***Конспект ННОД по художественному развитию***

***(нетрадиционное рисование мыльными пузырями)***

**«Цветы для Незнайки».**

А.А. Пермякова, воспитатель,

МБДОУ детский сад комбинированного вида

№1 «Родничок», г. Карасука, Новосибирской области.

**Цель.** Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой, рисование мыльными пузырями. Создать для детей условия для наиболее полного и свободного раскрытия их творческих способностей с помощью средств **нетрадиционного рисования.**

**Задачи.**

Образовательная: Познакомить детей с **техникой рисования мыльными пузырями.** Закрепить умения **дорисовывать детали объектов**, полученных в виде спонтанного изображения, для придания им законченности и сходства с реальными образами при помощи "оттиска" на бумаге штампом из войлока.

Развивающая: обеспечить познавательный интерес к изобразительной деятельности, способствовать развитию творческого воображения, мышления, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, глазомера, внимания. Тренировать дыхание: способствовать развитию более глубокого вдоха и более длительного выдоха.

Воспитательная: воспитывать у детей доброжелательное отношение, желание прийти на помощь нуждающемуся. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, Развивать воображение, фантазию. Поощрять детское творчество, инициативу.

Материалы и оборудование:

* Альбомные листы.
* Трубочки для коктейля.
* Разноцветный **мыльный раствор в баночках.**
* Мультимедийная презентация.
* Готовые работы по данной **технике изображения.**
* Гуашь.
* Палочка для мороженого.
* Маленькие подносы с зелёной краской.
* Мольберт – 2 шт.
* Мыльные пузыри для игры.
* Мыльный раствор для рисования.

**Ход занятия**

*Воспитатель проходит и садится на ковёр, не привлекая детей. Включает ноутбук и когда включается презентация от Незнайки, дети, проявив интерес, подходят к педагогу, смотрят видео сообщение от Незнайки. Он побывал на луне и обнаружил, что там нет цветов, что луна без растений оказалась серой, скучной и некрасивой. Он попросил у детей помочь ему и отправляет им картинку луны. Рассматривая картинку, воспитатель обращает внимание на то, что и правда, луна без растений оказалась серой, скучной и некрасивой.*

* *

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, как мы можем помочь Незнайке?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Но прежде чем начать рисовать, давайте вспомним, как же цветы выглядят. А у нас в группе есть цветы?

**Дети:** да.

(Воспитатель с детьми рассматривает комнатные растения, обращая внимание на их строение и уход за ними).

 

**Воспитатель:** Ну, вот мы и вспомнили!

 Но прежде чем приступить к работе я думаю, что нужно потренировать наши пальчики!

(Проводится пальчиковая гимнастика).

**Пальчиковая гимнастика «Цветочки».**

Наши руки как цветочки,

Пальчики как лепесточки. (Шевелят пальцами обеих рук).

Солнце просыпается-

Цветочки раскрываются. (Закрывают пальчики в ладошки, открывают.)

В темноте они опять

Будут очень крепко спать. (Закрывают пальчики в ладошки, спрятались.)

**Воспитатель:** Теперь наши пальчики готовы рисовать.

Педагог предлагает пройти к столам и приступить к работе. Подойдя к столу, обнаруживаем, что кисточек-то нет.

 

**Воспитатель:** Чем – же мы будем с вами рисовать? Ведь кисточек нет?

**Дети:** варианты ответов детей, они перечисляют нетрадиционные техники рисования.

**Воспитатель:** Посмотрите, что у меня есть! (Показ баночки с мыльными пузырями).

**Дети:** Мыльные пузыри.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите надувать мыльные пузыри?

** **

**Дети:** да!

**Воспитатель:** а как вы думаете, можно рисовать мыльными пузырями?

**Дети:** варианты ответов.

**Воспитатель:** ребята, а Незнайке понравится, если мы ему нарисуем цветы мыльными пузырями?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** А вы умеете рисовать мыльными пузырями?

**Дети:** варианты ответов.

**Воспитатель:** Вы хотели бы научиться рисовать мыльными пузырями?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** Сейчас я раскрою вам секрет рисования мыльными пузырями.

Я уже попробовала рисовать мыльными пузырями и вот что у меня получилось. (Рассматривание образца цветка).

Посмотрите, какой у меня получился большой пышный бутон цветка. Его я рисовала мыльными пузырями. А листочки у цветка я нарисовала штампом из войлока (показ).

*Воспитатель, обращает внимание детей на стаканчики с разноцветным мыльным раствором. Рядом лежат трубочки.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, что бы появился мыльные пузыри?

 

**Дети:** Опустить трубочку в стаканчик с водой и подуть в неё.

*Прежде чем детям начать рисовать воспитатель наглядно объясняет, как это нужно правильно сделать.*

**Воспитатель:** в стаканчик с жидкостью, деревянной палочкой добавляем гуашь. Посмотрите у вас на столах баночки с разной гуашью и вы выберете тот цвет которым бы вы хотели чтобы у вас был ваш цветок. Размешиваем палочкой для коктейля, а затем начинаем дуть, так чтобы пена поднялась. Берем лист и накрываем стаканчик, затем аккуратно поднимаем.

- Остался отпечаток? (Да)

- Вот и первый цветок. Дорисовываем штампом из войлока листочки.

** **

**Воспитатель:** А теперь вы нарисуйте ваш цветок для Незнайки.

*Совместная деятельность переходит в самостоятельную деятельность детей.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какие у нас с вами получились цветы. Скажите, вам понравилось рисовать мыльными пузырями?

**Дети:** Да, было очень весело.

*В это время входит Незнайка. Грустит.*

** **

**Незнайка:** Ребята, я снова собрался полететь на луну, но она такая скучная и некрасивая, я даже не знаю, что и делать.

**Воспитатель:** Не грусти Незнайка мои дети тебе помогли. Они для тебя нарисовали…

**Незнайка:** Что они для меня нарисовали?

**Дети:** цветы.

**Незнайка:** ОХ! Какая красота, а чем вы их рисовали?

**Дети:**  ответы детей.

*Незнайка, рассматривая работы детей, хвалит их, благодарит. Пока рисунки сохнут, предлагает поиграть с мыльными пузырям*

**Игра «Кто больше лопнет».**

Играет веселая музыка. Дети гоняются за мыльными пузырями, пытаясь как можно больше их «поймать».

 

