Министерство образования и науки Самарской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области

«Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Итоговая работа

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

«**Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»**

**(в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)**»

на тему:

**«**План-конспект непосредственно образовательной деятельности

«Составление короткого рассказа об игрушке»

по образовательной области «Речевое развитие»в младшей группе»

время обучения: с 20.03 .2017г

по 24.03.2017г

Выполнила: Воробьёва Зинаида Викторовна,

воспитатель

ГБОУ СОШ "ОЦ"сп детский сад "Рябинка" с.Тимашево, Кинель-Черкасский район.

 Самара, 2017г.

*Тема « Составление короткого рассказа об игрушке»*

*Интеграция образовательных областей:*

*Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие . Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие*

*Задачи:*

1)Подводить детей к составлению короткого рассказа об игрушке («Речевое развитие»)

2)Упражнять в употреблении слов в уменьшительно-ласкательной форме ,образовывая их при помощи суффиксов. («Речевое развитие»)

3) Повторить названия частей игрушки животного. («Речевое развитие»)

4)Отработать чтение стихов А.Барто из серии "Игрушки"(«Художественно-эстетическое развитие»)

5)Закреплять названия цветов и признаков предмета (большой-маленький) (длинный-короткий)(«Познавательное развитие»)

*Методы и приемы*: - практические: игра.

- наглядные: наблюдение, показ

- словесные:беседа, вопросы, рассказывание стихов,

*Материалы и оборудование: мячик, ведро, лопатка, незнакомые детям игрушки :мишка,*

*кот, заяц, собака, мышка.*

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель предлагает детям поздороваться и ласково назвать друг друга | Дети здороваются и называют друг друга по именам ласково | Дети при приветствии правильно употребляют слова в уменьшительно-ласкательной форме. |
| 2 | Воспитатель предлагает сесть на ковёр и рассказывает детям стихотворение , в котором им надо досказать последнее слово-Это детская площадкаМячик здесь, ведро, лопаткаИ мальчишки ,и девчушкиПринесли с собой ......... | Дети садятся на ковёр и заканчивают хором стихотворение (игрушки) | Умеют правильно отгадывать слово и хором отвечать. |
| 3 | Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать какая новая игрушка появилась в группе.Воспитатель называет игрушку (Мишка) | Дети смотрят и находят медведя. Один ребёнок приносит игрушку мишку | Умеют замечать новое  |
| 4 | Воспитатель задаёт вопросы:1Как его можно ласково назвать?2Какого он цвета?3Какого размера?4Посмотрите,что есть у медведя?5Ребята, а кто знает, что любит есть мишка?6А вы знаете стихотворение про мишку? | Дети по одному отвечают на вопросы1.Мишка, мишенька, мишутка2.Коричневого3.Большой4Лапы, нос, голова, уши, глаза и т.д.5.Мёд2 ребёнка по желанию рассказывают стихотворение А .Барто "Уронили мишку на пол" | Отвечают на вопросы, Рассказывают наизусть стихи |
| 5 | Воспитатель спрашивает -Как вы думаете ,если бы нашему Мишке и в правду оторвали лапу, он бы улыбался? | Дети хором отвечают (нет) | Отвечают на вопросы |
| 6 | Воспитатель: Конечно! Он бы обиделся. А случается , что вы обижаетесь?Покажите как вы обижаетесь.Посмотрите мишка нам улыбнулся! Давайте улыбнёмся ему в ответ! | Дети хором отвечают (ДА)ипоказывают как они обижаются.Дети улыбаются, меняя одну эмоцию на другую | Умеют изображать эмоции |
| 7 | Воспитатель проводит физминуткуМишка по лесу гулял,Нашу Машеньку искал.Долго, долго он искал,Сел на травку, задремал.Стала Машенька плясать,Стала ножками стучать.Мишка, мишенька вставай,Нашу Машу догоняй! | Дети двигаются в соответствии с текстом стихотворения |  |
| 8 | Воспитатель :Посадим мишку рядом с нами, я сами посмотрим ,какая ещё игрушка появилась у нас в группе,Я назову , а вы найдите её глазами.Кот. | Дети смотрят и находят кота.Один ребёнок приносит игрушку кота воспитателю.Рассматривают новую игрушку |  |
| 9 | Воспитатель задаёт вопросы:1.Кто это?2.Как его ласково можно назвать?3.Какого он цвета?4.Какого размера?5.А что есть у котика?6.Что он любит есть?А про котика вы знаете стихотворение? | Дети по- одному отвечают на вопросы1.Кот2.Котик,котёночек3.Оранжевого(рыжего)4.Маленький5.Хвост, усы, ушки ,носик,лапки, глазки и т. д.один из детей рассказывает наизусть стихотворение А .Барто "Нет, напрасно мы решили...." | Отвечают на вопросы.Рассказывают наизусть короткие стихи. |
| 10 | Воспитатель:Давайте посадим котика рядом с мишкой и посмотримКакие ещё игрушки появились в группе .Я сейчас назову игрушку ,а вы найдите её глазами. ЗАЯЦ. | Дети находят глазами зайца и один из детей приносит незнакомую игрушку |  |
| 11 | Воспитатель задаёт вопросы:1.Кто это?2.А что есть у зайки?А какое стихотворение мы знаем про зайку? | Дети по одному отвечают1.Зайка2.Длинные уши , короткий хвостОдин из детей наизусть рассказывает стихотворение "Зайку бросила хозяйка" | Отвечают на вопросы.Рассказывают наизусть короткие стихи. |
| 12 | Воспитатель : Ой. как нехорошо поступила его хозяйка. Хотите развеселить зайку?Давайте все превратимся в зайчиков и поиграем.Проводится игра" ЗАЙКА"Воспитатель поёт:Вышли дети на лужок,Заглянули под кусток, Увидали зайчика,Поманили пальчикомЗайка, зайка, поскачи,Твои лапки хороши.Стал наш заинька скакать,Малых деток забавлять.Ребята ,согрели мы Зайку? | Дети отвечают хором :ДА!Дети встают кружком, один в центре.Дети двигаются в соответствии со словами песенки.Дети прикладывают ладошку к глазам, "всматриваются", "Зайчик" сидит в центре на корточках, дети манят его пальчиком.Хлопают в ладошки , а "Зайка "скачет. |  |
| 13 | Воспитатель усаживает на столе все новые игрушки и спрашивает:Ребята ,а вы знаете какая игрушка мне больше всего понравилась?Сейчас я вам опишу эту игрушку, а вы отгадаете.Он большого размера, коричневого цвета, С большими лапами и любит мёд. Догадались? А теперь я попробую догадаться ,кто больше понравился вам.Молодцы! | Дети внимательно слушают и дружно отвечают (мишка)2-3 ребёнка описывают понравившуюся игрушку. | Составляют короткие описательные рассказыоб игрушке |
| 14 | Воспитатель: Смотрите ,у меня ещё игрушки которые хотят с вами поиграть(достаёт мышку и собачку)Проводится дидактическая игра " Кто спрятался?"Просит детей закрыть глаза и убирает одну игрушку и прост детей сказать кто спрятался. | Дети отгадывают какая игрушка пропала. Отвечают по -одному | Отвечают чётко на вопрос |
| 15 | Воспитатель подводит итогигрушкам очень нравится играть с вами, если вы их не обижаете, не бросаете и не забываете. А как вы будете обращаться с игрушками? А теперь скажем наши волшебные слова , как мы будем дружно играть.Я верю, что вы будете любить игрушки и бережно с ними играть. Игрушки решили у нас погостить и с вами поиграть. | Дети отвечают и хором читаютБудем дружно мы играть, Никого не обижать. |  |