АНО ДО «Планета детства «Лада»

ДС №204 «Колокольчик»

г.о. Тольятти

**Конспект образовательной деятельности**

**по образовательной робототехнике**

**« Краб»**

Старшая группа

Разработала воспитатель Тяжева Ю.М.

2017г.

**Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Научить собирать краба с опорой на схему из деталей конструктора.

Развивать конструктивные навыки.

Развивать и стимулировать творческую инициативу, художественное мышление детей при использовании различных видов конструкторов.

**Задачи ОО «Познавательное развитие»**

Сформировать навыки поэтапных действий (алгоритм) согласно инструкции.

Развивать навыки математического счета на уровне подбора деталей.

Развивать геометрические представления, способствовать развитию умения наблюдать, сравнивать, анализировать.

Уточнять представления детей о строительных деталях

**Задачи ОО «Речевое развитие»**

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение выссказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать у детей различные формы коммуникативного общения.

Развивать навыки презентации (умение рассказать о своей постройке).

**Задачи ОО «Социально-коммуникативного развития»**

Развивать стремление оказывать помощь другим, оказавшимся в трудной ситуации.

Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться в ходе совместной деятельность;

Воспитывать культуру общения.

**Материал и оборудование**

ИКТ-телевизор с подбором иллюстративного материала, конструктор на каждого ребенка, послание от капитана краба, опорная схема сборки, раздаточный материал.

**Предварительная работа**

Игры конструктором в свободное время, конструирование по схемам, по замыслу, по заданию, рассматривание изображений, иллюстраций, видео по сбору роботов.

**Логика образовательной деятельности**

Оказать помощь Капитану Крабу, собрать для него команду для путешествия на корабле.

**Образовательные технологии**

Игра-физ.разминка, постановка проблемной задачи, ИКТ-телевизор (подбор иллюстративного материала, видео), использование опорной схемы для конструирования, самостоятельная конструктивная деятельность детей, «Интервью».

**Ход ОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Вводная часть | |
| Введение в игровую ситуацию.  *Сюрпризный момент.*  Пдагог сообщает детям о том, что утром в детский сад пришла посылка-сундук.  Предлагает *отгадать загадку* и узнать от кого оно.  Для себя на дне морском  Он клешнями строит дом.  Круглый панцирь, десять лап.  Догадались? Это...  (Краб)  Зачитывает послание с заданием.  Капитан-краб просит собрать ему крабов-помощников на корабль. | Дети отвечают.  Дети рассказывают о зимних забавах.  Разгадывают загадку. Принимают посылку, прочитывают письмо, выслушивают просьбу капитана-краба. |
| Основная часть | |
| 1.Педагог поддерживает интерес к занятию, зачитывает стихотворение **В. Пахомова:**  Плоский камешек на ножках По подводной шёл дорожке. Боком-боком, боком-боком Семенил по дну с прискоком. Глазки – как горошины, Смотрят настороженно. Я к нему рукой полез, Он – клешню наперевес: «Ты, дружок,  меня не трогай!» И пошел своей дорогой. 2. Педагог проводит беседу с детьми. Задает вопросы:  - Как описывает краба поэт?  - Какое у него тело?  - Как он передвигаеться?  - Какие у него глаза?  3.  *Демонстрирует* изображения краба.  4. Определяет вместе с детьми алгоритм выполнения работы.  5.Педагог предлагает *рассмотреть* схему конструировани краба.  Из каких частей состоит?  Какие детали нужны для построения?  Какого цвета и формы эти детали?  6.Педагог обсуждает с детьми план-последовательность сборки.  7.Объясняет правила работы с конструктором. Напоминает технику безопасности при работе с конструктором.  8. Обсуждают конечный вариант.  9. Помогает подбирать оборудование. | Дети принимают предложение воспитателя поучаствовать в работе.  Дети рассматривают иллюстрации.  Дети рассматривают схему,обсуждают строение краба, последовательность выполнения работы.  Обсуждают необходимую предварительную подготовку. Определяют план подготовки.  Рассматривают образец алгоритма, изготавливают свои алгоритмы.  Размещают материалы, оборудование.  Дети повторяют правилами безопасности при работе с ножницами.  Обсуждают конечный вариант коллективной работы. |
| 10.Педагог предлагает размять руки перед работой.  Гимнастика для пальчиков:  Краб ползёт по дну,  Выставив свою клешню.  (Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз.  Большие пальцы к себе.  Передвигаем на пальчиках ладони сначала в одну  сторону, затем в другую.)  Пальчиковая гимнастика, упражнение Очки  Воспитатель предлагает поиграть в краба и включает аудиозапись «пальчиковая гимнастика «Краб»» | Дети выполняют движения соответственно тексту.  Дети внимательно слушают аудиозапись и выполняют движения за воспитателем. |
| 11.Самостоятельная деятельность детей.  Конструирование краба.  Воспитатель предлагает детям занять свои рабочие места.  2. Предлагает начать работу, в соответствии распределением.  3. *Демонстрирует* изготовленный детьми алгоритм работы.  4. Осуществляет работу по формированию у детей умений выполнить все действия в соответствии с алгоритмом деятельности.  5. Воспитатель берет необходимые детали, показывает и поясняет, как их соединять.  6. По ходу выполнения детьми действий напоминает соблюдение всех правил безопасности работы.  7. Воспитатель предлагает отдохнуть и проводит *Физкультминутка с «Капитаном-крабом».*  8. Предлагает вернуться к столам продолжить работу. Оказывает помощь при работе.  9. Предлагает закончить работу.  10. Обсудить готовы ли краба-плмошники. | Дети занимают свои рабочие места.  Приготавливают атрибуты, материал.  Рассматривают алгоритм работы, и начинают действовать в соответствии с ним.  Дети выполняют движения в соответствии со смыслом слов.  Возвращаются на места и продолжают.  Заканчивают работу |
| 6. «Интервью»  Легко ли вы справились с работой?  Где, на каком этапе сборки возникали трудности?  Обращались ли вы за помощью или советом к товарищам?  Какое настроение сложилось у вас в ходе подготовки подарков?  Как вы думаете, понравиться ли наши крабы- помошники Капитану-крабу? | Дети отвечают. |
| Заключительная часть | |
| Педагог: Мы с вами справились, настроение у нас отличное. Предлагаю сфотографировать крабов. Педагог делает фото всех крабов на фоне детей. | Дети соглашаются. |