пару к каждой группе буквосочетаний -Как вы думаете, в какую страну попал совенок? -Какова будет нема нашего урока?***Презентация*****Тема урока: буквосочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу**Что мы будем изучать в ходе путешествия? Как вы думаете, каково ваша цель? Что вы должны узнать в ходе путешествия? | Читают. Отвечают на вопросы. *-это значит, что учение не сравнится с богатством**-учение лучше, дороже, чем богатство всего мира**-без учения не будет и богатства.**-будем повторять пройденную тему.*Ученик выходит к доске, соединяет карточки (жи-ши, ча-ща, чу-щу)-страна (орфограмм) жи-ши,ча-ща,чу-щуКак пишутся слова с буквосочетаниями жи-ши…. | **Регулятивные:** развитие мотивов учебной деятельности.**Коммуникативные:**умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.**Личностные :** умение осознавать трудности и стремление  к их преодолению**Познавательные:** умение находить ответ на вопрос. |
| **3. Актуализация****знаний** **4. Решение учебной задачи.** | ***Презентация******Чтение с экрана****Знаем твёрдо, что жи – шиПишем только с гласной и,А в словах, где ча и щаМы напишем только а.Где же встретим мы чу – щу,То напишем букву у.*-Первое, где побывал совенок, это «Улица чистописания». Как вы думаете, какое здесь нас ждет испытание?*Запишите число, классная работа.* -Молодцы! Продолжаем наше путешествие. *-*После этой улицы совенка видели у «Озера словарных слов»-Сможем ли мы справиться с заданием?!-Что здесь нужно сделать?-Что такое словарные слова? Вам нужно записать словарные слова в тетрадь, вставить пропущенные буквы, поставить ударение, подчеркнуть «опасные места»! *(проверка по слайду)*-А теперь возьмите простой карандаш и обменяйтесь тетрадями с соседом. -Отлично! Вы очень хорошо справились! - следующее наше место назначение это остров Фонетики.Кто помнит, что изучает фонетика?Нужно выполнить транскрипцию слов в парах.(на листочках)***Проверка*** | Отвечают хором. Должны красиво написать.*Прописывают* *жи,ши*ча,щачу,щуда!Вставить пропущенные буквы.Это слова, которые нужно запомнить.ЗаписываютВзаимопроверка ЗвукиВыполняют1 ученик у доски | **Познавательные:**  умение осознанно  и произвольно строить речевое высказывание; **Регулятивные** контроль, коррекция.**Коммуникативные:** взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **5.Физкультминут-ка** | Следующее. Где побывал совенок это «улица Спортивная» | выполняют |  |
| **6. Решение учебной задачи.** | Мы с вами очутились в Парке мягких и твердых согласных. Чем же тут занимался совенок, давайте узнаем. Учебник стр. 10 упр.12На пути у нас Неизвестная улица. Может совенок заблудился именно тут? Стр.11 упр. 14 | Читают, выполняют задание устноЧитают, письменно | **Познавательные:**  умение осознанно  и произвольно строить речевое высказывание; **Регулятивные** контроль, коррекция.**Коммуникативные:** взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **7. Итоги урока** | Молодцы! Вы справились с заданием! Посмотрите, а вот и наш совенок! Мудрая сова очень благодарна вам за вашу помощь, но я думаю, и мы многому научились и повторили ,пока искали совенка. Давайте вспомним, какова была тема нашего урока? Какую цель мы ставили? Вы достигли этой цели? | Вспоминают тему и цель урока.  | **Коммуникативные:**умение  с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные :** самооценка.**Личностные:** смыслообразование |
| **8. Рефлексия** | У меня есть волшебная коробка. И если вы считаете, что вы все поняли на уроке, положите в эту коробку синий кружок, а если остались вопросы, то красный круг.  | Анализируют свою деятельность на уроке |
| **9.Домашнее задание**  | стр. 12 упр.16 переписать  | Записывают в дневник |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] |
| Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] |
| Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] |
| Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] |
| Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] |
| Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] | Лыжи-[ ]Мыши-[ ]Стриж-[ ]Стрижи-[ ] |