**Проект «Лук – зеленый друг»**

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский.

**Продолжительность:** краткосрочный – март, апрель.

**Участники проекта:** дети средней группы, их родители и воспитатели.

**Цель проекта:**вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях, узнать о его пользе, заинтересовать этапами проведения опыта.

**Задачи проекта:**

* закрепление представлений о луке, особенностях внешнего строения, находить «донце» с корнями и верхушку;
* формирование представления об основных условиях, которые необходимы для роста лука (вода, земля, свет, тепло).
* выработка навыков посадки лука на землю и в стакан с водой;
* выявление, сравнение изменений и различий, которые произошли с луковицами во время его роста;

**Актуальность:** Проект возник по инициативе самих детей группы. В ходе беседы с детьми выяснилось, что все знают: лук полезен, его надо есть, чтобы не болеть. А то, что зеленый лук можно вырастить на подоконнике при соблюдении условий роста растений практически никто не знал. Исходя из этого, мы решили провести исследование по выращиванию лука на подоконнике в благоприятных и неблагоприятных условиях и разработали данный проект.

**Проблема проекта:**Можно ли вырастить зелёный лук на подоконнике?

**Гипотеза:** Из репчатого лука можно вырастить перья зеленого лука при соблюдении условий, необходимых для роста растений (свет, тепло, вода, земля).  
**Ожидаемые результаты:**

- объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности, выращивание лука на подоконнике, при этом дети должны:

* получить представления как сажают лук, как ухаживать за ним;
* знать пользу лука;
* знать поговорки, пословицы, загадки про лук;
* Знать где и в каких целях можно использовать лук.

**Содержание проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Взаимодействие участников** | | |
| **Воспитатели и дети** | **Воспитатели и родители** | **Родители и дети** |
| **Подготовительный** | - разработка модели (схемы) по выращиванию лука | - Подбор научной и художественной литературы о свойствах и пользе лука  -дидактических игр, иллюстраций и трафаретов для рисования | - подготовить землю, ёмкость с водой, лук со стаканчиками для посадки, лейку.  - подбор загадок, пословиц, поговорок  - подбор мультфильмов про лук |
| **Основной** | - Исследование репчатого лука по опорной таблице «Расскажи-ка».  - Беседа: «Для чего нужен огород на подоконнике?»  - Дидактические игры: «Вершки – корешки», «Овощи и фрукты».  - Чтение сказки «Лук – зелёный друг».  - продуктивная деятельность:оригами «Мой лук», аппликация сюжетная «Лук и его условия роста»  - Загадки, поговорки, пословицы про лук и про овощи  - репетиции сказки «Спор овощей»  - исследование роста лука (по схеме):  Опыт №1: Посадка лука в землю;  Опыт №2: Наблюдение за ростом лука при благоприятных условиях;  Опыт №3: Наблюдение за ростом лука при неблагоприятных условиях;  Опыт №4: Сравнение двух опытов. | - подготовка атрибутов для сказки «Спор овощей» и для оформления лука  - Консультация для родителей «Лук – лекарственное растение» | - рисунки и поделки из лука на тему «Лук – мой друг»  - придумать сказку или рассказ «Путешествие моего лука»  - Любимые рецепты с луком.  - учить роли для инсценировки сказки |
| **Заключительный (**Презентация проекта) | - Инсценировка сказки «Спор овощей»  - фотовыставка выращенного лука оформленного в виде живого человека «Чиполино»  - выращенный лук использовать в еде | - создать книгу любимых рецептов группы с луком и книги сказок «Путешествие моего лука».  - фотовыставка нашего исследования. | - электронная картотека мультфильмов про лук. |

З**аключение:**

Реализация данного проекта научила наших детей сравнивать, анализировать, делать выводы.

Дети приобрели первый опыт исследовательской деятельности.

В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука в благоприятных условиях и неблагоприятных. Узнали где ещё кроме супа и салата можно использовать зеленый лук.

Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость, осознания собственных умений.