Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Мирное

Хабаровского муниципального района Хабаровского края

***Программа индивидуальной работы***

***с одаренными детьми***

***младших классов***

***(индивидуальный образовательный маршрут)***



**Классный руководитель**

**1Б класса**

**Власова Марина Михайловна**

**Пояснительная записка**

***Одаренные дети*** – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

 Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

     Необходимо учитывать  то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

**Цель**: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель –  одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

**Задачи развития**:

* развитие личности одаренных учащихся;
* развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
* развитие позитивной Я-концепции;
* развитие творческой самостоятельности;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие рефлексивных умений.

**Формы работы с одарёнными детьми:**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам; внеурочная деятельность;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

* с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
* в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
* какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь;  результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми | Сентябрь | Изучение и реализация |
| 2 | Составление списков мотивированных учащихся | Сентябрь | Списки |
| 3 | Планирование работы | Сентябрь | План |
| 4 | Еженедельные  индивидуальные и групповые занятия | В течение года |  |
| 5 | Участие в конкурсах творческих работ | В течение года | Участие |
| 6 | Занятия во внеурочной деятельности, разных кружках, секция, клубах по интересам. | В течение года | Исследовательские работы |
| 7 | Участие в школьном конкурсе чтецов | Октябрь | Призовые места |
| 8 | Школьная олимпиада для учащихся 1-4 классов | Ноябрь | Участие |
| 10 | Участие в районных конкурсах рисунков, изготовление поделки | В течение года | Участие, грамоты |
| 11 | Участие во всероссийских конкурсах:  "Лисенок"  КИТ "Безопасное детство"  «Солнечный свет»  «Тотальное тестирование» и т.д. | В течение года | Сертификаты |
| 12 | Подведение итогов | Май | Анализ работы |

**Индивидуальный образовательный маршрут одаренного учащегося**

**Общие сведения**

Ф.И.О. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа - МКОУ СОШ с.Мирное

Класс - \_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. наставника - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:**

Сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в школе для успешного развития индивидуальности ребенка.

**Задачи:**

• поддерживать высокую учебную мотивацию школьника;

• поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;

• формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

• содействовать индивидуализации воспитания и образования школьника;

• закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

**Принципы:**

*Принципы педагогической деятельности:*

• разнообразие возможностей;

• возрастание доли внеурочной деятельности;

• индивидуализация и дифференциация;

• свобода выбора дополнительных услуг.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

• индивидуальные занятия с одаренными детьми;

• участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях;

• работа по индивидуальному плану.

**Методы и приемы работы с учащимися:**

• проблемное обучение;

• эвристическое обучение;

• методы исследования;

• дифференцированное обучение;

• самостоятельность в обучении.

**План индивидуальной работы**

с обучающим (ей) ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Периодичность работы** | **Ответственные** |
| 1. | Изучение психологических особенностей ученика | В течение года | Психолог, классный руководитель |
| 2. | Вовлечение ученика в деятельность кружков, секций, клубов по интересам и склонностям | В течение года | Кл.руководитель,  зам. дир. по ВР |
| 3. | Работа с родителями, опросы, анкетирование, консультирование | Индивидуальный график | Кл.руководитель,  Психолог,  Зам. дир. по ВР |
| 4. | Организация индивидуальной работы с ребенком | В течение года | Кл.руководитель |
| 5. | Участие в тематических и предметных неделях в школе | По плану школы | Кл.руководитель,  руководители МО |
| 6. | Участие в школьных предметных конкурсах и олимпиадах | В течение года | Кл.руководитель,  руководители МО |
| 7. | Участие в международных и всероссийских предметных конкурсах и сетевых проектах (по выбору) | В течение года | Кл.руководитель |
| 8. | Участие в школьных интеллектуальных, музыкальных, художественных и творческих конкурсах | В течение года | Кл.руководитель,  учителя-предметники |
| 9. | Участие в общешкольных праздниках | В течение года | Зам.директора по ВР,  кл.руководитель |
| 10. | Участие в проектной и исследовательской деятельности на уроках и внеурочной работе | В течение года | Кл.руководитель,  учителя-предметники |
| 11. | Участие в детской научной конференции | По графику | Кл.руководитель,  руководители МО,  руководители внеурочной деятельности |