**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **«Мантуровская средняя общеобразовательная школа»**

**Учебное занятие по русскому языку**

**«Правописание слов с удвоенными согласными»**

**3 класс**

**Провела: учитель начальных классов**

**Дорофеева Надежда Владимировна**

**2016-2017 уч. год**

**Тема Правописание слов с удвоенными согласными**

**Тип урока**: открытия нового знания

**Вид урока:**урок-исследование (проблемно-диалогический).

**Цель урока:**Добиться осознанного усвоения способов действия по определению в слове удвоенных согласных.

**Задачи:**

* *Образовательные*:
	+ Познакомиться со способами определения удвоенных согласных в словах, с произношением и написанием наиболее часто употребляемых слов с удвоенными буквами;
	+ формировать умение писать слова русского и иностранного происхождения с удвоенными согласными буквами;
	+ Совершенствовать умение разбирать слова по составу
* *Развивающие*:
	+ развивать память, внимание, мышление, наблюдательность, умение делать выводы и обобщать;
	+ развивать коммуникативные навыки через работу в парах, оценку и самооценку деятельности;
* *Воспитательные*:
	+ воспитывать интерес к русскому языку, потребность пользоваться языковым богатством;
	+ совершенствовать умение слушать и слышать, работая в группах, воспитывать взаимопонимание и взаимопомощь.

Формируемые УУД:

**Предметные:**

- познакомиться с орфограммой «удвоенная согласная»;

- каллиграфически правильно списывать слова, предложения, текст;

- находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

**-**самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- определять правильность выполнения заданий;

- самостоятельно оценивать свою работу на уроке.

- проговаривать последовательность действий на уроке

-  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя

-  работать по коллективно составленному плану

**Познавательные:**

**-**ориентироваться в учебнике, определять область своего незнания, планировать свою работу по изучению нового;

- извлекать информацию, представленную в форме текста, иллюстрации и т.д.;

- анализировать, делать выводы.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую

- ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя

**Коммуникативные:**

- использовать простые речевые средства;

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- уважать другую точку зрения;

**Личностные:**

- Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Русский язык», осознавать его значение;

- Развивать интерес к  учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Принципы:**

* наглядности;
* воспитывающего обучения;
* активности (игровой момент);
* учет возрастных особенностей.

**Методы:**

* Организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности:
	+ наглядный;
	+ словесный (рассказ, беседа);
	+ практический (упражнения);
	+ проблемный;
	+ исследовательский;
	+ информационно-коммуникативный.
* Стимулирование  и мотивация (игровой момент, получение «5» при выполнении заданий).
* Контроля и самоконтроля:
	+ устный и письменный;
	+ фронтальный и групповой;
	+ текущий.
* Самостоятельность ученика:
	+ под руководством учителя;
	+ самостоятельная учебная деятельность.

Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.

**Оборудование:**интерактивная доска,компьютер, презентация, карточки для работы в парах, карточки со словами, словарь иностранных слов, учебник, тетрадь.

**Ход урока**

**I.Организационный этап. Эмоциональный настрой на работу.**

– Добрый день!
– Дети, вам тепло? *(Да!)*
– В классе светло? *(Да!)*
– Прозвенел уже звонок? *(Да!)*
– Уже закончился урок? *(Нет!)*
– Только начался урок? *(Да!)*
– А хотите ли  вы  учиться? *(Да!)*
– Значит можно всем садиться!

– Начинаем урок русского языка.

Рассказать секреты слова
Я для вас всегда готова.
Но на уроке будь готов
Сам раскрыть секреты слов.

– Ребята, вы готовы сделать новые открытия? Тогда приступаем к работе.

*Запись даты урока в тетрадях уч-ся.*

– Откройте тетради, отступите от домашней работы две строки, на третьей запишите число.

Упражнение для пальцев - массаж

**II. Чистописание.** *(Минутка чистописания становится “мостиком” к теме).*

*мм         пп         лл        рр*

– Можно ли сказать, что это слоги? *(Нет, состоят из двух согласных, а в слоге должен быть гласный)*
– Какая буква может быть лишней? *(П – обозначает глухой согласный звук)*
– Запишите данные соединения себе в тетрадь в алфавитном порядке, соблюдая при этом высоту букв и наклон.
Проверка.
– В каком порядке записали буквы? *(л, м, п, р)*
– Что общего в предложенных мною сочетаниях букв? *(Согласные, удвоенные).*

**III. Постановка учебной задачи**

- (Работа на карточках в парах) составьте из первых букв слов другие слова и запишите их.:

Комната, лестница, арка, стена, строитель (класс)

Весна, апрель, небо, наст, атмосфера (ванна)

Гуашь, ранец, игра, портфель, пенал (грипп)

Аист, лебедь, лиса, енот, ястреб (аллея)

– Посмотрите, чем интересны эти слова, что в них необычного?
– Запишите эти слова в тетрадь на следующей строке через запятую.
– Подчеркните буквы, которые повторяются в этих словах.

- Какова тема нашего урока?( слова с удвоенными согласными). Сегодня мы с вами будем исследователями. Что будет объектом нашего исследования?(слова с удвоенными согласными)

**IV Актуализация знаний**

- Запишите слова под диктовку.

**Устный, свистеть, поздний, стояла, радостный, бежит, робкий, мягкий, березка.**

Гимнастика для глаз «Ночь – день – бабочка» Если услышите слово «ночь», то закрываете глаза, если «день» - открываете, если «бабочка» - моргаете.

– Какие орфограммы в корне данных слов? *(Безударная гласная, парная согласная, непроизносимая согласная)*
– назови слова с безударным гласным в корне. Проверьте ее. Как проверили правописание безударной гласной в корне слова? *(Можно изменить слово так, чтобы она была под ударением)*.
– назови слова с парной согласной в корне слова. Проверьте. Как проверить правописание парной  согласной в корне слова? *(Изменить слово так, чтобы после неё был гласный звук)*
– назови слова с непроизносимой согласной в корне слова. Проверьте ее. Как проверить непроизносимую согласную в корне слова? *(Изменить слово так, чтобы непроизносимый согласный слышался отчётливо)*.

**Проблемный вопрос:**Как проверить написание слов с удвое*нн*ой согласной?

– **Как узнать, есть ли в слове удвоенная согласная буква?** *(Предположения детей)*

**V. Изучение нового материала**

1. **Объяснение написания группы слов методом выдвижения гипотез**

**Выдвижение первой неверной гипотезы, её проверка**

- Давайте будем искать ответ на вопрос:

На доске:

**Жанна**

**Анна**

**Инна**

**Савва**

- Прочитайте эти слова, назовите удвоенные согласные.

- Почему же в этих словах пишется удвоенная согласная буква?

- Обратите внимание, какие это слова, что они называют. (имена людей)

- Выскажите своё мнение. (гипотеза 1: Пишется удвоенная согласная только в именах)

- Есть ли другие слова, не имена, с удвоенными согласными? (дети называют слова)

(учитель добавляет слова: **масса, ванна, касса)**

- Значит, эта гипотеза правильная? (нет)

- Какие ещё есть предположения о том, как узнать, когда надо писать две согласные буквы в слове.

- Обратите внимание, какая часть речи эти слова?(существительное)

- Какое предположение у вас возникло? (Только в существительных встречаются удвоенные согласные)

- Кто согласен с этим мнением?

- А может, кто-то знает другие части речи с удвоенными согласными? (русский, жужжать)

- Верна ли гипотеза? (нет)

- Какое ещё предположение у вас есть?

- А может, существует какое-то правило?

- Давайте произнесём эти слова (Учитель интонирует долгий звук на месте удвоенной согласной).

- Что заметили при произношении? (Есть в словах долгие согласные звуки, которые можно потянуть).

- А есть ли специальные буквы, обозначающие длинные, долгие согласные звуки?(нет)

- Поэтому люди договорились долгие согласные звуки обозначать двумя буквами.

- Какое наблюдение мы с вами сделали? На что же в первую очередь надо обратить внимание, чтобы определить, есть в слове удвоенная согласная или нет?

- Мы открыли первый способ, как узнавать, есть ли в слове удвоенная согласная.

- Как же мы будем узнавать слова с удвоенными согласными? (Необходимо произнести слово. Если услышишь длинный согласный звук, то его на письме надо обозначить удвоенной согласной буквой).

Работа со 2-м столбиком слов

- прочитайте слова и назовите удвоенные согласные

**Суббота**

**Кристалл**

**Суффикс**

**Теннис**

**Коллектив**

**Коллекция**

- Мы уже знаем 1 способ определения в словах удвоенной согласной. Попробуем применить этот способ к этим словам. Произнесите их.

- слышится ли долгий согласный звук? Не во всех словах слышится долгий согласный звук; кто-то не уверен, неясно, долгий звук в слове или нет).

- Как же тогда быть?

- Вы затруднились, и это не случайно, так как написание этих слов с удвоенной согласной никак нельзя объяснить. Большинство слов с удвоенной согласной в корне заимствовано из других языков – греческого, латинского, французского, итальянского, **поэтому правописание данных слов необходимо запомнить.** Узнать о происхождении слов можно обратившись к специальному словарю, который так и называется «Словарь иностранных слов» (показать).

- для запоминания таких слов используют рифмовки.

 ( **Использование рифмовок( дети читают рифмовки)**

1. Проста загадка и легка,

Пишусь всегда через два к:

И мяч, и шайбу клюшкой бей,

А называюсь я - … (хоккей)

1. Он на вокзале есть всегда,

К нему подходят поезда,

Двойное Р содержит он

 И называется… (перрон)

3. Спешат ребята в первый класс –
Всё интересно в первый раз..
Но ты, голубчик не спеши,
В слове «класс» два «С» пиши.

4.Коллектив, коллекция, аллея —
Буква «Л» в двойном размере;

5. Буквы «Б»
В «суББоте» две -
Это помню я везде:

6. Во мне два "ка", не забывайте,
Таким, как я, всегда бывайте:
Я - точный, честный и опрятный,
Иным же словом - *:.. аккуратный.*

**Физминутка.**

(видео физминутка, повторение движений под музыку)

4.Письмо по памяти

Элла, Нонна, ванна, класс,
Ссора, теннис и рассказ,
Пассажир, шоссе, программа,
Группа, касса, телеграмма.
Мы слова такие слышим
И с двойной согласной пишем.

**Работа со словарными словами.**

Что такое коллекция? (Систематизированное собрание каких-нибудь предметов: монет, марок, картин и д.т.)

Что такое коллектив? (Группа лиц, объединенных общей работой, учебой, общими интересами.)

- прочитайте эти слова. Запишите их в словарик и обозначьте орфограмму. Подберите однокоренные словак словам.

(коллекция – коллекционный, коллекционер, коллекционировать, коллекционерский, коллекционерство.

Коллектив - Коллективизм                  коллективистский

Коллективист                   коллективность

Коллективистка               коллективизировать

Коллективный                 коллективизация

Коллективно)

Составьте с ними предложение.(Наш класс дружный коллектив. У меня собрана коллекция марок.)

Составьте с ними предложение.

- Прочитайте слова третьего столбика.

**каменный**

**лунный**

**осенний**

**рассвет**

- Попробуйте объяснить, почему в этих словах пишется двойная согласная.

- Попробуйте услышать в этих словах длинный согласный звук.

- Обозначьте в словах части слова.( самостоятельная работа)

- Что заметили? Почему в этих словах пишется удвоенные согласные?( одна в корне, другая в суффиксе или приставке)

 - Кто сделает вывод, как определить двойную согласную в этом столбике слов? ( посмотреть на состав слова)

- Значит, какой следующий способ узнавания в словах удвоенной согласной?

Чтение в учебнике с. Правило

Ребята, какой вопрос поставили в начале урока? *(***Как узнать, есть ли в слове удвоенная согласная буква?**)

Вывод и обобщение: - Со сколькими способами решения этой задачи мы познакомились?

**Как узнать, есть ли в слове удвоенная согласная буква?**

1) Читаю слово, слушаю, если слышу долгий согласный звук - пишу 2согласные буквы.

2) Сомневаюсь, есть ли в слове долгий согласный звук, – смотрю состав слова

 нн нн

3) Если шаги 1-2 не помогли определить, есть ли в слове удвоенная согласная, – смотрю в словарь, спрашиваю у взрослых.

**VI. Закрепление**

1. Работа по учебнику

Упр.236 с. 122. Чтение задания. Работа по вопросам учебника.

1. Словарный самодиктант
В предыдущем задании опасное место уже было выделено. В новом упражнении сложнее: надо будет самим увидеть орфограмму и верно ее написать.
-А я буду читать стихи-загадки, вы записывайте только отгадки.
- Теплая погода зимой или весной, когда тает снег (оттепель)

-шестой день недели (суббота)
- Чтоб каждый телевизор
Работал без капризов,
На крыше непременно
Должна стоять…(антенна)

 - По долинам, по отрогам
Мчит большая дорога.
 И она, как знают все,
 Называется …(шоссе)
Вдоль дороги по бокам
Липы, березы тут и там.
Всем идти здесь веселее-
Этот путь зовут…(аллея)
Соленая вода для засаливания овощей (рассол)

Слабый, без сил (бессильный)

Многим вам она знакома,
В ней купаться можно дома.
Что же это за предмет?
Догадались али нет? (ванна)

-проверим по образцу. Кто записал правильно слова?

- -Найдите слова, в которых можно объяснить секрет двойной согласной (бессонница, антенна, оттепель, рассол, бессильный, ванна).

**VII. Рефлексия**

– Оцени свою работу на уроке.

Метод «Пяти пальцев» приготовили ладошку правой руки

***М (мизинец) – мыслительный процесс.***

- Что узнали сегодня на уроке?

(Узнали про слова с удвоенными согласными.)

***Б (Безымянный) – близость цели.***

- Чему научились?

(Научились писать слова с удвоенными согласными )

***С (Средний) – состояние духа.***

- Кому понравился урок?

***У (Указательный) – услуга, помощь.*** Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал? Или мне в чем-то помогли?

- Чем порадовали друзей?

***Б (Большой) – бодрость, физическая форма.***

- Что я сделал для своего здоровья?

**VIII. Домашнее задание**

П.т упр. 162 с. 65

Подготовить рифмовку про слова с удвоенными согласными.