МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 15 «БЕРЕЖОК»

ул. Мира 21 А г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629008

Тел./ факс (34922) 3-05-12, Е- mail: mbdou15@edu.shd.ru

ОКПО 35337523, ОГРН 1028900510286, ИНН 8901010457, КПП 890101001

 **УТВЕРЖДАЮ**

 Заведующий МБДОУ № 15 Детский сад

 «Бережок» г. Салехард

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. М. Мухтарова

 « 20 » Апреля 2017 год

**Проект на тему «Сохраним биологическое разнообразие!»,** посвящённый году экологии и «Международному дню биологического разнообразия», который отмечается ежегодно 22 мая, начиная с 2001 года, и провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН.

***… Знают все давно о том, Что Земля наш общий дом, Наш просторный, добрый дом, Где с рожденья мы живём. Сегодня поведём мы речь, Что мы наш дом должны сберечь, Давай докажем, что не зря, На нас надеется Земля***



**План – проект перспективного развития МБДОУ № 15 Детский сад «Бережок» с реализацией открытого образования.**

**Автор проекта:** Лаптева Ольга Анатольевна – воспитатель МБДОУ № 15 Детский сад «Бережок».

**Тема проекта:**«Сохраним биологическое разнообразие!»

**Тип:** познавательно – творческий

**Вид:** социально – коммуникативный

**Продолжительность:** долгосрочный ( 1 год ), апрель 2017 г. – май 2018 г.

**Возраст:** старший дошкольный

**Участники:** воспитатели, дети, родители, музыкальный рук., физрук, музей им. И. С. Шемановского, библиотека семейного чтения, Управление природных ресурсов, лесничество по ЯНАО, типография «СПЭЙБ», ГУ«Северное издательство», ОЦНК, департамент образования, дети и педагоги всех МБДОУ ЯНАО, ХМАО, России, всего мира.

**Форма работы:** групповая, фронтальная, дистанционная.

**Актуальность проекта**

**«*Человечество без облагораживания его животными и растениями погибнет, оскудеет, впадет в злобу и отчаяние, как одинокий в одиночество…»***

***А. Платонов***

Одним из способов борьбы за сохранение разнообразия жизни на нашей планете является охрана редких и исчезающих видов растений и животных. Эксперты подсчитали, что каждый день на Земле исчезают десятки представителей флоры и фауны.

С 2001 года 22 мая отмечается Международный день биологического разнообразия, утвержденный пятьдесят пятой сессией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. Наша планета в наших руках.

Биологическое разнообразие одна из важнейших областей в жизни человечества, наряду с водоснабжением и санитарией, здравоохранением, энергетикой и сельским хозяйством. Без каждого из этих компонентов наша жизнь сегодня просто невозможна!

Сторонами Конвенции о биоразнообразии на сегодняшний день являются 194 страны мира, которые взяли на себя обязательства - стремиться к достижению следующих целей:

• сохранение биоразнообразия;

• устойчивое использование компонентов биоразнообразия;

• совместное получение на справедливой и равной основе выгод, связанных с использованием генетических ресурсов.

В рамках конвенции созданы программы работы по биоразнообразию сельского хозяйства, засушливых и субгуммидных земель, лесов, внутренних водоемов, морских и прибрежных районов.

Многие виды организмов живут только на территории России. В нашей стране насчитывается:

12,5 тысячи видов дикорастущих растений,

320 видов млекопитающих,

789 видов птиц,

29 видов амфибий .

84 рептилий,

295 видов пресноводных рыб.

Важнейшую роль в сохранении биологического разнообразия играют и особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, государственные заказники, памятники природы.

Биологическое разнообразие является бесценным мировым достоянием

нынешнего и будущих поколений. Конвенция о биологическом разнообразии, представляет собой соглашение, последствия которого трудно переоценить. Благодаря почти всеобщему участию правительств, всеобъемлющему мандату и доступу к финансовым и научно-техническим ресурсам.

Всемирный союз охраны природы выделяет семь основных факторов, способствующих потере биологического разнообразия:

\*Утеря и фрагментация естественной среды;

\*Конкуренция со стороны чужеродных видов;

\*Загрязнение окружающей среды;

\*Глобальные климатические изменения;

\*Опустынивание;

\*Рост населения и чрезмерное потребление;

\*Безрассудное использование природных ресурсов

Многие из этих факторов являются результатом деятельности людей. За последние 400 лет планета потеряла около 100 видов только позвоночных животных. В настоящее время примерно 22 тысячи видов растений и животных находятся на грани исчезновения.

Исчезающими именуются те виды, численность которых заметно уменьшается или уже достигла критического уровня в пределах своего региона или в какой-либо его части.

В Нью-Йоркском зоопарке устроено специальное символическое кладбище: там установили 200 надгробных камней с названиями животных, исчезнувших с лица земли за последние 400 лет.

Двести с лишним лет назад на Командорских островах русские мореплаватели столкнулись с удивительным животным - манати или морской коровой. День 21 мая 1742 года, когда был начат промысел морских коров, открыл эпоху их истребления. Буквально за четверть века животное исчезло – и никто и никогда уже его не увидит. Его погубили по одной причине людей не волновало будущее, то, что будет после них.

В 1966 году данныеоб исчезнувших и исчезающих видах животных были опубликованы под названием «Красная книга». Списочный состав исчезающих видов животных, к сожалению, пополняется. Но есть и повод для оптимизма: в Красной книге есть «зеленые страницы», туда заносятся виды, спасенные от истребления.

В 1973 году в Вашингтоне была подписана «Конвенция о торговле дикими видами флоры и фауны», находящимися под угрозой исчезновения» СИТЕС, которая явилась реакцией общественности на рост неконтролируемой международной торговли этими объектами природы.

2001 год был объявлен ЮНЕСКО годом биологического разнообразия, активно помогал в этой работе глобальный экологический фонд «Сохранение биоразнообразия».

В феврале 2006 года в столице Малайзии Куала-Лумпур прошла седьмая Конференция участников Конвенции ООН по сохранению биологического разнообразия. На конференции отмечалось, что в настоящее время под угрозой исчезновения находится 5 200 видов животных и 34 000 видов растений.

**Нередко можно услышать вопросы:**

«Для чего нам надо сохранять

такое разнообразие биологических видов?»,

«А что особенного произойдет на Земле,

если какой-то вид исчезнет?».

"Не человек создал этот мир и не ему решать, кому в нем жить, а кому нет."

"В природе все взаимосвязано, и уничтожение одного звена может вызвать катастрофические последствия."

И, наконец, эстетический принцип: "Природа так хороша, разумна и гармонична!"

Поэтому мы должны сохранять абсолютно все биологические виды, живущие на Земле.

Дошкольный возраст - подготовительный этап формирования основных знаний о биологическом разнообразии. Поэтому в этот период особое внимание необходимо уделить формированию знаний у детей по данной проблеме.

Проблемы биологического разнообразия и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании - экологическое.

Экологическое воспитание - это новое направление дошкольной педагогики.

 Воспитание основных знаний о биологическом разнообразии у дошкольников - это есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ними.

Дошкольники, получившие определенные экологические представления, будут бережнее, гуманнее относиться к природным объектам, людям, окружающим их, к самому себе.

Для того, чтобы формировать основные знания о биологическом разнообразии, необходимо создавать условия для работы.

Воспитатель является главной фигурой педагогического процесса и решающим фактором в воспитании основных знаний.

Для достижения этой цели выбрала для себя три направления:

-создание в группе развивающей среды,

-фонда методического, наглядно – иллюстративного материала.

-организация конкурсов по разным номинациям на институциональном, муниципальном, окружном, всероссийском, международных уровнях, необходимых для детей дошкольного возраста.

Разработка проекта строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

***Первый этап - подготовительный***

Его цель - определение целей и форм работы по реализации проекта. Задачи данного этапа: анализ заявленной темы по сайту ООН и используемой литературе по проблеме биологического разнообразия, установление контактов, заключение договоров с участвующими организациями и учреждениями города, определение направлений взаимодействия, определение материально-технической базы по данному проекту, заинтересовать детей проблемой, выяснить представления детей о биологическом разнообразии. Организация международного сайта МБДОУ по дистанционному участию в конкурсах детей всего мира.

***Второй этап – практический***

Его цель - реализация различных форм сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада по реализации проекта, разработка различных программ, мероприятий, конкурсов, методических материалов для реализации проекта.

***Третий этап - заключительный***

Его цель - подведение итогов проекта. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы, определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего развития МБДОУ. Награждение всех участников проекта призами и грамотами.

**Цель проекта:** Обратить внимание общественности на проблему безвозвратного исчезновения на Земле многих представителей флоры и фауны. Воспитывать основные знания биологического разнообразия у дошкольников, познание живого, нового, которое рядом с ребёнком, вырабатывать на этой основе правильные формы взаимодействия с ними.

**Задачи проекта:**

1. Повысить осведомлённость детей и взрослых в вопросах сохранения экологической системы.
2. Объяснить детям экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления.
3. Учить правильному поведению в природной среде. Закладывать основы экологической культуры личности. Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.
4. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.
5. Расширять представления об особенностях строения растений и условиях их роста.
6. Формировать представления об особенностях жизни животных, рыб, насекомых.
7. Систематизировать знания о значении воды, света, тепла в жизни растений, животных и человека.
8. Развивать творческие способности детей, поисковую деятельность, познавательную активность, устойчивое внимание, наглядно – действенное мышление, мелкую и крупную моторику.

**Предполагаемый результат:**

1. У детей и взрослых повышается осведомлённость в вопросах сохранения экологической системы, развивается экологическое мышление.

2. Формируется правильное поведение в природной среде. Закладываются основы экологической культуры личности.

3. Воспитывается гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.

4. Расширяются представления об особенностях строения растений и условиях их роста.

5. Формируются представления об особенностях жизни животных, рыб, насекомых.

6. Систематизируются знания о значении воды, света, тепла в жизни растений, животных и человека.

7. Развиваются творческие способности детей, поисковая деятельность, познавательная активность, устойчивое внимание, наглядно – действенное мышление, мелкая и крупная моторика рук.

8. Успешно реализуется сетевое взаимодействие открытого образования.

 **Механизм реализации:**

-Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности;
-Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности по вопросам экологического воспитания.
-Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства.

Опыт работы нашего МБДОУ с учреждениями социума по направлению открытого образования показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

 **Схема реализации проекта:**

***Подготовительный этап:***

Заинтересовать детей проблемой, выяснить представления детей о биологическом разнообразии.

*Мероприятия на апрель 2017 года:*
1. Целевые экскурсии к деревьям на территории детского сада.
2. Рассматривание физической карты ЯНАО, карты города, страны, знакомство с глобусом.
3. Просмотр слайдов фотоматериалов о биологическом разнообразии.

4.Экскурсия в библиотеку семейного чтения на просмотр документального фильма "Факторы, способствующие исчезновению Флоры и Фауны на планете". ( дети + родители + воспитатели)

5. Беседа с родителями на тему "Растения, деревья, животные вокруг нас".
6. Подборка лучших рецептов по оздоровлению детей с помощью целебных сил деревьев и растений.

Беседы с детьми:
1. Что объединяет человека с животными и растениями?

2. Какое место занимает человек в экосистеме?
3. Какие деревья растут на территории детского сада?
4. Как на территории детского сада появились деревья?
5. Кто сажает деревья в лесу?
6. Какую пользу приносят деревья и растения?
7. Как люди заботятся о деревьях, природе?
8. Давайте представим, что деревья вдруг исчезли. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе? Возле детского сада? У вашего дома? Изменится ли что-нибудь в нашей жизни? А почему деревья могут исчезнуть?

9. Знакомство с животными и их особенностями жизни средней полосы, Африки и Арктики.

10.Знакомство с подводным миром рек, озёр, морей и океанов.

11. Беседа о жизни насекомых.
12. Чтение детской художественной и познавательной литературы по теме проекта.

***Практический этап:***

1.Целевые экскурсии по территории детского сада, по городу, на станцию юных натуралистов, музей под открытым небом п. Горнокнязевск ( май 2017 г.)

2. Экскурсия в музей им. Шемановского на выставку "Флора и Фауна родного края" с последующей викториной.( май 2017 г.)

3. Экскурсия в библиотеку семейного чтения на просмотр документального фильма "Берегите природу". ( май)

4. Опытно-экспериментальная деятельность по проекту "Во саду и огороде" ( апрель - июнь 2017 г.)

5. Цикл дидактических игр: ( май 2017 г.)
-"Защитим наши деревья". Цель: придумать знаки охраны деревьев.
-"Вкусные деревья". Цель: найти на участке места для посадки кедра, рябины, черемухи.
-"Столовая для птиц". Цель: найти на территории детского сада деревья, которые кормят птиц .
-"Расставим знаки". Цель : определить соответствующим знаком основную санитарно-гигиеническую ценность каждого дерева.
6. Организация акции с участием родителей и лесничества по ЯНАО "Посади дерево", "Зелёный патруль" ( май 2017 г.)
7. Составление гербария "Листочки наших деревьев" ( май 2017 г.)
8. Составление "Круга полезности" ( май 2017 г.) см. приложение

9.Составления карты «Зеленый мир детского сада» ( май 2017 г.) см. приложение

10. Конференция для родителей и педагогов на тему "Сохраним природу» с участием статиста - аналитика из управления природных ресурсов по ЯНАО. ( май 2017 г.)

11. **Игровая программа - праздник «День биологического разнообразия» 21 мая 2017 г. Игры, викторины, конкурсы, театрализованные представления, дискотека.**

12. Организация конкурсов на институциональном, муниципальном, окружном, всероссийском, международном уровне по номинациям:

 **Номинация «Изобразительное творчество» на тему «Красная книга глазами детей».** От каждого участника направляется не более двух рисунков, возможно коллективная работа. Техника исполнения работы – гуашь, акварель, темпера, тушь, цветные карандаши, мелки, фломастеры. Допускается формат работ – А3, А4. Конкурсные работы оформляются в рамку или паспарту по желанию. На каждую работу заполняется заявка ( Приложение 1) **Начало конкурса с 01.05.2017 г.- по 01.07.2017 г.работы принимаются до 15.06. 2017 г. по электронной почте и лично по адресу г. Салехард, ул. Мира, дом № 21 «А» МБДОУ № 15 Детский сад «Бережок». Для дистанционного участия в конкурсе отправляются фото рисунков.**

 **Номинация "Декоративно - прикладное творчество" на тему "Флора и Фауна."**

 От каждого участника направляется не более двух работ, возможно коллективная работа. На каждую работу заполняется заявка ( Приложение 1) **Начало конкурса с 01.05.2017 г.- по 01.07.2017 г.работы принимаются до 15.06. 2017 г. по электронной почте и лично по адресу г. Салехард, ул. Мира, дом № 21 «А» МБДОУ № 15 Детский сад «Бережок». Для дистанционного участия в конкурсе отправляются фото работ.**

 **Номинация «Эко-фото» «Во саду и огороде»,** фото детей занимающихся выращиванием цветов, растений, овощей, фруктов. От каждого участника не более двух работ. Допускается формат работ – А3, А4. Конкурсные работы оформляются в рамку. На каждую работу заполняется заявка ( Приложение 1) **Начало конкурса с 01.05.2017 г.- по 01.09.2017 г. работы принимаются до 15.08. 2017 г. по электронной почте и лично по адресу г. Салехард, ул. Мира, дом № 21 «А» МБДОУ № 15 Детский сад «Бережок».**

 **Номинация «Олимпиада для дошкольников» на тему "Мир вокруг нас"** организация олимпиады между дошкольниками разных детских садов на базе МБДОУ № 15 Детский сад «Бережок». Прохождение олимпиады сентябрь 2017 г.

 **Номинация «Эксперимент» на тему «Волшебная вода», «Жизнь в капле воды».** От каждого участника принимается не ограниченное количество экспериментов, записанных на видео, возможно коллективные, групповые эксперименты, **начало конкурса с 01.10.2017 г. по 25.12.2017 г. работы принимаются в форме видеозаписи по электронной почте и лично по адресу г. Салехард, ул. Мира, дом № 21 «А» МБДОУ № 15 Детский сад «Бережок» до 10.12.2017 г.**

  **Номинация «Эко-презентация» на тему «Загадочные обитатели морей», «Разнообразие птиц», «Сохрани мир вокруг себя», «Дети против мусора».** От каждого участника по одной презентации от 5 и выше слайдов, **начало конкурса с 10.01.2018 г. по 15.03.2018 г., работы принимаются по электронной почте и лично по адресу г. Салехард, ул. Мира, дом №21«А» МБДОУ № 15 Детский сад «Бережок» до 01.03.2018 г.**

 **Номинация «Литературно – поэтическое творчество»** - произведения в жанрах проза и поэзия, посвящённые биологическому разнообразию. Возможно сопровождение фото материалами в электронном виде из личных архивов с этикетажем и ссылкой на источник. От каждого участника направляется не более двух произведений.

Произведение оформляется согласно следующим требованиям:

- шрифт- Times New Roman ( в формате MS Word);

- размер используемого шрифта- 12;

- межстрочный интервал – 1.0. **Начало конкурса с 01.04.2018 г. по 20.05.2018 г., произведения принимаются до 05.05.2018 г.**

**Заключительный этап:**

1. Подведение итогов проекта, награждение отличившихся почётными грамотами и значками "Сохраним биологическое разнообразие" ( май 2018 г.)

2. Проведение анализа проделанной работы, определение эффективности.

**Заключение:**

 Проект расширил представления детей о биологическом разнообразии, которое находится рядом с нами. Научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране. Дошкольники узнали, что многие представители флоры и фауны не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми. Развиваются творческие способности детей, поисковая деятельность, познавательная активность, устойчивое внимание, наглядно – действенное мышление, мелкая и крупная моторика рук.

 Опыт работы нашего МБДОУ с учреждениями социума по направлению открытого образования показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Дошкольный возраст такая "благодатная почва", что любое брошенное "доброе семя" обязательно даст добрые ростки.

**Список используемой литературы:**

Масленникова О. М., Филиппенко А. А. ФГОС ДО "Экологические проекты в ДОУ" 2016 г.

Мартынова Е. А., Сучкова И. М. "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" 2016 г.

Валк Е. Ю. "Ознакомление детей с миром природы" 2016 г.

сайт Организации Объединенных наций -

(http//WWW.UN.ORG/RU/EVENTS/BIODIVERSTYDAY/)

сайт РИА Новости

Список используемой литературы

сайт Организации Объединенных наций -

(http//WWW.UN.ORG/RU/EVENTS/BIODIVERSTYDAY/)

сайт РИА Новости

(http://eco.rian.ru/documents/20100522/236917235.html).

 *Третьяков П. И., Белая К. Ю.* Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.

 *Белая К. Ю.* Планирование работы ДОУ по результатам на год. Научно-практический журнал «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 14—21.

 *Белая К. Ю.* От сентября до сентября. М.: АСТ, 1998.

 *Малаева Е. В.* Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ) . Научно-практический журнал «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.

 *Поздняк Л.* Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М.,