**Взаимодействие Дошкольной образовательной организации с семьей.**

Автор- Гусева Мария Сергеевна,

студентка 2-го курса Педагогического Института,

Бурятского Государственного Университета,

специальность «Менеджмент в образовании».

Ключевые слова: взаимодействие, взаимоотношения, семья, ДОО, педагогическая культура родителей.

Концепция модернизации российского образования, Федеральные государственные стандарты дошкольного образования нацеливают ДОО на взаимодействие с семьями воспитанников с целью обеспечения высокого качества образования, которое складывается из уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достижение высокого качества образования дошкольников, удовлетворения запросов родителей и интересов детей, создания единого открытого образовательного пространства, возможно только при условии разработки новой системы управления взаимодействием ДОО и семьи.

В современных социальных условиях в основе новой философии взаимодействия семьи и ДОО лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты (в том числе ДОО) призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания на современном этапе развития дошкольного образования требуют иных отношений семьи и дошкольной организации. Эти отношения определяются такими понятиями, как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Термин «сотрудничество» обозначает общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничествопредполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Термин «взаимодействие», предполагающий обмен мыслями, чувствами переживаниями – сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания. В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей [3].

Одно из самых важных требований, которому должен отвечать современный детский сад, обеспечивающий целостное развитие ребенка- развитие конструктивного взаимодействия с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения личности основ материальной и духовной культуры человечества. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, формировании ценных жизненных ориентаций.

Основополагающей идеей, требующей своего развития в сфере дошкольного образования, является идея построения взаимодействия с семьей на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Для воспитания, утверждающего гармоничное и целостное развитие личности ребенка, а не разрушающее, воспитателю и родителям необходимо избавиться от субординации, монологизма по отношению друг к другу, критики; им следует видеть друг в друге полноправных партнеров, союзников в процессе воспитания ребенка [2].

Анализ путей современного взаимодействия педагогов ДОО и семьи позволил выделить педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями, формирования оптимальной стратегии взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада относятся следующие: формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом развития их детей; согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в ДОО и семье, в процессе проведения систематической работы на проблемных семинарах; постановка специфических проблем педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организация индивидуальных и подгрупповых консультаций; обучение родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения;  развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.

Особенности жизни современного человека диктуют идею непрерывного образования воспитывающих взрослых. Семья и детский сад живут в стремительно меняющемся мире, поэтому родителям и педагогам необходимо непрерывно повышать уровень своей образованности, для того, чтобы не потерять ориентиры в современных условиях жизни, уметь слушать и слышать друг друга. Родителям и педагогам необходимо постоянное обновление психолого-педагогических знаний, обусловленное развитием науки, и развитие способности установки связи между знаниями и определенной ситуацией, которая позволит понять ребенка. На сегодняшний день ребенок наиболее остро нуждается в том, чтобы родители были педагогически образованы.

В основу создания образовательных программ для родителей должны быть положены следующие принципы (Л. Г. Петряевская): принцип приоритетности влияния семейных отношений, семейного воспитания на становление личности ребенка; принцип значимости внутрисемейных отношений как ведущего компонента воспитательного потенциала семьи; принцип единства и непротиворечивости воздействия семьи и образовательного учреждения в воспитании ребенка; принцип целостного развития ребенка, предполагающий отражение многообразия влияния семьи на формирование целостной структуры личности ребенка [1].

Важно не только предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальных педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), но и право на участие в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Работу с семьей необходимо планировать по тем же направлениям, по которым строится образовательный процесс с детьми: взаимоотношения с ребенком в игровой деятельности, воспитание уверенности в себе, ценностного отношения к труду, формирование эмоциональной отзывчивости, толерантности, развитие навыков безопасного поведения в социуме, ознакомление с нравственной оценкой поступков и моральными нормами.

Исследования по проблемам семейного воспитания показывают, что многие родители испытывают трудности в воспитании детей. Для 70 % современных родителей в той или иной степени характерна неуверенность в правильности своей воспитательной позиции. Такая неуверенность взрослых негативно влияет на развитие личности дошкольников, порождая в их поведении неуравновешенность, тревожность, стремление управлять поведением родителей, затрудняет нормальные взаимоотношения в семье. При этом часто родители не осознают этих проблем, не понимают особой роли семьи в развитии ребенка в дошкольном детстве, а среди тех родителей, кто видит эти проблемы, только часть готова затратить усилия, чтобы их решать.

Поэтому именно педагогу дошкольной организации во взаимодействии с семьями воспитанников принадлежит роль организатора, инициатора совместной деятельности. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнедеятельность которой интересна, если организуется совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе,О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
2. От рождения до школы Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.)
3. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74