муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №151»

***Конспект***

***образовательной деятельности на тему: «Путешествие на остров за буквой «О»***

***в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.***

Подготовила воспитатель:

Максимова Юлия Анатольевна

1 квалификационная категория

г. Оренбург

2016 2017уч.г.

***Тема:*** «Путешествие на остров за буквой «О».

***Цель:*** способствовать готовности к школе через путешествие и поиск пропавшей буквы.

***Задачи:***

*Воспитательные:*

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и друг другу.

Воспитывать настойчивость в достижении цели, содействовать развитию отзывчивости, желание помочь друг другу. Воспитывать желание идти в школу.

*Развивающие:*

Развивать внимание, сообразительность, мышление, речь, память, активизировать словарный запас. Развивать пространственное ориентирование.

Развивать выразительность речи детей, расширять словарный запас, активировать внимание и слух детей; развивать умения сравнивать числа; развивать умения соотносить движения с текстом, развивать представление о школьных предметах их назначении.

*Образовательные:*

Закреплять умение определять эмоции человека; учить решать кроссворд о школьных принадлежностях, учить отгадывать загадки о предметах начинающих на букву «О», закреплять умения решать примеры в пределах 20 на сложение и вычитание, совершенствовать умение читать условие задачи, решать ее и ответ отображать на математическом веере.

Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности. Закреплять у детей знания полученные ранее.

Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетки «графический диктант».

Формировать умение рассуждать и аргументировать свои действия, закреплять умение согласовывать существительные с глаголами, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия школьных предметов, продолжать учить детей читать небольшие тексты.

***Расширять и активизировать словарный запас*:** школа, кроссворд.

***Приемы руководства деятельностью детей в НОД:***

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: создание проблемной ситуации
2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*: беседа, создание развивающей среды, обследование, анализ и выводы.
3. *Приемы организации практической деятельности детей*: показ картинок, использование моделей, определение и демонстрация способов изготовления, продуктивная деятельность (аппликация).
4. *Приемы поддержания интереса у детей*: физкультурная пауза, музыкальное сопровождение, чередование видов детской деятельности.
5. *Приемы оценки и самооценки*: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности, взаимопомощь детей.

***Создание среды для организации и проведения НОД:*** конверт с буквами слова ШКОЛА, карточка с блиц - вопросами, билеты на корабль 12 шт., карта острова, карточки с примерами на каждого ребенка, простые карандаши в подставках 12 шт., математические веера на каждого ребенка, листы бумаги в клетку 12 шт., карточка с текстом графического диктанта, геометрические фигуры с задачками на магнитах, 3 мольберта, магнитная доска, кроссворд про школу, магниты, подушечки на каждого ребенка, 12 цветочков ромашек с загадками, 6 наборов букв для слов, сундучок, костюм обезьянки для взрослого, картинки с бананами 12 шт., материалы для ручного труда для каждого ребенка (клеенки и ножницы по 12 шт., клей 8 шт., заготовки для корзиночек на каждого ребенка), медальки для каждого ребенка, блокнот и ручка для каждого ребенка подарочная коробка.

***Виды детской деятельности в НОД:***

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская.

Продуктивная.

Музыкально-художественная.

Чтение художественной литературы.

Двигательная

***Ожидаемые результаты:***

- развитие у воспитанников памяти, внимания, речи.

- умения детей действовать самостоятельно;

- проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

- умение воспитанников решать интеллектуальные и личностные задачи;

- расширение и активизация словарного запаса.

***Критерии оценки деятельности детей на занятии***

1. Участвует в продуктивной деятельности.
2. Проявляет самостоятельность.
3. Обращается за помощью к взрослому и детям и оказывает ее своим сверстникам.
4. Сопереживает.
5. Эмоционально реагирует.

***План НОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  Организационный момент.  Проблемная ситуация. Составление слова ШКОЛА.  Беседа о транспорте.  Определение цели.    *2. Основная часть:*  Блиц вопросы на познавательную тему.  Решение примеров.  Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.  Графический диктант «Кораблик».  Физминутка «Островок».  Разгадывание кроссворда о школьных предметах.  Составление слов на мольберте.  Физминутка «Островок».  Отгадывание загадок на букву О.    Дидактическое упражнение «Назови слова на букву О».  Сюрпризный момент появление обезьянки Оли  Продуктивная деятельность «Корзиночка из бумаги с бананом» - конструирование из бумаги.  Возвращение буквы О.  *3.Заключительная часть:*  Подведение итогов НОД.  Раздача подарков  Длительность НОД | 3мин  24 мин  3 мин.  30 мин. |

***Ход непосредственно образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Амплификация РППС** |
| *1. Вводная часть.*  Организационный момент.  Проблемная ситуация.  Определение цели. | В. Сегодня к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними ребята.  Д. Здравствуйте, гости дорогие. В зал нарядный проходите, на наше занятие поглядите.  В. Ребята, вы скоро пойдете в школу! Вы хотите учиться в школе?  Д. Да!  В. В школе вы встретите новых друзей, будете узнавать каждый день что-то новое и интересное. Посмотрите, что я нашла это конверт что, же в нем, это буквы помогите мне составить слово.  (Дети составляют слово ШКОЛА, но не хватает буквы О).  В. Что за слово получилось.  Д. Должно получится слово ШКОЛА, но этом, слове нет буквы О.  Голос за кадром: Ха-Ха-Ха! Вы потеряли букву О.  Д. Да.  Голос за кадром: Я взял вашу букву. Чтобы ее найти нужно отправитесь в путешествие.  В. Вы готовы к путешествию.  Д. Да. | Конверт с буквами ШКЛА |
| *2.Основная часть*.  Блиц вопросы на познавательную тему  Решение примеров    Решение задач на сложение и вычитание  Графический диктант «Кораблик»  Физминутка «Островок»  Разгадывание кроссворда  Составление слов на мольберте  Физминутка «Островок»  Отгадывание загадок  Дидактическое упражнение «Назови слова на букву «О»  Сюрпризный момент появление обезьянки Оли  Рассказы детей о школе  Продуктивная деятельность «Корзиночка из бумаги с бананом» - конструирование из бумаги  Возвращение обезьянкой буквы «О» | В. Ребята скажите, на каком транспорте можно, путешествовать.  Д. На машине, самолете, велосипеде, корабле, поезде.  В: А, на какие виды можно разделить транспорт.  Д: Наземный, подземный, водный, воздушный.  В: Сегодня нам предстоит дальнее путешествие по морю на остров. Какой нам нужен транспорт?  Д: Корабль.  В. Да правильно мы поплывем на корабле. Вот наш корабль, но чтобы получить билет на посадку на корабль нужно по одному отвечать на вопросы.  Блиц - вопросы.   1. Как называется государство, в котором мы живём? (Россия) 2. Как называется столица нашей родины? (Москва). 3. Как называется книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды животных и растений? (Красная Книга) 4. Как называется модель земного шара? (Глобус) 5. Кто написал «Сказку о золотой рыбке»? (Александр Пушкин) 6. Кто был первым космонавтом? (Юрий Гагарин) 7. Как называется планета, на которой мы живет? (Земля) 8. Какой прибор используют, чтобы не заблудиться в лесу? (Компас) 9. Назовите цвета российского флага (белый, синий, красный) 10. Как зовут президента нашей страны? (Владимир Владимирович Путин) 11. Назовите геометрическую фигуру без углов? (Круг) 12. Какой предмет используют для определения времени? (Часы)   В. Вы все получили билеты на корабль усаживайтесь на свои места, а я встану за штурвал и буду капитаном.  (Звучит шум моря).  В: Посмотрите я, нашла карту острова, здесь отмечены места, где нам нужно выполнить разные задания.  (Открывается штора)  В. Мы попали на остров, где можем найти нашу букву О. Это мыс Математика.  В. Садитесь за столы, вам нужно решить примеры на карточках.  (Дети решают). (В ответах у всех получается число 5.)  В. Ребята вы справились с заданием, какие ответы у вас получились.  Д. Получилось число 5.  В: Ребята а, как это число связано со школой?  Д: Это хорошая оценка.  В: А какие еще есть оценки в школе?  Д: 4, 3, а еще плохие 2 и кол.  В: Молодцы. Следующее задание.  На мольберте геометрические фигурки из картона, на них – задачи. Дети выбирают фигурку, воспитатель читает задачу, дети решают задачу и показывают ответ на цифровом веере, а один ребенок выкладывает ответ на магнитной доске.  1. Круг. Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, три с кислинкой. Сколько их? (8).  2. Треугольник. Подарил ежатам ёжик восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят - сколько было всех ежат? (2).  3. Овал. Три цыплёнка стоят и на скорлупки глядят. Три цыплёнка в гнезде у наседки сидят. Отвечай поскорей - сколько цыплят у наседки моей? (6).  4. Квадрат. У стены стоят кадушки, в каждой кадушке по одной лягушке. Если было пять кадушек, сколько было в них лягушек? (5).  5. Прямоугольник Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал семь грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (6).  6. Трапеция. Коля и Сергей ловили карасей. Коля поймал 5 карася, а Сергей на два больше. Сколько рыбок поймал Сергей? (7).  В: Вырешили правильно все задачи посмотрите на экран, что там написано.  Д: Молодцы!  В. Возьмите листочки в клетку и положите красной тоской вверх.  Графический диктант «Кораблик».  1 клетка вправо, 10 клеток вниз, 4 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 10 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 5 клеток вправо, 1 клетка вверх, 4 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 влево.  В: Посмотрите, что у вас получилось.  Д: Кораблик.  В: И на экране тоже кораблик.  В: На мысе Математике мы выполнили все задания. Наше путешествие продолжается, посмотрим на карту следующая наша остановка поляна Грамматики.  Физминутка.  Мы по острову идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на поляну. (Ходьба на месте.) Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.) Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр.  В: Присаживайтесь на полянку на подушечки. Незнакомец приготовил нам следующее задание нужно разгадать кроссворд.  В: Я, буду читать загадки, а вы отгадывать и записывать слова в кроссворд.  1. Палочка волшебная есть у меня.  Палочкою этой могу построить я  Башню, дом и самолёт,  Нарисовать огромный пароход! **(Карандаш)**  2. Отгадайте, что за вещица, —  Острый клювик, а не птица,  Этим клювиком она,  Сеет-сеет семена.  Не на поле, не на грядке —  Буковки твоей тетрадки. **(Ручка*)***  3. Шёл урок, а он молчал — Перемену, видно, ждал. Только кончился урок, Громко зазвенел ... **(Звонок)**  4. Я люблю прямоту,  Я сама прямая.  Сделать новую черту  Вам я помогаю. **(Линейка)**  5. По черному - белым  Пишут то и дело.  Потрут тряпицей –  Чиста страница. **(Доска)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1**К | А | Р | | А | | Н | Д | | А | **Ш** | | **2**Р | У | | Ч | **К** | А | | **3**З | | В | **О** | Н | О | К | | | **4Л** | И | Н | | Е | Й | К | А | | **5**Д | | О | | С | К | | **А** |   В: Правильно отгадали, прочитайте какое, слово получилось, в желтых квадратах.  Д: Слово ШКОЛА.  В: Молодцы, умнички! Наше путешествие продолжается. Посмотрите ребята около полянки дерево, а под деревом лежит какой-то сундучок, сейчас посмотрю что в нем. В нем буквы ребята может, постараемся составить из них слова.  (Дети по одному выходят к мольбертам и составляют слова ПЕНАЛ, КНИГА, ПАРТА, БУКВА, РУЧКА, КУКЛА).  В: Молодцы! Посмотрим на нашу карту следующая наша остановка Цветочная лужайка.  Физминутка.  Мы по острову идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на поляну. (Ходьба на месте.) Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.) Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр.  В: Посмотрите ребята, сколько здесь цветов возьмите каждый по одному цветку переверните и посмотрите их, на некоторых цветочках что-то написано - это загадки. У кого загадки тот читает, а остальные отгадывают если вы правильно отгадаете, то картинка отгадка появится на экране будьте внимательны.  Дети сидят на подушках на полу по одному читают загадки, написанные на цветочках, а после правильной отгадки на экране появляется картинка.   1. Раскудрявые овечки, Ходят в летний день, Над речкой. (Облака) 2. Я его кручу рукой, И на шеи и ногой, И на талии кручу, И ронять я не хочу. (Обруч) 3. Горел в траве росистой, Фонарик золотистый.  Потом померк, потух, И превратился в пух. (Одуванчик) 4. Телятки гладки , Привязаны к грядке,  Лежат рядками,  Зеленые сами. (Огурцы) 5. Хоть верь, хоть не верь:  Пробегал по лесу зверь.  Нёс на лбу он неспроста, Два развесистых куста. (Олень) 6. Суши маленький кусочек, - Но бывает иногда Он большим, и даже очень, А вокруг всегда вода. (Остров)   В: Посмотрите на экран на какую букву начинаются все эти слова?  Д: На букву О.  В: Правильно, а назовите ребята еще слова, на букву О.  Д: Осень, одежда, обувь, огонь, овечка, очки, обезьянка.  В: Молодцы!  (Звучит музыка. Появляется обезьянка Оля с буквой «О»)  В: Вы кто такая?  Обезьяна Оля: Я обезьянка Оля вы же меня звали, я здесь живу на острове.  В: А ты не видела здесь листочек с буквой.  Обезьянка Оля: Ребята вы случайно не это ищите (Показывает листочек с буквой О).  Д: Да мы искали эту букву, чтобы составить слово ШКОЛА.  В: Обезьянка Оля верни нам нашу букву ребятам нужно составить слово ШКОЛА.  Д: Мы хотим составить это слово, потому что осенью в этом году 1 сентября идем в школу в первый класс.  Обезьянка Оля: Ребята а, что такое школа расскажите.  (ответы детей)  В: Посмотри обезьянка Оля на экран вот что такое школа.  Обезьянка Оля: Спасибо теперь я знаю многое о школе и тоже хочу учиться в школе. Но букву я хочу поменять на что-нибудь интересное.  В: Посмотрим на нашу карту мне кажется, мы дошли до Горы Умельцев. Мы хотим сделать тебе подарок, а что ты любишь больше всего.  Обезьянка Оля: Банан, я очень его люблю.  В: Ребята сделают для тебя корзиночку с бананом.  (Продуктивная деятельность «Корзиночка из бумаги с бананом» - конструирование из бумаги)  В: Вот тебе обезьянка мы приготовили с ребятами подарок корзинку с любимым твоим фруктом бананом. Возьми, пожалуйста.  Обезьянка Оля: Спасибо вам ребята возьмите вот ваша буква О.  Д: Спасибо тебе обезьянка.  В: Ребята сделали корзиночки с бананами и для твоих подружек возьми.  Обезьянка Оля: Спасибо вы очень добрые, умные и веселые ребята. До свидание.  (Обезьянка Оля уходит)  В: Ребята мы нашли нужную букву и нам пора отправляется обратно в детский сад. Заходим на корабль и занимаем свои места.  (Дети проходят на корабль и садятся на стульчики) | Карточка с блиц-вопросами  Билеты на корабль  Макет корабля  Музыка шум волн  Карта острова  Волшебная музыка  Слайд №1  Карточки с примерами, простые карандаши для каждого ребенка  Слайд №2  Мольберт  Геометрические фигуры с задачами на магните  Математические веера  Магнитные цифры  Листы бумаги и простые карандаши на каждого ребенка  Карточка с текстом графического диктанта  Слайд №3  Карта острова  Слайд №4  Подушечки на каждого ребенка  Кроссворд про школу  Разрезные буквы для 6 слов  Слайд №5  12 цветочков  Слайд №6  Слайд №7  Загадочная музыка  Карточка с буквой О  Слайд № 8  Карта острова  Материалы для изготовления корзиночки и картинка банана на каждого ребенка  Спокойная музыка  Карточка с буквой О  Макет корабля  Шум волн |
| *3.Заключительная часть.*  Составление слова ШКОЛА  Подведение итогов НОД.  Раздача подарков. | В: Ребята мы добрались до нашего детского сада. Сходите с корабля. Вот все буквы для слова, составьте его ребята.  (Дети составляют слово ШКОЛА).  В: Ребята, а вы хотите пойти в школу.  Д: Да. В школе мы узнаем много нового и интересного найдем новых друзей.  В: Ребята, где мы были и что делали?  (Ответы детей)  В: Вы большие молодцы и я вам приготовила небольшие подарки это медальки, блокнотики и ручки, что бы вы писали и рисовали. | Буквы слова ШКОЛА  Медальки, блокнотики и ручки на каждого ребенка |

***Длительность НОД:*** 30 минут.