Эссе

Акылбекова Г. А.

учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа № 5» г.Муравленко

Я – учитель.

 *Воде дана волшебная власть стать соком жизни на земле*

*Леонардо да Винчи*

 Чистую душу ребенка можно сравнить с родниковой водой, исток которой начинается в семье. Именно в семье прививаются самые важные нравственные правила, традиции и культура. Народная мудрость для семьи, как земля для родника. Если вода, пробиваясь сквозь пласты почвы, становится кристально чистой, то и духовные ценности, опирающиеся на отечественное наследие, становятся значимыми. Растекаются по жизни ручьями родники души, впадают в полноводные реки и несут свою сущность в большой мир. Кто-то обретает покой в тихом лесном озере, а кого-то манит буйство морских волн. Так и получается, что мировой океан складывается из тысячи родников. Как сказал кто-то из великих: «В одной капле отражается весь мир». И действительно, культура Земли сплетена из множества самобытных народов. Каждый из них достоин внимания и изучения. Однако, прежде чем окунуться в мировое богатство, необходимо впитать своё родное, близкое - необходимо испить ***живой воды*** из родника.

 Живая вода как метафора воспитания заявлена неслучайно. И сегодня, и через столетия – вода будет жизненно необходимой. Эта ценность не изменится. Так и духовно-нравственное начало во все времена есть и будет мерилом человечности. Может измениться технологический антураж: города уйти под воду, вырасти колонии на Марсе, но для человека останутся насущными вопросы: «Что такое счастье?», «В чем смысл жизни?», «Что есть добро, и что есть зло?». А это значит, что какие бы технологии не придумал человек – все они должны стать вспомогательным ресурсом для развития личности, воспитания духовного и нравственного начала. Воспитание в будущем это триада – государство, школа и семья. Но что такое будущее и когда оно начинается? Завтра начинается сегодня. Только решив насущные проблемы, можно планировать завтрашний день.

 Давайте взглянем в будущее через призму настоящего. А в настоящем духовный кризис общества, заставил нас в который раз определить взаимодействие духовного, нравственного и интеллектуального начал в личности. Поэтому главным принципом современного образования и воспитания становится опора на культурные традиции, признание значения духовных ценностей, где ключевая роль в нравственном воспитании подростков принадлежит школе, которая является единственным социальным институтом, через который проходят все граждане России. В каком бы обществе ребенок не родился, без активности самого ребенка ничего из внешней среды не попадает вовнутрь его. Вступая во взаимоотношения с внешними предметами, проявляя активность, он приобретает новообразования. Современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностных ориентаций. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое).
Проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе связаны с тремя обстоятельствами. Во-первых, изменение (разрушение) системы ценностей, в результате чего старшее поколение не всегда может подготовить молодежь к жизни в новых условиях; во-вторых, быстрое изменение социокультурной обстановки в обществе, требует у каждого способность к аналогичному творчеству при сохранении устойчивой нравственной позиции, способности противостоять негативным тенденциям и влияниям; в-третьих, ослабление системы формального и неформального социального контроля за поведением и деятельностью человека, востребует от молодых людей способность к самоконтролю, критериями которого выступают нравственные ценности и моральные нормы. На мой взгляд, в условиях школы уже сегодня необходимо решать задачи нравственного воспитания, решение которых будет способствовать возврату традиций, придать нравственной сфере подростков устойчивость, обеспечивающую его способность транслировать в окружающую социокультурную среду нравственные ценности и моральные нормы в культурно приемлемых формах, осуществлять различные виды деятельности на нравственной основе.Успешность этой задачи в готовности учителя для более успешной работы с подростками прежде всего отойти от авторитарного стиля работы и перейти на стиль: «я к вашим услугам».

 Перед современным образованием стоят задачи:
*-* научить пониманию, приемам деятельности в коллективе, бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
*-* создать условия для развития независимого творческого мышления для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;

*-* поощрятьсамовыражение и уверенность в себе;
- сконцентрироватьвнимание детей на содержании материала, который представляет духовные ценности, основу которого составляют ***Слово и Действие.***

Принимая все это, приходишь к выводу, что просто учить русскому языку и литературе для меня недостаточно. Потому что между понятиями учитель и воспитатель давно образовался знак равенства. Моя задача помочь ученикам присвоить русский язык как систему выражения красоты человеческих чувств и поступков. Каждый урок своеобразный модуль теоретических знаний, практических навыков и нравственных ценностей. Конечно быть образованным и грамотным архиважно сегодня. Но сверхзадача образования - воспитание нравственного самосознания ребенка в ситуациях выбора; формирование нравственной позиции по отношению к другим культурам и традициям; навыки самовоспитания личности.

 От развития и формирования личности зависит развитие общества в целом, поэтому это проблема интересует каждую семью и каждого из нас. Чем больше будет в обществе образованных и воспитанных личностей, тем легче нам строить взаимоотношения с окружающими и комфортнее жить в этом обществе.

 Под силу ли мне вынести эту ношу? Отвечу словами педагога С.Л.Соловейчика: « Для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце, способность к общению, к признанию равенства душ».