Петрова Светлана Алексеевна,

воспитатель

ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение

«Детский сад «Росинка»

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**в старшей группе по образовательной деятельности**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Тема «Лепка диких животных»**

**Цели:**

1. **Образовательные**: Научить лепить медвежонка, лисёнка, зайчонка, используя изученные приёмы лепки, передавая характерные особенности. Закреплять умение выбирать способы лепки. Учить объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
2. **Развивающие:** Развивать кругозор, мышление, внимание, речь, мелкую моторику, интерес к лепке.
3. **Воспитывающие**: Воспитывать желание помощь, самостоятельность, умение получать удовольствие от выполненной работы.

**Предварительная работа**: Беседа по картине дикие животные, разучивание пальчикового упражнения, физкультминутки, повторение приёмов лепки.

**Методы работы**: Словесные, наглядные, практические.

**Материалы и оборудования**: Картинки, мягкие игрушки или вылепленные образцы, пластилин, стека, салфетка, дощечка, музыкальный центр, аудиозапись с голосами леса.

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности. |
| 1. | Двигательная | Физкультминутка  |
| 2. | Игровая | Дидактическая игра «Узнай по описанию» «Четвёртый лишний», Пальчиковое упражнение  |
| 3. | Коммуникативная | Беседа, ответы на вопросы |
| 4. | Познавательно-исследовательская | Обследование животных, рассматривание картин, выбор приёмов лепки |
| 5. | Самообслуживание  | Уборка рабочего места |
| 6. | Изобразительная деятельность  | Лепка животных |

**Ход:**

***Мотивационно-организационный этап***

 **Психологический настрой (**Дети стоят в кружочке)

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:
- Доброе утро!
- Доброе утро, дети!

-Ребята, я сегодня принесла картинки. Хотите посмотреть? (Воспитатель предлагает садится на стулья, которые поставлены полукругом )

***Деятельностный этап***

**Дидактическая игра «Узнай по описанию»**

Про кого так говорят?

1.Пушистая, рыжая, хитрая, быстрая, осторожная. (Про лису)

2.Трусливый, быстрый, длинноухий, белый, быстроногий. (Про зайца)

3.Косолапый, неуклюжий, бурый, сильный. (Про медведя)

4.Четыре лапы, хвост крючком, дом охраняет, чужих не пускает (Про собаку)

**(** Выставляю картинки на магнитную доску**)**

**Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**

-Медведь. Лиса. Заяц. Собака

Кто лишний? (Лишняя собака)

-Почему? (Собака - домашнее животное.) (Дети убирают лишнее животное)

- Как одним словом называем остальных животных? (Дикие животные)

-Почему их называют дикими? (Они живут в лесу, сами себе добывают пищу)

**Беседа**

 -А вы знаете, у диких животных весной рождаются детеныши? Давайте вспомним, у кого кто.(Выставляю картинки)

У медведицы? (медвежата)

У лисицы? (лисята)

У зайчихи?( зайчата)

-Взрослые животные заботятся о своём потомстве, кормят, защищают от врагов.

**Проблема**

А вот у этих животных (Показываю вылепленные образцы) нет детенышей. Что будем делать? (ответы)

**Сообщение темы**

Давайте мы слепим медведице - медвежонка, лисице – лисёнка, зайчихе - зайчонка. И каждый из вас слепить кого-то одного. Хорошо.

**Обследование. Показ приёма и способа лепки.**

-Но чтобы слепить животное надо знать, из каких частей состоит животное. Ребята, а детеныши похожи на своих взрослых животных? (Да. Только, они маленькие.)

-Давайте обследуем и будем вспоминать приёмы лепки.

 **Примерная беседа** (исходя от уровня готовности детей)

**Медвежонок**

-Что есть у медведя? (Туловище, голова, 4 лапы, хвост. На голове – маленькие, круглые уши, маленькие тёмные глаза, нос.)

-Что больше туловище или голова? (Туловище больше)

-Значить, для туловища берём больше пластилина, чем для головы.

 Кусок пластилина нужно разделить на две части: из большой части отщипнём для хвоста маленький кусок, а потом делаем сразу туловище и ноги из одного куска.

-А как слепить туловище и ноги из одного кусочка? (Раскатать столбик, сделать валик и с двух сторон сделать стекой надрезы.)

 -У медведя небольшая голова. А какую форму она имеет? (Голова имеет круглую форму) -Как делаем круглую форму? (Скатываем круговым движение руки)

-Голову к туловищу что делаем?(Примазываем)

-Мордочку? (Слегка вытягиваем)

-Как делаем маленькие круглые ушки? (Прищипыванием)

-Глаза? (Можно из черного пластилина, можно из крупы, можно нарисовать стекой.)

-Нос? (Можно скатать маленький шарик или сделать из крупы)

-А хвост? (Скатаем маленький шарик и примазываем)

-Пластилин какого цвета берём для медвежонка? (Коричневого)

**Лисенок.**

-Лиса какого цвета?(Лиса рыжего цвета)

-Что есть у лисы? (Овальное туловище, голова-конус, 4 короткие лапы, длинный пушистый хвост. На голове – маленькие, остренькие ушки, глаза, нос)

-Какую форму имеет туловище? (Овальную)

-Как делаем овальную форму? (Раскатываем прямым движение, руки вперёд-назад)

-Как делаем лисенку голову? (Скатаем шар, вытягиваем мордочку)

-Уши? (Прищипываем и немного пальчиками заострим)

- Глаза можно сделать из крупы или пластилина. Нос - из крупы или скатаем маленький шарик. Хвост – овал, но один конец - острый.Чтобы сделать лису нужно кусок пластилина разделить на 3 части: Пополам, затем ещё пополам.

**Зайчонок.**

-Что есть у зайца?(Узайца овальное туловище, овальная голова, маленький круглый хвостик, 4 лапки . На голове длинные уши, глаза.) Если заяц уши поднял - слушает, а если прижал - испугался.

-Как делаем овальное туловище и голову? (Раскатываем прямым движение руки).

-Ноги – раскатаем столбики, уши - столбик пополам и сплющиваем, хвост - скатаем маленький шарик и примажем. Зайчонок пушистый, как это можно изобразить? (Стекой можно нарисовать шерсть.)

-Чтобы сделать зайчонка нужно кусок пластилина разделить на 3 части: Пополам, затем ещё пополам.

Вот и вспомнили, как можно лепить животных.

**Физкультминутка** (согласовывать движения со словами)

-Давайте поиграем немножко.

Только в лес мы вошли,
Появились комары.
Дальше по лесу шагаем
И медведя мы встречаем.

Впереди из-за куста
Смотрит хитрая лиса.
Мы лисичку обхитрим,
На носочках пробежим.

Зайчик скачет быстро в поле,
Очень весело на воле.
Подражаем мы зайчишке,
Непоседы – шалунишки.

Но закончилась игра,
За работу нам пора.

-Ребята, предлагаю занять свои места за столом.(Дети садятся.)

-Сначала разбудим пальчики.

**Пальчиковое упражнение «Семья»**

(С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

-Молодцы! Наши пальчики готовы к работе.

- А для чего нужна влажная салфетка? (Ответы детей) Стеки? (Ответы детей) Молодцы!

-Итак, с чего начинаем работу? ( С деления куска пластилина на части)

***Практическая часть***

Дети под негромкую фоновую музыку лепят детёнышей животных, самостоятельно выбирают пластилин, способы и приёмы лепки. Воспитатель по необходимости оказывает индивидуальную помощь, напоминает, что до конца занятия осталось 5 минут.

***Заключительный этап***

-А теперь давайте отнесём детенышей к своим мамам.

- Какие замечательные малышки получились! Давайте полюбуемся!

- Как здорово, что мы придумали лепить детёнышей животных, правда?

 ( Дети убирают рабочее место, затем моют руки с мылом.)