**Самоанализ**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по образовательной области «Познавательное развитие» во 2 группе раннего возраста на тему «Волшебная полянка»**

**(с элементами д/и «Весёлые прищепки»)**

 **Воспитатель Сельгеева Е.А.**

 Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) проводилась с детьми 2 группы раннего возраста (2-3 лет). Тема НОД «Волшебная полянка» является составляющей содержания образовательной области «Познавательное развитие». Во время занятия прослеживалась интеграция видов детской деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

 Обучающие, развивающие, воспитательные задачи соответствуют содержанию непосредственно-образовательной деятельности.

 Для реализации поставленных задач, было подготовлено различное оборудование: яркое, красочное, демонстрационное (обруч зеленого цвета, красивая бабочка) и соответствующее возрасту раздаточное оборудование для детей (жёлтые круги из картона, корзиночки с прищепками разных цветов (красные, желтые, зеленые, синие), цветные бабочки из бумаги, также использовалось мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, презентация с видео.

 Санитарно-гигиенические требования к проведению НОД были соблюдены: проведена влажная уборка, проветрено помещение, столы и стулья соответствовали росту воспитанников. Длительность НОД соблюдена и составляла 10 минут.

 На протяжении НОД использовала следующие методы:

* словесные: рассказ воспитателя, чтение стихов, вопросы к детям, ответы детей на вопросы;
* наглядные: презентация, рассматривание гостьи - Бабочки, показ приемов конструирования цветка из прищепок.
* практические: конструирование цветов и солнышка из прищепок.
* игровые: дидактическая игра «Веселые прищепки», сделай полянку и посади на нее бабочку.

 Непосредственно-образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

 Вводная часть была направлена на организацию детей, мотивацию их к предстоящей деятельности. Было использовано упражнение «Я твой друг», длясоздания условий для психологического комфорта в группе, обеспечения интереса и эмоционального настроя детей. Мотивировать детей на реализацию поставленных задач, вызвать у них познавательный интерес к предстоящей деятельности помог сюрпризный момент (приход гостьи Бабочки).

 Основная часть НОД была направлена на решение проблемно-игровой ситуации: сделать цветочную полянку для бабочки. В основную часть НОД были включены: пальчиковая гимнастика; дидактическая игра «Веселые прищепки» с целью развития мелкой моторики, повторения имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепления навыка; для снижения утомления была проведена физкультминутка. Её использование в непосредственно образовательной деятельности, обеспечило активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию деятельности.

 В заключительной части НОД (рефлексия) была дана положительная оценка деятельности детей. Чтобы у детей остались яркие впечатления от проделанной работы использовала музыкальный сюрпризный момент (под музыкальное видео про солнышко дети танцуют).

При проведении НОД использовала разнообразные формы организации детей: групповую, индивидуальную.

Использование современных образовательных технологий: игровых (игровое упражнение «Я твой друг», дидактическая игра «Веселые прищепки», приход гостьи Бабочки); ИКТ технологий (использование мультимедийной презентации); проблемного обучения (решение проблемно-игровой ситуации: сделать цветочную полянку для Бабочки), технологии личностно-ориентированного взаимодействия, здоровьесберегающих технологий (пальчиковая гимнастика, физкультминутка), смена видов деятельности позволили мне удерживать внимание и познавательный интерес на протяжении всей непосредственно-образовательной деятельности.

В ходе НОД прослеживалась интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

 На протяжении всей образовательной деятельности поддерживала доброжелательную эмоциональную атмосферу, уважительно относилась к детям (называла по имени, давала возможность высказаться, старалась дослушать до конца), поддерживала детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (помогала при затруднениях, учитывала настроение детей), общение с детьми строила с позиции равных партнеров.

 На мой взгляд, удалось создать психологический комфорт при организации НОД. Это способствовало успешной реализации поставленных задач, развитию позитивного настроения и заинтересованности детей к деятельности. Считаю, что поставленные задачи решены, цель достигнута.

***Перспективы дальнейшей работы:***

 В связи с тем, что дети маленькие необходимо добиваться чёткого произношения слов, работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь воспитанников.