|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №116»      Занятие  в группе общеразвивающей направленности  для детей от 3 до 4 лет  по социально- коммуникативному развитию  Тема: «Опасные предметы»      Подготовил:  Хорунова Е.П.  воспитатель I квалификационной  категории        г. Оренбург, 2016 г. |

**Тема:** «Опасные предметы»

**Цель:** Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны.

**Задачи:**

*Воспитательные:* воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, способствовать эмоциональному сближению детей.

*Развивающие:* развивать познавательный интерес к ближайшему окружению, к предметам в быту

*Образовательные:* формировать навыки безопасного обращения с опасными предметами в быту, а так же привычку убирать все на свои места.

**Расширять и активизировать словарный запас:** опасные предметы, инструменты, игольница, коробка, подставки, ящик для инструментов.

**Приемы руководства деятельностью детей при проведении занятия:**

1. *Приемы постановки цели и мотивации деятельности детей:* кукла Маша из мультфильма
2. *Приемы активизации деятельности детей на занятии:* создание развивающей среды, постановка проблемы, беседа, вопросы, анализ и выводы.
3. *Приемы организации практической деятельности детей:* комментирование, пояснения, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность.
4. *Приемы поддержания интереса у детей:* физкультурная пауза, чередование видов детской деятельности, игровые приемы
5. *Приемы оценки и самооценки:* поощрение, взаимопомощь детей.

**Создание среды для организации и проведения занятия:** кукла Маша, опасные предметы, инструменты, игольница, коробка, подставки, ящик для инструментов, разрезные картинки.

**Виды детской деятельности на занятии**:

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно – исследовательская.

Продуктивная

Музыкально – художественная.

**Ожидаемые результаты:**

-знакомство с опасными предметами в быту;

-формирование навыков безопасного поведения.

**Критерии оценки деятельности детей на занятии:**

1.Ребенок активно участвует в познавательно-исследовательской деятельности, в обсуждении.

2. Проявляет самостоятельность.

3.Сопереживает.

4.Эмоционально реагирует.

5. Действует по правилам игры.

**Интеграция образовательных областей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область | Интеграция | Решаемые задачи |
| **Познавательное развитие** | Опрос  Игра-обследование | Развивать познавательный интерес детей.  Развивать наблюдательность, способность делать выводы.  Развитие мелкой моторики рук. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игра-обследование  Игра «Собери картинку» | Побуждать желание откликаться на просьбу о сотрудничестве. Развивать умение самостоятельно действовать, при затруднении обращаться ко взрослому за помощью. Развивать совместную и игровую деятельность. |
| **Речевое развитие** | Опрос  Беседа | Развивать умение общаться со взрослыми и детьми.  Развивать устную речь  детей (грамматический строй речи, произносительную сторону речи, диалогическую форму речи). Формировать умение делать выводы, умозаключения. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Игра «Собери картинку» | Учить собирать изображение из частей |
| **Физическое развитие** | Динамическая пауза. | Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  Развивать физические качества. |

**План занятия**

**Вводная часть:** 1 мин

1. Введение в тему:

Кукла Маша

2. Мотивация деятельности детей:

Вопрос

3. Целепологание

Помощь Маше

4. Проектирование решений проблемной ситуации:

Предложение рассказать и показать.

**Основная часть: 1**2 мин

5.Выполнение действий, направленных на достижение цели.

Актуализация ранее приобретенных знаний :

Опрос

Добывание (сообщение и принятие) нового знания:

Игра-обследование

Ответы детей

Рассказ воспитателя

Самостоятельная деятельность детей:

Игра «Убери на место»

Игра «Сложи картинку»

**Заключительная часть:** 2 мин

6.Анализ результатов деятельности:

Сопоставление результата с целью

7. Подведение итогов:

Обобщение полученных знаний в результате опыта.

8.Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Узнать о том, как опасно играть со спичками

Длительность занятия 15 мин

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Области** |
| **Вводная часть:**  1. Введение в тему.    2. Мотивация деятельности детей:  3. Целепологание  4. Проектирование решений проблемной ситуации:  **Основная часть.** 5.Выполнение действий, направленных на достижение цели:  - Актуализация ранее приобретенных знаний .  - Добывание (сообщение и принятие) нового знания:    - Самостоятельная деятельность детей.    **Заключительная часть:**  6.Анализ результатов деятельности.  7. Подведение итогов.  8.Определение перспективы дальнейшей деятельности. | Приходит Маша с забинтованной рукой и рассказывает, что хотела медведю приготовить салат и порезалась ножом.  - Нож это опасный предмет и без разрешения взрослых его нельзя брать.  Ребята, а вы знаете, какие еще опасные предметы есть в доме?    Расскажем о них Маше?  А мы можем их показать Маше? (да)  Какие вы знаете опасные предметы, которые могут нанести вред здоровью?  Ну что ж, я предлагаю пройтись по группе и найти опасные предметы.  *Игра-обследование «Опасные предметы»*  (дети приносят опасные предметы)  Вот как мы дружно работали. Вам нравится все делать вместе?  *Физминутка.*  Я иду, и ты идешь— раз, два, три.  (шаг на месте)  Я пою, и ты поешь — раз, два, три.  (стоя, дирижируем 2-мя руками)  Мы идем и мы поем — раз, два, три.  (шаг на месте)  Очень дружно мы живем — раз, два, три.  ( хлопаем руками)  Вот сколько предметов мы собрали.  -А теперь давайте расскажем Маше, для чего они нужны и чем они опасны.  (ответы детей, рассказ воспитателя)  У каждого предмета есть свое место.  Маша, посмотри, как мы умеем убирать все на место.  *Игра «Убери на место»*  Иголки (картинки) в игольницу, инструменты в ящик, ножницы и нож в подставки (показ как правильно их нести), таблетки в аптечку.  Молодцы. Осталось сложить рассыпавшиеся картинки.  *Игра «Собери картинку» (опасные предметы)*  Маша, помогли ребята тебе узнать про опасные предметы?  Мне тоже понравилось заниматься и играть с ребятами.  Давай их поблагодарим. Маша гладит ребят.  Приходи еще к нам в гости.  В следующий раз будем говорить о том, как опасно играть со спичками. | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие.  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно- эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. |

**Список использованной литературы**

1. Авдеева, Н .Н. , Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность. (2-7). СПб.: Детство – Пресс, 2013
2. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7). М.: Мозаика – Синтез, 2015
3. Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: Детство – Пресс, 2016