Муниципальное бюджетное дошкольное образовательной учреждение № 86 «Незабудка»

**КОНСПЕКТ**

НОД в подготовительной группе

по лексической теме «Транспорт»

с использованием технологии ТРИЗ, ИКТ,

здоровьесберегающих технологий.

**Тема: «Путешествие к снежной королеве».**

Воспитатель:

Пышненко Виктория Петровна

г. Симферополь

2017г.

***Образовательные задачи:***

1. Систематизировать представления детей о разных видах транспорта. Активизировать словарь по данной теме.
2. Учить составлять сказки по схемам.
3. Учить устанавливать между любыми вещами, на первый взгляд далёкими друг от друга по внешним свойствам, какую-либо связь.
4. Совершенствовать грамматический строй речи *(согласование существительных с прилагательными, употребление существительных творительного падежа.)*
5. Совершенствовать синтаксический строй речи *(сложноподчинённые предложения с союзом - потому что).*

***Развивающие задачи:***

1. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы. Развивать память, логическое мышление, творческое воображение, фантазию, находчивость путём использования методов ТРИЗ. Развивать общеречевые навыки, координацию речи с движением.
2. Формировать независимость мышления, т. е. умение находить собственное решение, оригинальные ответы, доказывать свою точку зрения.

***Воспитательные задачи:***

1. Формировать навыки сотрудничества на занятии.
2. Создавать положительный эмоциональный фон.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма.
4. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

***Образовательные технологии:*** ТРИЗ, ИКТ, здоровьесберегающие.

***Интеграция образовательных областей:*** социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; физическое.

***Предварительная работа.***

- Чтение сказок.

- Составление сказок по схемам.

- Игры и задания по обучению графической аналогии, умение обозначать каким-либо символом реальный образ или нескольких образов *(игры «Что в круге?», «На что похожа?).*

- Придумывание чего-то нового, видоизменяя или улучшая привычный, реальный объект. *(Метод фокальных объектов.)*

- Игра «Цепочка ассоциаций».

- Игра «Хорошо - плохо».

- Игра «Назови отличия и общие признаки».

***Оборудование.***

1. Картинки с изображением акулы, самовара.

2. Видео письмо от Герды.

3. Видеозапись от Снежной королевы.

4. Схема сказки.

5.Льдинки, блюдо.

6.Замок Снежной королевы.

7.Запись воя ветра.

8.Телевизор, ноутбук.

9.Аудиомагнитофон.

**Содержание деятельности.**

1. **Организационный момент.**

Дети входят в группу и здороваются с гостями. Педагог предлагает ребяткам улыбнуться друг другу и гостям, и мысленно пожелать всем здоровья, удачи, хорошего настроения.

***Воспитатель:*** Ребятки, сегодня я получила видео письмо от Герды. Давайте его посмотрим и послушаем. *(Воспитатель включает видеозапись. Герда обращается к детям за помощью. Она просит ребят помочь ей найти Кая, которого увезла Снежная королева.)*

***Воспитатель:*** Вы готовы помочь Герде?

***Дети****:* Да готовы?

**2. Основная часть.**

***Воспитатель:*** Дорога предстоит длинная и опасная, поэтому на выручку Кая могут отправиться только смелые, находчивые и сообразительные ребята. А чтобы выяснить, есть ли среди вас такие молодцы, мы проведём игры. Первая игра называется **«Цепочка ассоциаций».** *(Воспитатель называет первое слово, затем дети продолжают цепочку, например,: самолёт, небо, туча, дождь, зонтик, пляж, море, лодка и т. д.)*

***Воспитатель:***  А сейчас посмотрим, какие вы находчивые и сообразительные.

**Игра «Четвертый лишний».**

**Лодка, вертолёт, автомобиль, ступа.**

**Автобус, троллейбус, трамвай, грузовик.**

**Пароход, катер, лодка, поезд.**

**Автобус, грузовик, автомобиль, самолёт.**

***Воспитатель:*** Молодцы, и с этим заданием вы справились. Я уверена, вы не испугаетесь трудностей, которые ожидают нас в пути, и освободите Кая. Вы все зачисляетесь в команду спасателей.

***Воспитатель:*** Только, как же нам добраться до царства Снежной королевы? Она узнала о том, что мы готовы помочь Герде и превратила весь транспорт в льдинки. Но вы можете его расколдовать, если назовёте как - можно больше разных видов транспортных средств, пока эти льдинки не растают. *(Воспитатель показывает льдинку и задаёт вопрос: «Как вы думаете, каким видом транспорта может быть эта льдинка?»)*

***Игорь:*** Я думаю, эта льдинка может быть автобусом, грузовиком и т.д.

***Воспитатель:*** Как вы думаете, чем может быть это блюдо, для наземных видов транспорта?

***Андрей:*** Я думаю, это блюдо для наземных видов транспорта, может быть гаражом, стоянкой для машин и т. д…

***Воспитатель:*** Молодцы ребята, вам удалось расколдовать все виды транспорта. Но на наших современных видах транспорта в сказочную страну не попасть. Мы должны сконструировать и собрать сказочный, фантастический самолёт. И так, команда спасателей, займите места в конструкторском бюро. А помогут нам в конструировании волшебного самолёта следующие картинки. *(Акула, самовар.)*

***Воспитатель:*** Как вы думаете, акула какая?

***Милана:***Я думаю, акула зубастая, умная, большая, сильная, быстро плавающая и т.д.

***Воспитатель:*** Как вы думаете, самовар какой?

***Даниела:*** Я думаю, самовар золотой, горячий, блестящий и т.д.

***Воспитатель:*** Переходим к сборке волшебного самолёта. Перенесём все перечисленные вами качества к слову самолёт. Что значит, самолёт зубастый, умный? Что значит, самолёт блестящий, золотой, горячий?

***Воспитатель:*** Как вы думаете, чем хорош наш волшебный самолёт?

***Ева:*** Я думаю, самолёт хорош тем, что он может нас защитить, потому что он зубастый и т.д. (Ответы детей.)

***Воспитатель:*** А чем плох наш самолёт?

***Даша:*** Я думаю, наш самолёт плох тем, что в нём может быть очень жарко и у нас может заболеть голова и т.д. (Ответы детей.)

***Воспитатель:*** Наш волшебный самолёт готов к полёту. В царстве Снежной Королевы очень холодно, необходимо теплее одеться. *(Дети изображают, как они надевают комбинезоны).* Команда спасателей займите места в самолёте. Внимание, прошу пристегнуть ремни.

*(Дети имитируют движение, произнося: «Чи-и-и-к, чи-и-и-к».)*

Раз, заводим мы моторы, *(Дети произносят звук [р].)*

Быстро мчимся через горы, *(Дети произносят звук [л].)*

Вправо, влево завернём, *(Бегут друг за другом по кругу.)*

На посадку мы пойдём. *(Приседают.)*

***Воспитатель:*** Вот мы и прилетели. Отстегните ремни.

*(Дети имитируют движение, протяжно произнося: «Чи-и-и-к, чи-и-и-к».)*

***Воспитатель:*** Посмотрите, как здесь красиво, только очень холодно. *(Слышится вой ветра. Дети мимикой и жестами изображают, как им холодно. Выходит Снежная королева.)*

***Снежная королева:***Вы нарушили мой покой и без приглашения явились в моё царство. За это я вас всех заморожу.

***Воспитатель:*** Нет, Снежная королева, наши ребята, смелые, находчивые, вряд ли тебе удастся их заморозить.

***Снежная королева (видеозапись):***А это мы сейчас проверим, какие они ловкие, да смелые. *(Проводится музыкальная игра «Снежная королева и дети». Дети исполняют песню и выполняют соответствующие движения.)*

**С. к.:** В моём царстве зимы студёные,

Отдыхали лучше бы дома вы.

**Д.:** А нам дома некогда отдыхать,

Кая прилетели мы выручать.

**С. к.:** А я ветром северным засвищу,

Вас я в льдинки разные превращу.

**Д.:** А мы все ребята удаленьки,

Мы наденем шубки да валенки.

**С. к.:** А я снегу сыпаться повелю!

Все пути, дороженьки завалю.

**Д.:** А мы снег лопатами разгребём

И дорожки метлами разметём.

**С. к.:** А я встречусь вам на дороженьке,

Заморожу рученьки, ноженьки!

**Д.:** Мы костры высокие разожжём,

И во круг костра танцевать пойдём.

***Снежная королева (видеозапись):*** Вы действительно смелые и находчивые ребята. Я отпущу Кая и не стану превращать вас в льдинки, если вы выполните мои задания. А если не справитесь, навсегда останетесь в моём царстве. Согласны?

***Дети:***Согласны.

***Снежная королева(видеозапись):*** Первое задание. Чем мои сани отличаются от вашего самолёта?

***Тима:*** Я думаю, сани отличаются от самолёта тем, что у самолета есть крылья, а у саней нет. И т.д.

***Снежная королева(видеозапись):*** А чем они похожи?

***Аня:***Я думаю, сани и самолёт похожи тем, что сани Снежной королевы волшебные и наш самолёт волшебный и т.д. (Ответы детей.)

***Снежная королева(видеозапись):*** С этим заданием вы справились. Откуда же вы прилетели, такие умные и сообразительные?

***Воспитатель:*** В каком городе мы живём?

***Дети:*** В городе Симферополе.

***Воспитатель:*** А в какой республике мы живём?

***Дети:*** Мы живём в республике Крым.

***Снежная королева(видеозапись):*** Ну что же, если вы прилетели из Крыма, придумайте и расскажите мне сказку вот по этой схеме. *(Схема сказки на экране.)*

*(Дети придумывают и рассказывают сказку .)*

***Снежная королева(видеозапись):*** Мне понравилась ваша сказка. Я отпущу Кая и помогу вам быстро вернуться домой.

Закройте глаза и громко, а затем шёпотом повторите волшебные слова.

*Ветры, вьюги и метели-разыграйтесь,*

*А ребята все домой – возвращайтесь.*

**3. Итог занятия (рефлексия).**

***Воспитатель:*** Вот мы и в группе. Молодцы ребята. Вы проявили находчивость, сообразительность, смелость и освободили Кая. Что вам на занятии понравилось? Что вызвало трудности? *(Раздаётся стук в дверь. Почтальон приносит посылку.)*

***Воспитатель:*** Ребята, эту посылку прислали Кай и Герда. Они благодарят вас за помощь и прислали вам угощение.