Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №56»

**СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Выполнила: Саламатина

Ирина Николаевна,

воспитатель МАДОУ

«Детский сад №56»

Березники, 2017г.

**Сюжетно-ролевая игра, как эффективная форма обучения и воспитания детей раннего возраста**

*Цель:* создание условий для обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения.

*Задачи:*

- формировать понимание сюжетно-ролевой игры у детей младшего дошкольного возраста;

- учить детей ролевым отношениям;

- познакомить детей с простейшими формами ролевого взаимодействия;

- демонстрировать образцы содержательных ролевых диалогов;

- обеспечить речевую активность детей, отражающую их ролевое поведение.

*Актуальность* обусловлена тем, что в условиях современного общества привитые детям привычки в раннем возрасте сохраняются и переносятся ими во взрослую жизнь. Поэтому очень важно уже в первой младшей группе проводить сюжетно-ролевые игры и объяснять малышам, где эти роли могут им встретиться.

*Основная часть:* Многие психологи, такие как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Элькольн считают, что для развития ребенка важно его прямое включение в разные виды деятельности. Поэтому при проведении игры воспитателю следует учитывать включенность всех детей в игровой процесс. Возможно, кому то из ребят придется уделить чуть больше времени, чем всем остальным, в этом нет ничего страшного, т.к. все дети развиваются по разному и некоторым из них тяжело с первого раза включиться в процесс ролевой игры.

Еще в древности игра использовалась для воспитания и обучения детей. Все игры разделялись по типу передаваемых умений и навыков, так были игры на развитие умственных способностей, физических умений и художественных навыков. Все эти виды игр способствовали развитию малышей.

Сейчас не менее важно использовать для воспитания детей сюжетно – ролевые игры. Отображая в игре жизненные впечатления, ребенок закрепляет, уточняет и расширяет знания об окружающем мире. Так же ценность таких игр для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания ребенка заключается в совершенствование воображаемой ситуации с постепенным переходом от предметной игры к играм внутреннего, умственного плана, переход от игр индивидуальных к коллективным.

От сюжетных игр зависит, станет ли игра каждого малыша ведущей, самостоятельной деятельностью. Поэтому воспитателю очень важно осознанно подбирать игры, а так же доносить до родителей, насколько важны сюжетно-ролевые игры, так, что бы дети играли в них не только в садике, но и дома, по возможности даже воспитателю следует вместе с родителями формировать картотеку сюжетно ролевых игр для детей раннего возраста.

В рамках саморазвития были проведены следующие мероприятия:

- пополнение совместно с родителями РППС по игровой деятельности;

- консультация для родителей «Значение сюжетно-ролевых игр для развития ребенка»;

- мастер класс для родителей «Сюжетно-ролевая игра в садике и дома»;

- буклет «формирование речи детей через сюжетно – ролевую игру»;

- оформление картотеки с речевым материалом для сюжетно-ролевой игры;

- создание методического кейса «Игра в жизни ребенка»;

- фоторепортаж «Мы играем».

Таким образом, все поставленные задачи по саморазвитию были выполнены. В заключение хотелось бы отметить, что первые сюжетные игры имеют огромное значение для решения задач всестороннего воспитания детей раннего возраста.

**Список литературы:**

1. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя дет. Сада/ сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд.,перераб. И доп. – М.: Просвещение,1983. – 192 с.: ил.

2. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.: ил.

3. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение,1989. – 286с.: ил.