**Метод интеллект-карт на уроках русского языка и литературы как один из способов формирования УУД.**

Кашина И.В., учитель русского языка

 и литературы

 МКОУ «Лицей с кадетскими

классами имени Г.С.Шпагина»

города Вятские Поляны

 Кировской области.

Стратегия модернизации образования в России предъявляет новые требования, определяющие главную цель современной школы – формирование творческой и активной личности ученика. Одним из основных положений Федерального Государственного стандарта второго поколения является формирование универсальных учебных действий. Сегодня ученик должен уметь самостоятельно приобретать знания; применять их на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем. Задача учителя – вовлечьобучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги и самостоятельно получают знания.

Одной из форм представления учебной информации с учётом принципов системно-деятельностного подхода, заложенного в стандартах второго поколения, является метод составления интеллект-карт.

Что такое интеллект-карты? Интеллект-карта («умственные карты», «карты знаний», «карты ума», «карты памяти», «ментальные карты», «схемы мышления» или «MindMaps»)– это графическое выражение процесса мышления. В основе этого метода – создание схем и рисунков для лучшего изложения информации.

 Почему интеллект-карты воспринимаются лучше, чем привычные списки, графики, таблицы, тексты? Ментальные карты (интеллект – карты) задействуют оба полушария головного мозга ребенка, формируют учебно-познавательные компетенции обучающихся, развивают их  **мыслительные и творческие способности.**Поэтому они являются важнейшим инструментом восприятия, обработки и запоминания информации, развития памяти, мышления, речи.Метод интеллект-карт (в оригинале Mindmaps) был предложен американским психологом Тони Бьюзеном. Теория интеллект-карт была впервые представлена миру весной 1974 года.

Области применения Интеллект-карт различны:
1) обучение (конспектирование лекций, книг и семинаров; тренинги‑семинары, лекции, презентации).

3) план для написание статей.

4) мозговой штурм в команде.

5) развитие умственных способностей благодаря повышению ментальной грамотности.

6) планирование и составление этапов разработки проектов.

7) решение каких либо не наглядных проблемных ситуаций.

8) Принятие решений в повседневной жизни.

9) Менеджмент.

10) Презентации

Интеллектуальные карты помогают создать представление о предмете, понять происхождение терминов или понятий. Интеллект-карта имеет ряд преимуществ перед традиционной, линейной формой представления информации:

- легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;

- внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;

- чѐтко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии;

- быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счѐтеѐ разноцветного и многомерного представления;

- структурный характер карты позволяет без труда дополнять еѐ новой информацией (без вычѐркиваний, вырезаний, вставок и т.п.);

           Кроме этого, процесс построения интеллект-карт делает обучение творческим и увлекательным. Составляя учебные карты, т.е. рисуя мысли, учащиеся демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации. Деятельность становится наблюдаемой, более того, наблюдаемыми становятся и умения, формирующиеся у учащихся в процессе деятельности.

Основное преимуществоинтеллект‑карты в том, что можно сразу увидеть ее всю взглядом, в линейном списке такого невозможно.

Как же составляются интеллект-карты? Для этого нам можно воспользоваться специальными программами(ConceptDraw) или воспользоваться листом бумаги A4 и при помощи карандашей, ручек и фломастеров мы можем ее создать сами.

В основе карты лежит центральный образ (ассоциация), от которого отходят различные ветки, ассоциирующиеся с ключевым понятием и т.д. Главное – помнить, что человеческий мозг не сможет воспринимать и запомнить более чем 7 главных ветвей. Это основное и главное правило при составлении грамотной интеллект‑карты.По возможности используем максимальное количество цветов.

Пользуемся стрелками, когда необходимо показать связи между элементами интеллект‑карты. Глаз самопроизвольно следует за стрелками в направлении, которое они указывают, обнаруживая тем самым связь между отдельными элементами интеллект‑карты. Стрелки могут быть однонаправленными, двунаправленными, варьироваться по длине, толщине, форме; могут использоваться также объемные стрелки. Их главное назначение – задавать направление мыслям. Интеллект‑карта легко усваивается человеческим мозгом, который мощнее любого компьютера.

Метод интеллект-карт использую на разных типах и формах урока русского языка и литературы: изучение нового материала, закрепление материала, обобщение материала

* написание доклада, реферата, научно-исследовательской работы
* подготовка проекта, презентации
* аннотирование; конспектирование

С помощью данного метода очень легко научить учащихся запоминать стихотворение, создавать конспекты, это подспорье для учителя при подготовке к экзаменам. Метод обладает уникальной особенностью – позволяет сворачивать огромные массивы информации, не теряя при этом еѐ элементов. Свѐрнутая информация, представленная в графической форме, – хорошая опора для развития монологической речи. На уроках литературы карты помогают ребятам составлять рассказ, например, о жизни писателей, заучивать большие куски текста.

Как показал опыт, использование этого метода позволяет проводить систематизацию и обобщение знаний динамичнее, а проверку уровня знаний и умений быстрее, а главное - эффективнее для самих обучающихся.

Считаю, что применение интеллект-карт в обучении школьников дает только положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить еѐ. Мыслительные карты помогают развивать критическое мышление, память и внимание, а также сделать процессы обучения и учения интереснее,занимательнее и плодотворнее.

Таким образом, внедрение метода интеллект-карт в практику преподавания русского языка и литературы способствует развитию предметной компетенции обучающихся, повышению мотивации, активизации деятельности, развитию интеллекта, пространственного и творческого мышления, познавательной активности, самостоятельному выявлению слабых мест в знании учебного предмета. Интеллект-карта позволяет увидеть, насколько полно учащийся усвоил информацию, как её структурировал и связал еёэлементы между собой.

Значимость метода интеллект-карт очевидна, т. к, способствует успешному усвоению учащимися новых знаний, формирует компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивая тем самым условия формирования универсальных учебных действий.

Интеллект-карта по теме «Глагол»

**Цель:**повторить все изученное о глаголе.



**Прошедшее время:**

**(Что делал?)**

**-л-**

 **Бежалрод,**

**Бежалачисло**

 **Бежало**

**Бежали**

**-ят**

**-ат**

**-ите**

**- ить**+ смотреть,гнать видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть, дышать,слышать, держать.

**- им**

**- ит**

**-ишь**

**-у (ю)**

**-у (ю)**

**-ете**

-**ешь**

**-ет**

**- -ать, -ять,**

**-еть,-оть, - уть, -ыть + брить, стелить**

**-ем**

**-ют**

**-ут**

**НЕ с глаголами**

**пишется раздельно, НО**

**нездоровится**

**негодовать**

**неволить**

**невзлюбить**

**ненавидеть**

**II**

**спряжение**

**I**

**спряжение**

**Будущее время**

**(Что сделаю?**

**Что буду делать?)**

**-у(-ю), -ешь(-ишь)**

**- ет(-ит), - ем(-им)**

**-ете(-ите), -ут(-ют),**

**-ат(-ят)**

**Число, лицо**

**Настоящее время**

**(Что делаю?)**

**-у (-ю), -ешь(-ишь)**

**- ет (-ит), - ем (-им)**

**-ете (-ите),-ут (-ют),**

**-ат (-ят)**

**Число, лицо**

**Инфинитив**

- **ть**- **ти**

**-тся**

**Что**

**делает?**

**-ться**

**Что**

**делать?**

**Что делать?**

**Что сделать?**

**Обозначает действие предмета.**