**МБДОУ «Детский сад п. Омсукчан»**

**Конспект НОД по речевому развитию**

**в подготовительной группе**

**тема:**

 **«Заколдованная весна»**

**Разработала:**

**Пархоменко М.В., воспитатель**

**2017 г.**

**Цель:** способствовать обобщению представлений о весне как времени года.

**Задачи:**

1. обобщить представления детей о весне, как времени года; о жизни животных и птиц, о погодных условиях в весеннее время.
2. формировать положительное, эмоциональное отношение к красоте весенней природы.
3. расширять и активизировать словарь детей по данной теме, согласовывать существительное с прилагательными; закреплять умение отвечать на вопросы на полным предложением.
4. развивать связную речь, память внимание, мышление, зрительное восприятие, артикуляционный аппарат.
5. воспитание навыков сотрудничества в игре, активности, самостоятельности, творческих способностей, воображения.

**Интеграция ОО:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа**: наблюдение за погодой во время прогулки, беседы о весне, рассматривание картин о весне, чтение рассказов о весне: «Ручей» Н. Сладков, «Весна» Г. Скребицкий, стихотворение «Весна» А. Плещеев; разгадывание загадок о весне.

**Индивидуальная работа:** обращать внимание на детей отвечать полным предложением, напоминать детям об осанке, о том, как правильно держать карандаш.

**Словарная работа:** продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем, обогащать речь существительными, обозначающими растения, животных, птиц, расширить словарь признаков по теме «Весна», ввести новое слово «коллаж».

**Материалы и оборудование:** письмо от Весны, конверты с заданиями, картинки с изображениями 4 времен года, солнышко с лучиками-прищепками, картинки с изображением вербы, ели, сосульки, нарцисса, аиста. фонограмма пение птиц, желтый мячик, изображения птиц по количеству детей, гнезда из коричневого картона разных диаметров по количеству детей, листы бумаги с нарисованной березкой, карточки со схематичным изображением облака, солнышка, подснежника, ели, травы, пенечка, картинки с изображение веселого солнышка и хмурых тучек по количеству детей.

**Ход занятия:**

**В-ль:** ребята, сегодня утром я получила письмо, а от кого оно, угадайте сами. вы обязательно это узнаете, если составите слово из первых звуков картинок (верба, ель, сосулька, нарцисс, аист).

Дети: **ВЕСНА.**

**В-ль:** Значит письмо от кого? (Весны). Хотите узнать, что написала нам Весна.

«*Дорогие ребята, волшебница Зима не хочет уступать мне – Весне место. Спрятала меня в лесу, заколдовала, засыпала снегами непроходимыми дорожку ко мне, закрыла солнышко тучами снеговыми. Помогите мне выбраться, выполните задания, тогда оживет, проснется природа, и наступит Весна. До скорой встречи!»*

**В-ль:** Ну что ребята, о чем нас просит Весна? Вы готовы помочь Весне?

Первое задание:

Нужно вспомнить, после какого и перед каким временем года наступает весна?

**Дети:** Весна приходит после зимы. Весна наступает перед летом.

**В-ль:** А какие весенние месяца вы знаете?

**Дети:** Март. апрель, май.

**В-ль:** Ребята, вы знаете в **марте** есть день, который по времени длится столько же, сколько и ночь. это 22 марта - день весеннего равноденствия. в народе говорят, что в это время «день с ночью меряется»

А в **апреле** есть такой в народе праздник, который называется Берещенье – называли так по причине, что в этот день отдавали почести Березе – главному дереву русского леса.

А в **мае** есть такой праздник Юрьев день. святой Юрий считался покровителем пастухов, и с этого дня жители деревень выгоняли свой скот на пастбище.

Второе задание:

**В-ль:** Нужно отыскать Весну среди других времен года, т.е. найти изображение признаков весны и составить коллаж (это общая картина из разных картинок).

Д/игра «Когда это бывает?» (выбор картинок из признаков времен года). Дети выбирают картинки с признаками весны и обосновывают свой ответ, но начинать предложение нужно со слова ***«Весной…..солнце светит ярко. Весной……тает снег, бегут ручьи. Весной…..капают сосульки с крыш домов.).*** Составляют коллаж весенних признаков на магнитной доске, чтобы было видно всем детям.

**В-ль:** Как вы думаете, мы справились с заданием? (ответы детей).

**В-ль:** Ребята, как вы думаете, почему тает снег, бегут ручьи? (снег тает от того, что солнце стало пригревать сильнее).

**В-ль:** А наше солнышко (показ на магнитной доске) заколдовала зима, все лучики размела и оно стало грустным, а ведь оно – главный помощник весны.

Третье задание:

Чтобы расколдовать солнышко, нужно придумать ему нежные ласковые слова.

Игра «Назови и сравни», в ходе которой воспитатель, бросая ребенку мяч, начинает фразу, а ребенок должен ее продолжить.

* Солнце желтое, как…(одуванчик, цыпленок, лимон);
* Солнце круглое, как … (мяч, апельсин, колобок);
* Солнце ласковое, как …(бабушка, мама. ветерок, теплое море);
* Солнце веселое, как… (песенка, клоун);
* Солнце теплое. как .. (печка, рукавичка, кофта, шапка);
* Солнце яркое, как ….(лампочка, фонарь, звезда);
* Солнце жаркое, как ….(огонь, костер).

Дети говорят полным предложением, добавляя нужные слова и прикладывают лучики к солнышку. (одни слово говорят, другому задание приложить лучик, чтобы поучаствовали больше детей).

**В-ль:** ребята, как вы думаете, мы расколдовали солнышко? (ответы детей)

**Физминутка:**

Шаловливые сосульки (руки – елочка, пружинки с поворотом)

Сели на карниз (присесть)

Шаловливые сосульки (руки – елочка, пружинки с поворотом)

Посмотрели вниз (посмотреть вниз)

Посмотрели, чем заняться (пожать плечами)

Стали каплями кидаться (щелчки поочередно правой, левой рукой)

Кап-кап (в такт прохлопывать, ритм произнося слова)

Дон-дон-дон, … кап-как-кап, дон-дон…

Дети садятся на ковер. Слушают голоса птиц.

**В-ль:** Что это за звуки?

**Дети**: Птицы поют.

**В-ль:** Птицы поют все одинаково? (все птицы поют по-разному). Как, например? (Синица – синь, синь; сорока – стрёк-стрёк; ворона – кар-кар;, воробей – чик-чирик; грач – гра-гра; свиристель – свирь, свирь….

**В-ль:** Ребята, как вы, думаете, а гнезда они вьют одинаковые по размеру и форме? (разные). Как вы, думаете, почему? (зависят от размера птицы).

**В-ль: РАБОТА В ПАРАХ.** И названия птиц тоже все разные. Сегодня мы расселим птиц в гнезда не обычно, не по размеру самой птицы, а по количеству слогов в названии птицы. Птиц, в названии, которых один слог, в какое гнездо мы посеем? (в маленькое гнездышко). В названии которых, два слога – среднее, а если три слога – в большое гнездо. (дети берут изображения птиц и «расселяют» - подходят к кругам – имитации гнезд. для каждой птицы свое гнездо).

**В-ль:** Проверьте у своих соседей рядом с вами, правильно ли его птица заняло гнездо? (приучение к самопроверке и проверке правильности выполнения задания другими детьми).

**В-ль:** Грач, аист, цапля, ласточка, скворец, соловей, кукушка. Что общего у всех этих птиц? (Они прилетают к нам с приходом весны, они перелетные).

**Пятое задание:**

Листы бумаги с изображением березы. Что здесь нарисовано? (береза).

Нам с вами нужно дорисовать рисунок под диктовку.

**В-ль:** Итак, на листе изображена береза, а где это изображение находится… вверху, внизу,…(посередине).

**В-ль:** А сейчас нарисуйте в левом верхнем углу облако; в правом верхнем - солнце; в левом нижнем – подснежник; в правом нижнем – елку.

**В-ль:** Молодцы. Вы очень хорошо выполнили задания. Как вы, думаете, Весна освободилась от зимнего плена? (ответы детей).

**Рефлексия.**

**В-ль:** А какое задание вам больше всего понравилось?

 Какое задание было самым трудным, интересным. Почему?

 Если вам понравилось помогать Весне –возьмите солнышко, если не понравилось – тучку.