Министерство образования и науки Самарской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области

«Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Итоговая работа

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

«**Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»**

**(в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)**»

на тему:

**«**План-конспект непосредственно образовательной деятельности

«Составление короткого рассказа об игрушке»

по образовательной области «Речевое развитие»в младшей группе»

время обучения: с 20.03 .2017г

по 24.03.2017г

Выполнила: Воробьёва Зинаида Викторовна,

воспитатель

ГБОУ СОШ "ОЦ"сп детский сад "Рябинка" с.Тимашево, Кинель-Черкасский район.

Самара, 2017г.

*Тема « Составление короткого рассказа об игрушке»*

*Интеграция образовательных областей:*

*Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие . Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие*

*Задачи:*

1)Подводить детей к составлению короткого рассказа об игрушке («Речевое развитие»)

2)Упражнять в употреблении слов в уменьшительно-ласкательной форме ,образовывая их при помощи суффиксов. («Речевое развитие»)

3) Повторить названия частей игрушки животного. («Речевое развитие»)

4)Отработать чтение стихов А.Барто из серии "Игрушки"(«Художественно-эстетическое развитие»)

5)Закреплять названия цветов и признаков предмета (большой-маленький) (длинный-короткий)(«Познавательное развитие»)

*Методы и приемы*: - практические: игра.

- наглядные: наблюдение, показ

- словесные:беседа, вопросы, рассказывание стихов,

*Материалы и оборудование: мячик, ведро, лопатка, незнакомые детям игрушки :мишка,*

*кот, заяц, собака, мышка.*

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель предлагает детям поздороваться и ласково назвать друг друга | Дети здороваются и называют друг друга по именам ласково | Дети при приветствии правильно употребляют слова в уменьшительно-ласкательной форме. |
| 2 | Воспитатель предлагает сесть на ковёр и рассказывает детям стихотворение , в котором им надо досказать последнее слово-  Это детская площадка  Мячик здесь, ведро, лопатка  И мальчишки ,и девчушки  Принесли с собой ......... | Дети садятся на ковёр и заканчивают хором стихотворение (игрушки) | Умеют правильно отгадывать слово и хором отвечать. |
| 3 | Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать какая новая игрушка появилась в группе.  Воспитатель называет игрушку (Мишка) | Дети смотрят и находят медведя. Один ребёнок приносит игрушку мишку | Умеют замечать новое |
| 4 | Воспитатель задаёт вопросы:  1Как его можно ласково назвать?  2Какого он цвета?  3Какого размера?  4Посмотрите,что есть у медведя?  5Ребята, а кто знает, что любит есть мишка?  6А вы знаете стихотворение про мишку? | Дети по одному отвечают на вопросы  1.Мишка, мишенька, мишутка  2.Коричневого  3.Большой  4Лапы, нос, голова, уши, глаза и т.д.  5.Мёд  2 ребёнка по желанию рассказывают стихотворение А .Барто "Уронили мишку на пол" | Отвечают на вопросы,  Рассказывают наизусть стихи |
| 5 | Воспитатель спрашивает -  Как вы думаете ,если бы нашему Мишке и в правду оторвали лапу, он бы улыбался? | Дети хором отвечают (нет) | Отвечают на вопросы |
| 6 | Воспитатель: Конечно! Он бы обиделся. А случается , что вы обижаетесь?  Покажите как вы обижаетесь.  Посмотрите мишка нам улыбнулся! Давайте улыбнёмся ему в ответ! | Дети хором отвечают (ДА)и  показывают как они обижаются.  Дети улыбаются, меняя одну эмоцию на другую | Умеют изображать эмоции |
| 7 | Воспитатель проводит физминутку  Мишка по лесу гулял,  Нашу Машеньку искал.  Долго, долго он искал,  Сел на травку, задремал.  Стала Машенька плясать,  Стала ножками стучать.  Мишка, мишенька вставай,  Нашу Машу догоняй! | Дети двигаются в соответствии с текстом стихотворения |  |
| 8 | Воспитатель :Посадим мишку рядом с нами, я сами посмотрим ,какая ещё игрушка появилась у нас в группе,  Я назову , а вы найдите её глазами.  Кот. | Дети смотрят и находят кота.  Один ребёнок приносит игрушку кота воспитателю.  Рассматривают новую игрушку |  |
| 9 | Воспитатель задаёт вопросы:  1.Кто это?  2.Как его ласково можно назвать?  3.Какого он цвета?  4.Какого размера?  5.А что есть у котика?  6.Что он любит есть?  А про котика вы знаете стихотворение? | Дети по- одному отвечают на вопросы  1.Кот  2.Котик,котёночек  3.Оранжевого(рыжего)  4.Маленький  5.Хвост, усы, ушки ,носик,  лапки, глазки и т. д.  один из детей рассказывает наизусть стихотворение А .Барто "Нет, напрасно мы решили...." | Отвечают на вопросы.  Рассказывают наизусть короткие стихи. |
| 10 | Воспитатель:  Давайте посадим котика рядом с мишкой и посмотрим  Какие ещё игрушки появились в группе .Я сейчас назову игрушку ,а вы найдите её глазами. ЗАЯЦ. | Дети находят глазами зайца и один из детей приносит незнакомую игрушку |  |
| 11 | Воспитатель задаёт вопросы:  1.Кто это?  2.А что есть у зайки?  А какое стихотворение мы знаем про зайку? | Дети по одному отвечают  1.Зайка  2.Длинные уши , короткий хвост  Один из детей наизусть рассказывает стихотворение "Зайку бросила хозяйка" | Отвечают на вопросы.  Рассказывают наизусть короткие стихи. |
| 12 | Воспитатель : Ой. как нехорошо поступила его хозяйка. Хотите развеселить зайку?  Давайте все превратимся в зайчиков и поиграем.  Проводится игра" ЗАЙКА"  Воспитатель поёт:  Вышли дети на лужок,  Заглянули под кусток, Увидали зайчика,  Поманили пальчиком  Зайка, зайка, поскачи,  Твои лапки хороши.  Стал наш заинька скакать,  Малых деток забавлять.  Ребята ,согрели мы Зайку? | Дети отвечают хором :ДА!  Дети встают кружком, один в центре.  Дети двигаются в соответствии со словами песенки.  Дети прикладывают ладошку к глазам, "всматриваются", "Зайчик" сидит в центре на корточках, дети манят его пальчиком.  Хлопают в ладошки , а "Зайка "скачет. |  |
| 13 | Воспитатель усаживает на столе все новые игрушки и спрашивает:  Ребята ,а вы знаете какая игрушка мне больше всего понравилась?  Сейчас я вам опишу эту игрушку, а вы отгадаете.  Он большого размера, коричневого цвета, С большими лапами и любит мёд. Догадались?  А теперь я попробую догадаться ,кто больше понравился вам.  Молодцы! | Дети внимательно слушают и дружно отвечают (мишка)  2-3 ребёнка описывают понравившуюся игрушку. | Составляют короткие описательные рассказы  об игрушке |
| 14 | Воспитатель:  Смотрите ,у меня ещё игрушки которые хотят с вами поиграть(достаёт мышку и собачку)  Проводится дидактическая игра " Кто спрятался?"  Просит детей закрыть глаза и убирает одну игрушку и прост детей сказать кто спрятался. | Дети отгадывают какая игрушка пропала. Отвечают по -одному | Отвечают чётко на вопрос |
| 15 | Воспитатель подводит итог  игрушкам очень нравится играть с вами, если вы их не обижаете, не бросаете и не забываете. А как вы будете обращаться с игрушками?  А теперь скажем наши волшебные слова , как мы будем дружно играть.  Я верю, что вы будете любить игрушки и бережно с ними играть. Игрушки решили у нас погостить и с вами поиграть. | Дети отвечают и хором читают  Будем дружно мы играть,  Никого не обижать. |  |