**МДОАУ «Детский сад № 91 комбинированного вида «Росинка» г. Орска»**

**СЦЕНАРИЙ**

**интегрированной образовательной деятельности**

***Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»***

***Художественно-эстетическое развитие"***

***Тема:" По следам осени»***

*Возрастная группа* ***подготовительная к школе группа.***

****

**Подготовила:**  Радбаева Лариса Владимировна воспитатель Высшей квалификационной категории,

**Орск, 10.10.2015 г.**

***Тема:* «По следам осени»**

**Цель:** закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно- следственные связи.

***Задачи:***

***Воспитательные:***

1. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.
2. Вызывать эмоциональный отклик на музыкальные произведения, выражение эмоции в движениях, в обыгрывании образов.
3. Воспитание уважительного отношения к сказочным героям.
4. Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

***Развивающие:***

1. Развитие свободной диалогической речи в общении со сверстниками и взрослыми.
2. Развитие интонационной выразительности речи.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Развитие чувства слуха через музыкальное произведение.
5. Развивать цветовое восприятие, фантазию, творческие способности.
6. Развитие навыка согласованности движения руки со словом, (слухомоторной координации).
7. Развивать внимание, воображение и логическое мышление; закреплять самоконтроль детей за речевым дыханием и навыки плавной речи в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

***Образовательные:***

1. Уточнить знания детей об осени повторить ролевые отношения в семье, значение семьи в обществе.
2. Учить поддерживать отношения, беседу с педагогами и сверстниками; управлять поведением, очередностью во время беседы.
3. Учить выражать свои мысли, составлять распространенные предложения, грамматически верно оформленные; называть птиц и их признаки.; составлять рассказ по схеме. Обобщать представления о явлениях природы осенью.
4. Обогащать представления детей об окружающем мире Активизировать словаря детей по теме «Геометрические тела», речевой деятельности.
5. Закреплять правила осанки при сидении на стульях и пользования интерактивной доской, их влияние на здоровье
6. Формирование умения детей взаимодействовать со сверстниками.
7. Закреплять умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы(рассуждать, доказывать, выстраивать предположения, устанавливать причинно-следственные связи)

***Работа над словарем*:** активизировать словарь детей качественными прилагательными, характеризующими приметы осени. познакомить с новым понятием" геометрическое тело -усеченная призма"

***Приемы руководства деятельностью детей:***

1. Методы формирования сознания (фронтальная беседа, составление рассказа по схеме, чтение стихотворений детьми);
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (игры:"Осенние дары природы", "Цветные геометрические фигуры", "Найди проекцию", речевые ситуации, слушание музыки, схемы- задания по обучению грамоте);
3. Методы стимулированияповедения ( работа с интерактивной доской, поощрение, приемы поддержания интереса у детей: слайд презентация с демонстрацией картины осени, аудиозаписи);
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки (опрос, самопроверка правильности задания с помощью интерактивной доски «шторка», умения и навыки познавательной и коммуникативной деятельности);
5. Методы организации и осуществления познавательной деятельности

(проблемные вопросы, беседа по картинам, работы со схемами ).

***Создание среды для организации и проведения интегративной деятельности***:

Выставка «Осень золотая», появление безцветных листьев с помощью зонта, слайд-презентация картины на SMART-TV, игрушка еж, калонка МП3, вязанное дерево с птицами из фетра, схемы с заданиями по обучению грамоте, геометрические фигуры в мешочке, карточки с проекциями, шапочки овощей и фруктов из поролона, доска колобок, картинки с изображением деревьев и листьев.

***Предварительная работа:***

Беседы по данной теме; оформление выставки «Осень», чтение и обсуждение художественной литературы; заучивание стихов. Рассматривание репродукций картин с изображением осени. Слушание музыки Чайковского.

Детям было дано задание на дом: заучивание стихотворений об овощах и фруктах, изготовление птиц из фетра, изготовление шапок из поролона.

***Виды детской деятельности в ОД:***

Чтение художественной литературы

Коммуникативная

Музыкально-художественная

Игровая

**Целевые ориентиры**

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Критерии оценки деятельности детей в ОД***

1. Активность
2. Самостоятельность
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослым
4. Сопереживание
5. Эмоциональность
6. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия
7. Применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)
8. Выполнять инструкции взрослого при выполнении игровых заданий
9. Самооценка

***Интеграция образовательных областей по содержанию и средствам решения образовательных задач:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Средства интеграции** | **Решаемые задачи** |
| Познавательное развитие | Выполнение игровых заданий по инструкции педагога.  Рассматривание репродукций картин об осени. ХТ  Слушание музыки М  Беседа (К, Ч, КР, П, З)  Дидактиктитические игры:"Осенние дары природы", "Цветные геометрические фигуры", "Найти проекцию". | Обогащать представления детей об окружающем мире; принимать активное участие в деятельности, развитие высших психических функций. |
| Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание репродукций картин об осени. ХТ  Слушание музыки (М, ФК)  Беседа (К, Ч, КР, П, З) | Уточнить знания детей об осени . Учить поддерживать отношения, беседу с педагогами и сверстниками; управлять поведением, очередностью во время беседы. Воспитание уважительного отношения к природе. Эмоциональная отзывчивость на музыкальное произведение. |
| Речевое развитие | Беседа (С, Ч),  Чтение стихотворений детьми. Работа со схемами. Описательный рассказ картины по схеме. | Учить выражать свои мысли, составлять распространенные предложения, грамматически верно оформленные; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; составлять рассказ картины по схеме.  Развитие свободной диалогической речи в общении со сверстниками и взрослыми. Активизировать словарь детей. Формирование умения детей взаимодействовать со сверстниками. |
| Художественно-эстетическое развитие  Музыка | Прослушивание музыкального произведения Чайковского "Осенняя песня". | Формирование отзывчивости на музыкальные произведения.Проявлять змоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. Побуждение детей к творческим проявлениям. |
| Художественно-эстетическое развитие  рисование | Рассматривание репродукций картин (П, С)  Раскрашивание безцветных листьев из ткани. | Актевизировать умение детей в использовании знакомых техник в рисовании. Развивать у детей творческих способностей, воображение, эстетический вкус, индивидуальное самовыражение при изготовлении листиков. |
| Физическое развитие | Двигательное упражнение | . Укрепление мышц туловища и конечностей, формирование правильной осанки, быстроты реакции и ловкости. |
| Речевое развитие  Чтение художественной литературы | Чтение стихотворений об овощах и фруктах. | Воспитание уважительного отношения к природе. |
| Коррекционное развитие | Музыкально- ритмические упражнения, игра на музыкальных инструментах, исполнение песни (М, ФК) | Развивать внимание, воображение и логическое мышление; закреплять самоконтроль детей за речевым дыханием и навыки плавной речи в самостоятельной речи. Развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления). Развитие навыка согласованности навыка движения руки со словом, музыкой (слухомоторной координации). Развитие интонационной выразительности речи. Совершенствование навыка перестроения по звуковому сигналу и ориентации в пространстве. Закрепление подвижности кончика языка, укрепление мышц мягкого нёба. Автоматизация звуков -ч-, -ж- в свободной речи. Активизация речевой деятельности. |
| Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Двигательные упражнений. Рассматривание репродукций картин. | Закреплять правила осанки при сидении на стульях и пользования интерактивной доской, их влияние на здоровье. |

***Ход интегративной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Облас**  **-ти** | **Временной отрезок** |
| ***1. Вводная часть****.*  *Создание мотива для деятельности детей (беседа)*  Листопад из зонтика(бецветные листья)  Слушание музыки и ее описание. | **Организационный момент:** *Дети занимаются свои по интересам под спокойную музыку.*  В: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел, что нужно сказать гостям? (здравствуйте, добро пожаловать)  *Пока дети здороваются с гостями, воспитатель включает звукозапись: «Звуки осени» (из произведения Чайковского «Осенняя песня»)*  В: Прислушайтесь, что Вы слышите? (музыку) Какими словами Вы можете охарактеризовать музыку? (ласковая, нежная, лирическая, напевна, спокойная) Как Вы думаете, в какое время года может звучать эта музыка? (я думаю что, скорее всего, может звучать в осеннее время года, осенью и т.д.) А кто знает, как называется эта музыка и кто ее написал? (Чайковский «Осенняя песня»)  **Мотивация:**  *В это время воспитатель переворачивает конструкцию, подвешенную под потолком с обесцвеченными листьями на ребят и предлагает каждому взять по листочку.*  Воспитатель:  - Ребята, посмотрите что это? (листопад, ой, листья бесцветные, почему они бесцветные) А Вы как думаете, почему они стали бесцветными? (может на них белизну пролили? А может их обесцветили краской для волос? А может их заколдовали?) А что нужно сделать, чтобы они стали цветными? (раскрасить)  - А чем их можно раскрасить? (красками) Где их мы возьмем? (в центре изодеятельности)  - Пожалуйста, можете их взять краски и раскрасить (дети идут в центр и не находят краски)  - Ой, а что же делать? Где же нам взять краски? (может нам произнести волшебные слова и они появятся?)  *Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и произнести волшебные слова:*  Лети – лети, листок  Запад на восток  Через север, через юг  Возвращайся сделав круг  Лишь коснешься ты земли  Быть по нашему вели!  Вели узнать, почему листья стали бесцветными  *В это время воспитатель включает презентацию «Осенняя картина из пазлов»*  *Звучат слова: Ха-ха – это я Кикимора заколдовала Ваши листья! не отдам Вам осенние краски! Сначала выполните мои задания! А задания не простые! Соберите картину из пазлов, тогда отдам Вам краски!*  В: Ребята, сможем выполнить задания Кикиморы и найти краски осени? (да)  - Тогда предлагаю отправиться в путь на поиски пазлов от осенней картины! | *Коммуникация*  *Социализация*  *Познание*  *Музыка* | *5-7*  *минут в утренний отрезок времени* |
| ***2.Основная часть***.  Появление первого героя еж: дидактическая игра"Цветные геометрические фигуры"  *Беседа, актуализация личного опыта детей*  *Проблемные вопросы*  Выполнение задания по обучению грамоте: составлени схем предложения, звуковой анализ слова, составление слов из слогов.  Чтение стихотворений детьми.  Составление описательного рассказа по схеме. | В:Предлагаю закрыть глаза и произнести волшебные слова:  Лети – лети, листок  Запад на восток  Через север, через юг  Возвращайся сделав круг  Лишь коснешься ты земли  Быть по нашему вели!  Вели, чтобы мы нашли пазл от осенней картины!  *Воспитатель ставит перед детьми игрушку ежа.*  Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто это? (ежик) Спросите, ребята, не видел ли он пазла от осенней картины? (ежик скажи нам пожалуйста, не видел ли ты в лесу пазл от осенней картины)  **Звукозапись:**  Шел я, шел, шел, шел  И большой мешок нашел.  Открывай скорей мешок!  Что лежит в мешке дружок?  Воспитатель: Еж предлагает Вам отгадать, что лежит в мешке, тогда он отдаст нам 1 пазл осенней картины.  **ИГРА «Цветные геометрические фигуры»**  *Детям каждый раз предлагается произносить последнюю строку рифмовки, вынуть из мешочка геометрическое тело и описать его (Это конус, он красного цвета, сделан из бумаги, если на него посмотреть сверху, то мы увидим круг, а сбоку треугольник и т.д. каждый ребенок вынимает по геометрическому телу)*  **ИГРА «Найди проекцию»**  *Воспитатель предлагает детям найти проекцию к геометрическим телам, которые они вынули из мешочка, затем разложить по цвету радуги (воспитатель в конце игры размещает на стенде картинку с изображением радуги с целью самопроверки)*  *На дне мешочка в скрытом кармашке воспитатель вынимает из мешочка 1 пазл от осенней картины.*  *Затем воспитатель подводит детей к экрану SMART-TV, где проявляется 1 фрагмент картины:*  Раз, два, три - пазл картину собери!  Посмотрите, ребята, волшебство, наша картина оживляется.  - А я Вам предлагаю отправиться дальше в путь, закрываем глаза и произносим волшебные слова.  Лети – лети, листок  Запад на восток  Через север, через юг  Возвращайся, сделав круг  Лишь коснешься ты земли  Быть по-нашему вели!  Помоги найти 2-ой пазл картины.  **Звукозапись: голоса птиц**  Воспитатель: Ой, ребята, что это за шум! Вы что - нибудь понимаете? (нет) Давайте спросим у птиц не видели ли они пазл от осенней картины! (уважаемые птицы Вы высоко летаете, все видите, не встречали ли Вы пазл от осенней картины)  *Воспитатель предлагает детям пойти на шум, который издается из спальни. В спальне стоит заранее приготовленное дерево, на котором из фетра развешаны перелетные (кукушка, ласточка, утка, скворец, жаворонок, грач) и зимующие (воробей, синица, дятел, снегирь, сорока, голубь) птицы по количеству детей со схемами заданиями по обучению грамоте.*  *.****I \_\_ \_\_ \_\_ .***  *1 уровень сложности Составь предложение из слов и схему предложения*    *2 уровень сложности Звуковой анализ слова*    *3 уровень сложности Составь из слогов слово.*  **Звукозапись:** *стрекот сороки, пазл встречали, но прежде слова и слоги разберите, нам помогите!*  ***Дети выполняют задания***  *Воспитатель предлагает детям (в соответствии с диф-ным подходом) снять с дерева птицу назвать ее и определить какая она: перелетная или зимующая и за столом выполнить в соответствии со схемой задание на звуковой анализ слова, слоговой или составление предложения.*  ***Звукозапись:*** *стрекот сороки, спасибо ребята, помогли Вы нам за это мы Вам пазл отдаем.*  *Затем воспитатель подводит детей к экрану SMART-TV, где проявляется 2фрагмент картины:*  Раз, два, три - пазл картину собери.  Посмотрите , ребята, волшебство, наша картина продолжает, оживляться.  -А я Вам предлагаю отправиться дальше в путь, закрываем глаза и произносим волшебные слова.  Лети – лети, листок  Запад на восток  Через север, через юг  Возвращайся, сделав круг  Лишь коснешься ты земли  Быть по-нашему вели!  Помоги найти 3-ой пазл картины.  Перед детьми воспитатель выставляет шапочки осенних даров природы.  В: Ой, ребята, что это? (овощи, фрукты, одним словом осенние дары природы).  Спросите у овощей и фруктов, не видели ли они пазла от осенней картины.  Р: Уважаемые дары природы, глубоко вы растете, не видели ли пазл от осенней картины?  **Звукозапись: Соберите нас и расскажите о нас, тогда что хотите получите от нас!**  В: Посмотрите-ка ребята  Урожай у нас богатый-  Очень много овощей.  А, нука шапки надевай.  Чтение стихотворений об овощах и фруктах детьми.  В: Ребята , а где же пазл?  Д: Вот он под шапочкой.  *Затем воспитатель подводит детей к экрану SMART-TV, где проявляется 3фрагмент картины:*  Раз, два, три - пазл картину собери.  Посмотрите , ребята, осталось найти один пазл, в путь.  Лети – лети, листок  Запад на восток  Через север, через юг  Возвращайся, сделав круг  Лишь коснешься ты земли  Быть по-нашему вели!  Помоги найти 4-ой пазл картины.  В: Я предлагаю вам поиграть в игру "**Найди свое дерево**".  *Затем воспитатель подводит детей к экрану SMART-TV, где проявляется 4фрагмент картины:*  Раз, два, три - пазл картину собери.  Посмотрите, ребята мы все пазлы собрали, а где же обещенные краски? Почему они не появляются?(может потому, что картина безцветная)  В: У нас же нет красок, как же нам быть, как еще можно раскрасить картину?(словами). Попробуйте, а поможет вам схема.  **СОСТАВЛЕНИЕ РАСКАЗА ПО КАРТИНЕ** (с использованием схемы).  На экране *SMART-TV появляется цветное изображение осенней картины и краски.* | *Коммуникация*  *Художественная литература*  *Социализация*  *Познание*  *Физическая культура*  *Здоровье* | *20-23*  *минут* |
| *3.****Заключительная часть.***  *Оценка деятельности детей.*  *Подведение итогов деятельности.* | В: предлагаю закрасить, любым знакомым вам методом рисования, листочки.  **Рефлексия:**  - В: у кого в гостях мы сегодня с Вами побывали?  - Что нового Вы сегодня узнали и что вам понравилось?  - Вы сегодня справились со всеми заданиями? Какое задание было Вам сложно или трудно выполнять? | *Коммуникация*  *Социализация* | *3 минут* |

*Длительность интегративной деятельности:* 35 - 40 минут