**Проект на тему "Во саду и огороде"**

**в старшей группе "Колокольчик"**

**Воспитатель: Лаптева О. А.**

**МБДОУ № 15 Детский сад "Бережок" г.Салехард**



**Проект "Во саду ли в огороде»**

**Автор проекта:** Лаптева Ольга Анатольевна - воспитатель МБДОУ № 15 Детский сад "Бережок"

**Тема проекта:** "Во саду ли в огороде"

**Тип:** познавательно - исследовательский.

**Продолжительность:** краткосрочный март - май

**Участники:** дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

**Возраст:** старший дошкольный

**Форма работы:** групповая, фронтальная.

**Проблема:** Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о выращивании растений и необходимых условиях для их роста. Интерес к познавательно – исследовательской деятельности недостаточно сформирован, нет практических навыков.

**Актуальность проекта**

Многие родители, имеющие свои **огороды**(дачи, не **подозревают**, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего *«лечения»*. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого **огород на окне**.

 Проект ориентирован на формирование у детей навыков познавательно исследовательской деятельности. «Огород на подоконнике» - это возможность живого общения детей с растительным миром.

**Цель проекта:** Формирование у детей навыка к познавательно – исследовательской деятельности в процессе выращивания растений в комнатных условиях.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- расширять представления об особенностях строения растений и условиях их роста;

- систематизировать знания о значении воды, света, тепла в жизни растений.

*Развивающие:*

- развивать творческие способности, поисковую деятельность, познавательную активность, устойчивое внимание, наглядно – действенное мышление, мелкую моторику.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, ответственность, экологическую культуру.

**Планируемый результат:**

- у детей форируются представления о выращивании растений, правила ухода за ними, уважительное отношение к труду;

- имеют представления о том, что для роста и развития растениям необходим солнечный свет, тепло, вода, своевременный уход;

- проявляют стремление быть полезными и добиваться результата своей деятельности.

**Конечный результат:** Создание мини огорода для участия в конкурсе в рамках ДОУ «Огород на подоконнике».

**Этапы проекта:**

*I. Подготовительный – 1 неделя ( март)*

- сбор информации, составление плана по организации деятельности;

- приобретение посадочного и семенного материала, инвентаря;

- творческое оформление мини – огорода в стиле маленького сельского дворика, где живут травянчики дедушка «Ау» с внучкой «Аукой». Они выращивают овощи, зелень, цветы, разводят живность. Дети в игровой форме знакомятся с бытом и хозяйством, с орудием труда, наблюдают за ростом растений;

- пополнение центров активности дополнительным материалом (иллюстрационный материал, сказки, загадки, пословицы, рассказы, раскраски, трафареты, образцы, папки – передвижки).

*II. Основной – 4 недели( март-апрель)*

- исследование посадочного материала: лук, фасоль.

Семян: петрушка, укроп, салат, цветы;

- поочередно вместе с детьми высаживаем семена, фиксируем дату посадки;

- наблюдаем за всходом и ростом растений;

- проводим исследовательскую деятельность: посадка лука в грунт и воду;

- экспериментируем: посадка сухих и проросших семян;

- устанавливаем связь: растение – земля, растение – вода, растение – человек.

- Изготовление табличек-указателей с названиями растений.

- Выставка рисунков: *«Загадки с грядки»*, *«Наш урожай»*.

- Коллективная лепка *«Лучок на грядке»*. Подбор загадок об овощах.

-Игра *«Подбери инструменты»*, *«Чьи семена?»*, *«Что изменилось?»*, *«Что сначала, что потом»*.

-Занятия с детьми: *«Растительный мир»*, *«Посадка овощей»*, *«Полезная пища»*, *«Загадки с грядки»*.

- Проведение дидактических игр *«Где растет в саду,****огороде****?»*, *«Что лишнее?»*, *«Узнай на ощупь»*, *«От какого овоща эта часть?»*, *«Чьи семена»*, *«Что изменилось?»*, *«Найди по описанию»*, *«Что сначала, что потом»*, *«Вершки- корешки»*.

Р/у *«Подтверди, если это так»*, *«Да - нет»*.

-Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах, фруктах и ягодах, чтение сказок об овощах, цветах.

-Беседы о том, как выращивают овощи и цветы на **огороде**, в теплице и оранжереях.

-Подвижные игры: *«Баба сеяла горох»*, игра – хоровод *«Кабачок»*

-Театрализованная сказка *«Репка»*, "Жили-были овощи"

*III. Заключительный – 2 недели ( май)*

- анализируем и обобщаем, подводим результаты, полученные в процессе познавательно – исследовательской деятельности – фотоотчет;

- участие в конкурсе «Огород на подоконнике» в рамках ДОУ.

**Заключение:**

- в процессе реализации проекта дети могут сравнивать, анализировать, делать выводы;

- сформирован навык опытно – исследовательской деятельности;

- углубились знания о пользе витаминов, содержащихся в растениях и овощах для здоровья человека;

- собрали урожай (лука, петрушки, укропа, моркови, редиса) и с удовольствием съели на обед;

- высадка окрепшей рассады в грядки на общем огороде и в цветнике.