**Метод проблемного обучения.**

Мы педагоги, стремясь научить детей чему-то новому, стараемся преподнести материал ярко, эмоционально, максимально используя принцип наглядности и образного восприятия. Традиционно, подавая какой-либо новый материал, воспитатели преподносят его в готовом виде, самостоятельно подводя детей к предполагаемым  ответам. Знания, полученные детьми осмысленны, и практически всегда  прочно усваиваются, и если это необходимо, могут быть воспроизведены. Но зачастую,  выражается  это просто в механическом воспроизведении ранее заученного материала. А присутствует ли  в таком получении знаний инициатива ребенка? Есть ли возможность, проявить свою фантазию, творчество?  Возможность применить знания из личного  опыта, в поиске решения поставленной перед ним проблемы?  Ведь основной задачей воспитания и обучения в детском саду является не хорошее знание того или иного предмета, он сам является здесь лишь средством. Основная его цель - формирование гармонично и  всесторонне развитой, творческой личности. И один из главных ее показателей, это мыслительные способности, развитые на  высоком уровне.

Что же сделать  для того чтобы  дошкольник начал сам чувствовать потребность в получении приобретения новых знаний, начал думать и находить пути  решения каких-либо поставленных перед ним задач?

Безусловно, для такой самостоятельности мышления  необходимо создать  условия, чтобы сделать процесс обучения интересным, увлекательным, заставляющим ребенка активно участвовать в поиске новых знаний, способствовать  его творческой инициативности и самостоятельности, условия для поиска пути решения определенных задач, которые в дальнейшем помогут ему приобрести необходимые знания. И к такому подходу, в первую очередь должны быть готовы воспитатели дошкольных учреждений.

Психологи утверждают, что источник творческого мышления и его начало – это создание проблемной ситуации, которая является сложным материалом, либо  теоретическим, либо  практическим, и  требует поиска решения и, конечно,  исследования.  Она побуждает детей к  проявлению познавательной потребности, а  через нее педагоги могут  управлять ходом получения новых знаний ребенком. Что же такое проблемный метод обучения, и каким образом можно в обучении и воспитании детей проблемные ситуации.

Проблемное обучение – это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением. Он не может найти  объяснение какому-либо явлению или факту, а способы решения подобных ситуаций, которые он знает, не помогают ему в достижении желаемого, и ребенок вынужден искать новые пути.

То есть, воспитатель должен создать все условия не только для усвоения ребенком  результатов системы знаний,  но и пониманием пути процесса их приобретения. То  есть, дети дошкольного возраста должны не просто прослушать лекцию или рассказ, как поступить в той или иной ситуации, а прожить определенные события пусть на уровне игры и игрушек.

Данный метод  помогает сформировать у детей умение выстраивать мыслительную деятельность последовательно, которая стимулируется постановкой проблемного вопроса,  поскольку нахождение решения проблемы происходит поэтапно.

1. Появление проблемной ситуации;
2. Выявление и четкое определение сущности проблемы;
3. Определение путей выхода из ситуации, либо вынесение предположений возможного решения и их обоснование;
4. Доказательство верности вынесенных предположений и верности возможного их решения;
5. Проверка на сколько, верно решение проблемы.

Но следует всегда помнить, что поставленный ребенку  вопрос   должен быть как настолько сложен, чтобы мог вызвать у него затруднение, так, вместе с тем и посильным, чтобы дети смогли самостоятельно найти на него ответ.

Очень важно, что такой метод положительно сказывается как на процессе обучения, так и на отношении дошкольников к самому процессу обучения, хотя и занимает более продолжительное время при подаче материала, нежели традиционно информативный (прослушивание).  **Творите, фантазируйте, придумывайте и учитесь  вместе с детьми.**

**Конспект НОД с детьми средней группы**

 **по познавательно- речевому развитию на тему:**

 **" Необыкновенное путешествие автомобиля ".**

**(метод проблемного обучения)**

**Разработчик:** **Галустян Юлия Николаевна,** воспитатель МБДОУ детский сад №70 г.о. Самара, первая квалификационная категория.

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Цель:** В процессе решения проблемной ситуации, познакомить детей с улицей, ее составными частями (тротуаром, проезжей частью).

**Задачи:**

**Развивающие:**

* Развивать внимание, умение мыслить, рассуждать (Познание, Коммуникация).
* Активизировать интерес к автомобилю, дорожному движению через просмотр слайдов, как источника информации (Познание).

**Обучающие:**

* Показать детям способ сравнения предметов по ширине и длине (Познание).
* Закрепить цвета светофора (Познание, Коммуникация, Безопасность).
* Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них (Коммуникация)
* Формировать умение детей самостоятельно обозначать проблему и принимать ее (Социализация)
* Познакомить детей с улицей, ее составными частями (тротуаром, проезжей частью). (Познание)
* Продолжать знакомить с названиями улиц родного города (Познание)

**Воспитательные:**

* Поддерживать положительное отношение к соблюдению правил дорожного движения, желание их соблюдать (Безопасность, Социализация).
* Приобщать детей к культуре взаимоотношений: умению договариваться, работать в команде, делиться предметами, соблюдать очередность и т.д. (Социализация, Коммуникация).

**Задачи познавательного развития детей в семье:**

* Предложить дома знакомить детей с дорожными знаками.
* Рассказывать и показывать детям различные виды транспорта.
* Развивать у детей умение узнавать знакомые знаки на улицах города.
* Продолжать знакомить с названиями улиц, находящихся рядом с детским садом.
* Закреплять и обогащать представления детей о правилах безопасного поведения на улицах города.
* Продолжать читать дома сказки и другую познавательную литературу на данную тему.

**Взаимодействие с родителями:**

* Провести консультацию для родителей «Знакомим детей с правилами дорожного движения»
* Организовать выставку детских рисунков «Зеленый светофор»
* В родительском уголке разместить информацию о развивающих играх и упражнениях, способствующих формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

**Предварительная работа с детьми:**

* Чтение сказок, стихов о правилах дорожного движения, дидактические игры, изготовление макета светофора, зебры.

**Предварительная работа педагога:**

* подбор дидактического материала: знаки дорожного движения; подбор слайдов для презентации.

**Формы работы с детьми:**

* общение с детьми;
* обсуждение;
* моделирование;
* решение проблемной ситуации.

**Организация развивающей среды:**

* дорожные знаки;
* машина.

**Материальное обеспечение:**

* машина;
* магнитная доска;
* макет светофора;
* дорожные знаки;
* оборудование для показа слайдов : пешеходный переход, дорожные знаки, светофор, проезжая часть и тротуар

**Ход НОД:**

*Беседа воспитателя с детьми сопровождается показом соответствующих слайдов*

**Воспитатель.**

- Ребята, у меня для вас есть интересная загадка.

- Хотите ее отгадать?

Не летает, не жужжит.

Жук по улице бежит,

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Автомобиль)

**Воспитатель.**

- Давайте посмотрим на экран.

- Давайте полюбуемся автомобилем.

- Автомобиль какой? (Дети: белый, веселый, блестящий, новый).

**1. Постановка проблемы.**

- Этот автомобиль вышел с конвейера завода, где его собирали рабочие. ( демонстрируются слайды)

 Он попал в сложную ситуацию. Автомобиль наш новый, у него нет опыта, он хочет, но не может начать движение по улице города.

- Почему автомобиль не может начать движение?

(Ответы детей.)

- Хотите помочь автомобилю свободно двигаться по улицам города? (ответы детей)

- Давайте подумаем, как мы будем ему помогать: по одному или вместе? (ответы детей)

**2. Актуализация знаний.**

- Для того, чтобы помочь автомобилю, давайте уточним, где же он оказался? (на улице)

- А что такое улица? (Улица – это дорога, проходящая мимо домов).

**Воспитатель.**

- Может автомобильчик не знает названия улиц нашего города и это его пугает?

- Какие вы названия улиц знаете? (Ленинская, Пушкина, Ульяновская).

(демонстрация слайдов)

- Для чего нужно знать названия улиц? (Ответы детей)

- Зная названия улиц, мы поможем автомобилю решить его проблему? (Ответы детей)

- Давайте разберемся, какие бывают улицы? (Широкие, узкие, светлые, шумные, тихие, зеленые, длинные, короткие …)

- Все это очень важно, но это поможет решить проблему автомобиля?

- Давайте уточним, почему автомобиль не может начать движение.

(Ответы детей).

**3. Выдвижение гипотез.**

Воспитатель обращает внимание детей на экран проектора.

- Вот улица города.

**Воспитатель.**

-Для того, чтобы люди и машины не мешали друг другу на улицах, установлена специальная правила дорожного движения. Благодаря этому машины не сталкиваются друг с другом, а двигаются каждый в своём направлении. По обеим сторонам дороги есть тротуары, по которым пешком ходят люди. (демонстрируются слайды)

- Как же сделать нам дорогу безопасной и для машин, и для пешеходов? (ответы детей)

- Машины могут проезжать по улицам города, не мешая людям. Такая дорога называется проезжая часть. Если дорога для машин – проезжая часть, то дорога для пешеходов- тротуар.

**4. Проверка решения.**

- Проверить наши знания нам помогут слайды (Слайд с тротуаром и проезжей частью)

- Как узнать где пешеходный переход и где можно, не мешая автомобилям, перейти дорогу?

 (Слайд со знаками)

- А кто из вас знает, кто самый главный на улице города? (ответы детей- светофор). Он регулирует движение автомобилей и пешеходов.

КРАСНЫЙ цвет – дороги нет

ЖЕЛТЫЙ цвет – приготовиться

ЗЕЛЕНЫЙ цвет – поехали или переходи дорогу.

- Давайте поиграем в игру «Светофор» (д/и «Светофор»).

**5. Введение в систему знаний.**

Воспитатель предлагает детям расставить светофоры рядом с пешеходным переходом.

- Помогли мы автомобильчику? Может он ехать по дороге?- Давайте попробуем. Если пешеходы идут по (тротуару), то машины едут по (проезжей части) дороги.

- Счастливого пути тебе, автомобильчик. Удачи на дороге!

- Так какое мы сделали открытие? (Ответы детей).

**Варианты реализации ОД в самостоятельной деятельности и в режимных моментах:**

* походы, экскурсии детьми;
* сравнение различных видов транспорта в дидактических играх;
* составление рассказов о правилах дорожного движения;
* наблюдение за проезжающим транспортом и отображение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности;

 

 

