|  |  |
| --- | --- |
| Автор занятия | Анисимова Людмила Васильевна |
| ОУ | МБОУ СОШ №5 г.Сургут, Тюменская область, ХМАО - ЮГРА |
| Предмет | Логопедия |
| Класс | 2 |
| Тема занятия | Дифференциация звуков и букв К – Г в слогах, словах, предложениях . |
| Учебно-методическое обеспечение | Л.Ю. Бондарева « Обучение грамоте дошкольников и младших школьников».  Е.В. Мазанова « Коррекция акустической дисграфии». |
| Время реализации занятия | II четверть |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели для учителя:  - создать условия для развития умений выделять главное, сравнивать, анализировать;  - содействовать развитию умений слушать и вступать в диалог;  - обеспечить развитие умений осуществлять самоконтроль, самооценку;  - помочь осознать практическую значимость учебного материала;  - воспитывать доброжелательность. | Цели для учащихся:  учащийся повторяет и закрепляет знание о глухих и звонких согласных звуках, учится дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях, анализирует их место в структуре слова, совершенствует диалогическую форму устной речи в ходе дискуссии.  Предметные ууд. Уточнение и закрепление знаний о букве. Выделение и дифференциация звука от акустически схожих. Развитие слогового анализа, зрительного гнозиса, наращивание словарного запаса. |

Тип занятия: урок рефлексии.   
Формы работы: индивидуальная работа, фронтальная работа.  
Формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, текущий.  
Оборудование: проектор, презентация; массажные мячи ( Су –джок терапия); карточки с заданием.

***Формирование универсальных учебных действий:***

**1.**      **Личностные УУД**

Формирование учебной мотивации, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности .

**2.**      **Регулятивные УУД**

Формирование умения ставить и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

**3.**      **Познавательные УУД**

Формирование умения выделять и формулировать познавательную цель, ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов. работать со знаково-символическими средствами представления информации.

**4.**      **Коммуникативные УУД**

Формирование умения слышать и слушать , вступать в диалог, строить речевое высказывание в устной форме, работать в паре.

Ход занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание занятия | Действия учащихся | Формируемые УУД |
| Орг. момент | Сегодня у всех хорошее настроение, поэтому посмотрите друг на друга. Мило улыбнитесь и приготовьтесь к занятию. Для начала послушайте задание и подготовьтесь ответить. |  | Личностные |
| Определение темы и задач занятия. | - У матушки земли есть четыре дочери: зима, весна, лето, осень. Которая дочь сейчас гостит у матушки земли? Почему вы так считаете? Сейчас я буду читать вам предложение, а вы закончите их подходящими по смыслу словами:  - к нам приходят на день рождение….  - в детском саду это группа, а в школе ….  - предмет для изменения температуры при болезни….  - после разрезанного хлеба остаются …..  - двенадцать месяцев – это …..  - Какой звук чаще всего звучал в ваших дополнениях.  Сегодня мы с вами будем путешествовать, а вот куда мы отправимся вы узнаете, когда вставите пропущенные буквы. Куда зовут нас эти звуки – буквы? В страну сказок.  - Кто сформулирует тему нашего занятия?  - отталкиваясь от нашей темы сформулируйте цели занятия? | Ученики называют время года, и приметы весны.  1.Ответы учащихся  2. Назвать:  - первый звук в словах – ответах;    Дети называют буквы.  Дети называют тему и цели занятия. | Регулятивные  Познавательные  Личностные |
| Актуализация знаний. | - Сегодня мыс вами будем различать звуки К –Г в слогах, словах и предложениях. А поможет нам в этом хорошая девочка. А как её зовут, и из какой сказки, я вам подскажу. Девочка жила с мачехой и её дочками. Она выполняла всю работу по дому. Мачеха её очень не любила. Кто написал эту сказку? Кем была девочка мачехе?  Каждое утро проснувшись падчерица делала зарядку. На нашем занятии мы тоже сделаем артикуляционную зарядку для языка. Чтобы мы красиво и четко произносили слова.  Артикуляционная гимнастика.  С утра падчерица готовила завтрак для мачехи и её дочерей. А любили они пирожки и морс. А вот с какой начинкой вы попробуете догадаться. Но есть одно условие: в названии продуктов должны быть звуки К – Г.  Характеристика звуков.  Какой первый звук слышится в словах: грибы, голубика, гранат, груша? Давайте дадим характеристику звуку [Г].  Какой первый звук слышится в словах: картошка, капуста, клюква?  Давайте дадим характеристику звуку [К]. Сравнение звуков [К] - [Г].  Посмотрите, какой красивый лес. В этом лесу живут братья – месяцы. Вы знаете, как их зовут? Давайте вместе их назовём. Братья – месяцы работают в лесу и часто перекликаются между собой. Слушаем слоги и стараемся их также повторить.  Братья после работы очень любили играть. Самая любимая игра их была « Наоборот». Я называю слово со звуком [Г], а вы мне в ответ слово со звуком [К] . Что изменилось в этих словах?  Во дворце жила принцесса капризная, прикапризная. Захотелось ей зимой подснежников, и она издала указ « кто принесёт цветы, велю обменять их на золотые монеты». И мачеха отправила падчерицу в лес за подснежниками. Чтобы, она добралась быстрее до братьев, мы с вами выполним следующее задание. Распределите картинки со звуком [К] - [Г] в три столбик:  [К] [Г] [К – Г]  Вот мы и помогли падчерице добраться до братьев. Давайте отдохнём. | По одному называют слова, остальные показывают карточку.  Ответ детей.  Выполняют артикуляционную гимнастику.  Ответы детей : словообразование относительных прилагательных.  Произносят слоги со звуком [К] - [Г] (ка – га – ка; го – ко – го) . Развитие фонематического восприятия.  Ответ детей: кот – год; кусты – густы; калина – Галина. Звуки и смысл слова.  Распределение картинок. | Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| Динамическая пауза. | Игра для пальчиков с массажным мячом. ( Су – джок терапия). |  |  |
| Самостоятельная работа с проверкой по образцу.  Развитие навыка словообразования  Динамическая пауза.  Составление предложения.  Обобщение полученных знаний. | - Ребята! Давайте с вами разгадаем, кого встретила падчерица на своём пути, пока добирались до леса.  Составьте слово из рассыпавшихся букв.  Е,Б,К,Л,А  С,Р,О,А,К,О  Б,Р,А,С,К,У  К,Ё,Л,С,Т  Л,О,Г,У,Ь,Б  К,С,У,О,Я,Л  На какие две группы мы можем разделить эти слова?  А чтобы падчерица могла собрать подснежники, братья месяцы должны вызвать весну. Давайте поможем им. Я буду загадывать вам загадки, а вы говорите мне отгадки:  Пара долгих ушек, серенький кожушек,  Быстрый побегайчик, как зовётся …..  Какой прелестный полосатик!  Красивый, миленький усатик.  Вот симпатичная зверушка –  Большая мягкая игрушка.  Но киска – не для детских игр,  Ведь не котёнок – это ….  Кто в пушистой рыжей шубке  Бросил с дерева скорлупки?  Угадали, чья проделка?  У дупла хлопочет….  Я в берлоге спал пол года,  Дате мне скорее мёда! –  Громко требует спросонок  Косолапый ………  Составьте словосочетание ( существительное + прилагательное). Запишите в тетрадь.  Заяц ( ушко) –заячье ушко.  Белка ( лапка) - беличья лапка.  Тигр ( коготь) – тигриный коготь.  Волк ( клыки) – волчьи клыки.  Падчерица собрала подснежники и благополучно добралась до дома. А на прощание братья подарили ей колечко, по которому она сможет их позвать на помощь.  И эта помощь ей пригодилась. Когда мачеха принесла подснежники во дворец, принцесса захотела узнать, где они взяли цветы зимой. И мачеха указала на падчерицу. Пока братья спешат на помощь, мы свами выполним динамическую паузу.  Гномик наш шагает бодро – раз, два, три.  Спинку держит очень ровно – посмотри.  Ручками похлопал он,  Ножками потопал он.  Потом присел, потом привстал.  Слова волшебные сказал: кресс, пекс, фекс!  Закрыли глазки,  Мы теперь в волшебной сказке.  Чтобы братья быстрее добрались до падчерицы и смогли ей помочь нам нужно выполнить следующее задание.  Составьте предложение из рассыпавшихся слов.  птиц, разместилась, на, кормушка, стая, громкая  Ну вот и сказке конец. Братья помогли падчерице, и принцесса попросила у всех прощения, за то, что была упряма, капризна и не учтива. Прочитайте , что написала принцесса.  Жду в кости. Покатаемся с корки. | Высказывают предположения.  Запись слов в тетрадь.  Ответ детей: птицы и дикие животные  Ответ детей: называют отгадку и последний звук в слове.  Ответ детей: называют отгадку и третий звук в слове.  Ответ детей: называют отгадку и четвёртый звук.  Ответ детей: называют отгадку и последний звук в слове.  Запись в тетрадь словосочетаний.  Дети выполняют упражнения.  Дети составляют предложение и записывают в тетрадь.  Дети исправляют ошибки. | Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| Рефлексия. | Что не правильно написала принцесса?  По какой сказке путешествовали, чему учились?  Ребята, в сказке мы встретили падчерицу, которая собирала подснежники зимой. Вот посмотрите, какие на нашем занятии выросли подснежники. У каждого из вас есть на парте подснежники – белые, жёлтые, фиолетовые. Выберите подснежник:  Белый – занятие понравилось.  Жёлтый – мы хотели бы ещё совершить путешествие в сказку.  Фиолетовый – мне не всё понятно. | Дети: различать звуки и буквы [К –Г] в слогах, словах и предложениях.  Поднимают подснежник. | Регулятивные  Личностные Коммуникативные |