**Технологическая карта урока английского языка по теме «Healthy food»**

Учитель: Голубева Алла Дмитриевна.

Предмет: английский язык.

Класс: 3 Б, учебник

Цель урока: формирование и совершенствование языковой компетенции, через обобщение знаний по теме «Food».

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока | **1 Образовательная:** формирование навыков восприятия иноязычной речи; развитие умений устной речи; развитие навыков диалогической речи.  **2. Развивающая:** развитие памяти, внимания, мышления. Развитие рефлексии (умение отделять, то, что знаю и нет)  **3 Воспитательная:** воспитывать желание к познанию знаний. Воспитывать умений общаться взаимодействовать.  **4 Личностная:** формирование познавательных мотивов обучающихся.  **5 Регулятивная:** планирование построение работы партнеров в диалоге.  **6 Познавательная:** импровизация и высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов. |
| Место урока в системе уроков данного раздела: | Раздел 12 урок 3 |
| Тип урока | Урок обобщения и закрепления |
| Основные термины и понятия | Лексика по теме «Food» на продуктивном уровне |
| Межпредметные связи: | Окружающий мир. |
| Наглядность | Презентация, видеоматериал, раздаточный материал, наглядный материал, диск СD |
| Оборудование | ПК, проектор, компьютер, магнитная доска |
| Формы работы | Индивидуальная, парная, групповая |
| Девиз урока | «Healthy food» |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов | УУД |
| **I Мотивация к учебной деятельности. Проверка готовности обучающихся и их настрой на работу.** | 5 | Организует начало урока. Предъявляет видеоролик. | Разделиться на команды в соответствии с их собственным настроением.  Выбрать капитана команды  Угадать тему урока | Просмотр видео ролика для догадки о цели урока. | **Личностные:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение построение жизненных планов во временной перспективе.  **Регулятивные**: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II Фонетическая разминка** | 2 | Предъявление лексики систематизированной по звукам **[ʧ]** и **[ʤ]** | Повторять за учителем, отработать произношения | Речевая зарядка, отработка изученных звуков и актуализация лексики | **Общеучебные:** умение работать с транскрипцией, умение произносить правильно звуки. |
| **III Актуализация субъективного опыта учащихся** | 10 | Выдвигает задачу  Создает эмоциональный настрой на выполнения.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Первого задания проектной задачи. | Повторение ранее изученной лексике в игре магазин | Игра Диалог «В магазине»  Работа в парах | **Познавательные:** обще учебное структурирование знаний осознанное построение высказываний знание грамматики и лексики.  -моделирование знаний построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  -составление плана и последовательности действий. |
| **IV Первичное закрепление материала** | 7 | Организует продолжение работы учащимся по решению проектной задачи | Решение тестовых заданий | Решение тестовых заданий закрытой и открытой формы, а также заданий на установление соответствий. | **Коммуникативные:** управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Познавательные:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий о эталона. |
| **V Физкультминутка** | 3 |  |  |  |  |
| **VI** **Применение изученного** | 10 | Мониторинг групповой работы. | Рассказывают о своем меню для кафе «Healthy food». | Провести презентацию проекта | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **VII Домашнее задание.**  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. | 1 | Сообщение о домашнем задании и способе его выполнения | Повторить лексический материал по теме «Healthy food» | Выполнение проекта «Меню» | **Познавательные:** Самостоятельное решение проблем поискового характера  **Общеучебные:** умение работать с текстом, умение строить речевое высказывание. |
| **VIII Рефлексия**  Достигнута ли цель? Обобщение систематизация. | 7 | Подведение итогов | Учащиеся связывают полученные знания в систему и переносят в новую ситуацию (домашнее задание проект). | Обобщение или структуризация материала по изученной теме. | **Регулятивные:** самоанализ проделанной работы и самооценка своей деятельности.  **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желание продолжить свою работу. |