АНО ДО «Планета детства «Лада»

ДС №204 «Колокольчик»

г.о. Тольятти

**Конспект образовательной деятельности**

**по образовательной робототехнике**

**« Краб»**

Старшая группа

 Разработала воспитатель Тяжева Ю.М.

2017г.

**Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Научить собирать краба с опорой на схему из деталей конструктора.

Развивать конструктивные навыки.

Развивать и стимулировать творческую инициативу, художественное мышление детей при использовании различных видов конструкторов.

**Задачи ОО «Познавательное развитие»**

Сформировать навыки поэтапных действий (алгоритм) согласно инструкции.

Развивать навыки математического счета на уровне подбора деталей.

Развивать геометрические представления, способствовать развитию умения наблюдать, сравнивать, анализировать.

Уточнять представления детей о строительных деталях

**Задачи ОО «Речевое развитие»**

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение выссказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать у детей различные формы коммуникативного общения.

Развивать навыки презентации (умение рассказать о своей постройке).

**Задачи ОО «Социально-коммуникативного развития»**

Развивать стремление оказывать помощь другим, оказавшимся в трудной ситуации.

Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться в ходе совместной деятельность;

Воспитывать культуру общения.

**Материал и оборудование**

ИКТ-телевизор с подбором иллюстративного материала, конструктор на каждого ребенка, послание от капитана краба, опорная схема сборки, раздаточный материал.

**Предварительная работа**

Игры конструктором в свободное время, конструирование по схемам, по замыслу, по заданию, рассматривание изображений, иллюстраций, видео по сбору роботов.

**Логика образовательной деятельности**

Оказать помощь Капитану Крабу, собрать для него команду для путешествия на корабле.

**Образовательные технологии**

Игра-физ.разминка, постановка проблемной задачи, ИКТ-телевизор (подбор иллюстративного материала, видео), использование опорной схемы для конструирования, самостоятельная конструктивная деятельность детей, «Интервью».

**Ход ОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Вводная часть |
| Введение в игровую ситуацию. *Сюрпризный момент.*Пдагог сообщает детям о том, что утром в детский сад пришла посылка-сундук. Предлагает *отгадать загадку* и узнать от кого оно. Для себя на дне морскомОн клешнями строит дом.Круглый панцирь, десять лап.Догадались? Это... (Краб)Зачитывает послание с заданием.Капитан-краб просит собрать ему крабов-помощников на корабль. | Дети отвечают.Дети рассказывают о зимних забавах.Разгадывают загадку. Принимают посылку, прочитывают письмо, выслушивают просьбу капитана-краба. |
| Основная часть |
| 1.Педагог поддерживает интерес к занятию, зачитывает стихотворение **В. Пахомова:**Плоский камешек на ножкахПо подводной шёл дорожке.Боком-боком, боком-бокомСеменил по дну с прискоком.Глазки – как горошины,Смотрят настороженно.Я к нему рукой полез,Он – клешню наперевес:«Ты, дружок,  меня не трогай!»И пошел своей дорогой.2. Педагог проводит беседу с детьми. Задает вопросы:- Как описывает краба поэт?- Какое у него тело?- Как он передвигаеться?- Какие у него глаза?3.  *Демонстрирует* изображения краба. 4. Определяет вместе с детьми алгоритм выполнения работы.5.Педагог предлагает *рассмотреть* схему конструировани краба.Из каких частей состоит?Какие детали нужны для построения?Какого цвета и формы эти детали?6.Педагог обсуждает с детьми план-последовательность сборки.7.Объясняет правила работы с конструктором. Напоминает технику безопасности при работе с конструктором.8. Обсуждают конечный вариант.9. Помогает подбирать оборудование. | Дети принимают предложение воспитателя поучаствовать в работе. Дети рассматривают иллюстрации.Дети рассматривают схему,обсуждают строение краба, последовательность выполнения работы.Обсуждают необходимую предварительную подготовку. Определяют план подготовки.Рассматривают образец алгоритма, изготавливают свои алгоритмы.Размещают материалы, оборудование.Дети повторяют правилами безопасности при работе с ножницами.Обсуждают конечный вариант коллективной работы. |
| 10.Педагог предлагает размять руки перед работой.Гимнастика для пальчиков:Краб ползёт по дну,Выставив свою клешню.(Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз.Большие пальцы к себе.Передвигаем на пальчиках ладони сначала в однусторону, затем в другую.)Пальчиковая гимнастика, упражнение ОчкиВоспитатель предлагает поиграть в краба и включает аудиозапись «пальчиковая гимнастика «Краб»»  | Дети выполняют движения соответственно тексту.Дети внимательно слушают аудиозапись и выполняют движения за воспитателем. |
| 11.Самостоятельная деятельность детей.Конструирование краба.Воспитатель предлагает детям занять свои рабочие места. 2. Предлагает начать работу, в соответствии распределением.3. *Демонстрирует* изготовленный детьми алгоритм работы.4. Осуществляет работу по формированию у детей умений выполнить все действия в соответствии с алгоритмом деятельности.5. Воспитатель берет необходимые детали, показывает и поясняет, как их соединять.6. По ходу выполнения детьми действий напоминает соблюдение всех правил безопасности работы. 7. Воспитатель предлагает отдохнуть и проводит *Физкультминутка с «Капитаном-крабом».*8. Предлагает вернуться к столам продолжить работу. Оказывает помощь при работе.9. Предлагает закончить работу.10. Обсудить готовы ли краба-плмошники. | Дети занимают свои рабочие места. Приготавливают атрибуты, материал.Рассматривают алгоритм работы, и начинают действовать в соответствии с ним.Дети выполняют движения в соответствии со смыслом слов.Возвращаются на места и продолжают.Заканчивают работу |
| 6. «Интервью»Легко ли вы справились с работой? Где, на каком этапе сборки возникали трудности?Обращались ли вы за помощью или советом к товарищам?Какое настроение сложилось у вас в ходе подготовки подарков?Как вы думаете, понравиться ли наши крабы- помошники Капитану-крабу? | Дети отвечают. |
| Заключительная часть |
| Педагог: Мы с вами справились, настроение у нас отличное. Предлагаю сфотографировать крабов. Педагог делает фото всех крабов на фоне детей. | Дети соглашаются. |