**Организация внеурочной деятельности**

**МБОУ «Гимназия №71»(«Радуга»).**

 **Проблемы, опыт, перспективы**

Поддубная А.А.

 учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №71» («Радуга»),

*г. Кемерово*

*Российская Федерация*

В сотрудничестве, под руководством,

 с чьей-то помощью ребёнок всегда

может сделать больше и решить

 более трудные задачи, чем самостоятельно.

Л.С. Выготский

Стандарты второго поколения выполнили задачу сохранения единого образовательного пространства, которые обеспечили возможность объединить обучающихся в совместной организованной деятельности, но, вместе с тем, поставили задачу перед учебным учреждением и педагогами найти возможности такой подвижной системы организации внеурочной деятельности, чтобы были использованы возможности ребёнка, учебного учреждения (школы полного дня), а также творческий потенциал учителя.

**Внеурочная деятельность -** является составной частью учебно –воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно – полезной деятельности [1]

**Цель** - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время

Организация внеурочной деятельности в ОУ ориентирована на достижение следующих планируемых результатов

**1. Результаты первого уровня (приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, к людям других поколений; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективно – творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений учащегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результат третьего уровня (приобретение учащимся опыта самостоятельного социального действия):** учащийся может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга, опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, опыт управления другими детьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Для достижения данных результатов необходимо выстраивать работу ОУ таким образом, чтобы реализовать такие направления как: спортивно – оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно – нравственное. Внеурочная деятельность в ОУ реализуется по данным направлениям с использованием следующих программ

**Таблица 1. Основные направления**

**и программы внеурочной деятельности в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Программы | Количество часов |
| Спортивно - оздоровительное | ХореографияСценическое движение  | 2 ч.1 ч. |
| Общекультурное | Хоровая студия Эстетика окружающего пространства | 2 ч.1 ч. |
| Общеинтеллектуальное | Первые шаги в наукуШахматы  | 1ч.1ч. |
| Социальное | Наша безопасность | 1ч. |
| Духовно - нравственное | Мой край родной – Кузбасс | 1 ч. |

С момента создания гимназии (1991 год) школа работала как «школа полного дня», где учащиеся находились до 17.00ч. Модель организации внеурочной деятельности с учащимися была создана преимущественно с использованием ресурсов специалистов дополнительного образования.

С ведением ФГОС в ОУ была создана творческая группа совместно под руководством администрации гимназии для корректировки существующей модели организации внеурочной деятельности. Новая модель предполагала 4 часа внеурочной деятельности предоставить на выбор классному руководителю, детям, родителям. Таким образом, в ОУ приоритет был отдан следующим программам по основным направлениям деятельности.

**Таблица 2. Основные программы по внеурочной**

**деятельности, реализуемые в ОУ классными руководителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **1-4 класс** |
| Кузбасс - мой край родной. | 1 |
| Эстетика окружающего пространства | 1 |
| Первые шаги в науку. | 1 |
| Наша безопасность. | 1 |
| **Всего** | 4 часа |

Однако возникает новая проблема, каким образом в рамках 4-х часового дня после учебных занятий классному руководителю организовать деятельность детей, таким образом, чтобы она была интересной, познавательной, творческой, но в тоже время избежать переутомления и статичного пребывания учащихся за партами? Вот та проблема, которая встала перед творческой группой педагогов начальной школы. Был учтён и проанализирован опыт прошлых лет. Лучшие находки педагогов в организации внеурочной деятельности педагогов были использованы.

**Так, в общекультурное направление включена программа «Эстетика окружающего пространства», целью, которой является организация досуга детей посредством игровой и проектной деятельности.** Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися, так и возможность организовать занятия блоками (фестивали, экскурсии, культпоходы и. п.) В программу включены следующие разделы: культурно – досуговое общение, художественное творчество, социальное творчество.

Каждый из разделов предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

 Для меня, учителя и классного руководителя, очень важно, чтобы каждый ученик чувствовал себя в классе комфортно, а для этого необходимо с первых дней создать в классе атмосферу взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.

Всё начинается с дружеского «огонька» общения. Это одна из традиций нашего коллектива. Если в классе на столе свеча, значит, нас ждёт важный разговор. Об этом знают и родители, и дети. Наш «Огонёк»- это время бесед, обсуждения важных вопросов: «Что такое дружба?», «Вежливый человек. Какой он?», « Знаем ли мы правила этикета», « Какие права есть у ребёнка?» «Что значит для меня моя семья?», « Мы за здоровый образ жизни». Посредством таких бесед ребята учатся смотреть на себя и своих одноклассников как бы со стороны.

Учитель должен уважать мнение своих учеников и поощрять их самостоятельность, инициативность, ответственность. Инициативность невозможно вырастить с помощью репродуктивных методов обучения.

 Особая роль в организации деятельности младших школьников отводится коллективным творческим делам (КТД). Потенциал этой методики для развития организаторских и коммуникативных способностей, активной позиции личности, культуры взаимодействия в коллективе далеко не исчерпан. Мы пошли по пути 4-П «сами планируем», «сами проводим», «сами делаем выводы». Важно научить детей правильно планировать, организовывать свою классную и школьную жизнь.

**Сотрудничество, творчество, инициатива, самоуправление - вот на что, необходимо, в первую очередь, опираться в работе с детьми.**

Традиционные школьные праздники «День Матери» - концерт, «Новый год» - инсценировки, конкурсы, «День Св.Валентина»- инсценировки с обсуждением, «задачки»на знание правил этикета,« 8 марта» - конкурсно-игровая программа, творческие выставки «Наши умелые ручки», фотовыставки» Профессия моей мамы», сочинений «Мамочка любимая моя», «23 февраля» - конкурсно -игровая программа, выставки рисунков «Хобби моего папы», сочинение « Чему меня научил папа» проходят через КТД ребят и родителей. Идеи проведения находим средствами «Мозгового штурма».

В 2014 году в России проходили зимние олимпийские игры «Сочи - 2014» значимое событие для страны. В классе мы организовали проведение « Олимпийских минуток», на которых освещали каждодневные события. Ребята готовили сообщения или мини-презентации о достижениях, о спортсменах, о символах олимпиады, рассказывали об истории проведения олимпиады, об олимпийских символах и др. Участие детей, пусть и заочное,в событиях мирового значения способствовало развитию активной гражданской позиции учащихся, воспитанию гордости за Россию.

Перед каждым днём рождения создаём творческую группу для проведения праздника. Ребята пишут сами сценарий: подбирают интересные конкурсы, интеллектуальные вопросы, продумывают атрибутику. День именинника уже во 2-ом классе творческая группа (3-5человек) готовят сценарий праздника. Это и фотовыставка именинника, его достижения - грамоты, дипломы, медали, мешок сюрпризов – от каждого ребёнка подарки – 25 сюрпризов друзей, кроссворд для именинника (его любимый цвет, сказочный герой, как зовут маму и др. вопросы), передавая цветочек ребята говорят комплименты и пожелания, всех друзей - одноклассников ждёт вкусное угощение.

Классный час «Встреча друзей» обычно проводится в начале и в конце четверти. В начале четверти мы делимся впечатлениями, где побывали. Ребята делают презентации, иллюстрируют их фотографиями, достопримечательностями тех стран , в которых побывали. Ребята делятся впечатлениями о том, как отдыхали: в какие театры и кинотеатры ходили, что смотрели, сколько книг интересных прочли и др. В конце четверти мы отмечаем дипломами и грамотами ребят, успешно окончивших четверть, а также наших активистов: лучших дежурных, самых активных, самый лучший мастер-класс, лучшие затейники четверти. Классный час заканчивается «сюрпризом другу»: песня, танец, инсценировка, «Моё творчество»- результат творческого труда - вышивка, картины из биссера, сделанные своими руками поделки, нарисованные картины.

В практике работы нашего классного коллектива проведение отчётных го­довых концертов, когда все ребята демонстрируют свои успе­хи в художественном творчестве за прошедший год. В понятие «отчётный концерт» также входит концертное вы­ступление всего лишь одного коллектива. В этом случае твор­ческий коллектив показывает развёрнутую программу в одном или двух отделениях, подготовленную при помощи специалистов хореографов, учителя музыки и силами родителей.

Эта традиция учит видеть и ценить успехи учащихся на праздниках Достижений класса -3 класс. «Минута славы» - 2 класс. Где каждому ребёнку вручается диплом, медаль, грамота, сочиняются стихи для каждой номинации или лично: за смелость, самому скромному.

Данные мероприятия в полной мере позволяют не только развивать творчество учащихся, но и учиться работать в коллективе, проявлять инициативу, слушать и слышать, проявлять терпение в отношении одноклассников и поддерживать друг друга.

**Художественное творчество («раздел программы Эстетика окружающего пространства») предполагает реализацию** цели развития учащихся средствами художественного творчества и следующих задач:

- развить творческий потенциал детей средствами художественного труда;

- формировать прикладные умения и навыки.

Мы нашли интересную форму - проведение «мастер-классов».

Очень интересно проведены мастер-классы, для которых ребята находили материал и предлагали всем выполнить творческие идеи для оформления класса, школы, для поздравления родных к празднику. Это «Солнышко» - ко Дню матери, «Ёлочка из ладошек», «Снеговичок», «Дедушка Мороз» - к празднику Нового года, «Открытка для ветерана» - ко Дню Победы. Это выставки «Умелые ручки наших девочек», «Готовим сами своими руками», «Хобби моей семьи», «Золотые руки моей бабушки». Мастер – классы помогают организовывать родители: бабушка ученицы учила нас плести цветы из бисера, шить мягкие игрушки, родители делают с нами газету ко Дню Учителя, к началу учебного года, принимают участие в оформлении учебного кабинета к Новому году, к празднику Достижений.

Занятия художественной практической деятельностью решают не только задачи художественного воспитания, но и развивают интеллектуально – творческий потенциал учащихся.

 **Раздел программы «Социальное творчество» ставит целью:** формирование у учащихся способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству)

Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью [2].

Это участие в акциях «От всей души» (Ко Дню пожилого человека» - изготовление открыток), «Нарядим дерево к Новому году» (изготовление своими руками игрушек, ледяных фигурок и др. идей), « С днём рождения, гимназия!» (пишем стихи, создаём поздравительные открытки, газеты и др.),

«Приведём в порядок школьный двор» (организуем субботники, рисуем эмблемы «Мы-за чистый город!», «Посади дерево» - городская акция (родители сшили для нас «радужные» кепочки), «Открытка для ветерана»- изготовление открыток, встреча с ветеранами на прогулке - беседы), «Гнездовье для птиц»- изготовление скворечников.

Данная деятельность позволяет развивать инициативу, самостоятельность младших школьников в решении социально – значимых проблем.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено программой **«Первые шаги в науку»**. Целью которой является выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

 Исследовательская деятельность включает в себя знакомство учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации, прививает навыки научного труда, работы со словарями и энциклопедиями, мотивирует на выполнение учебных задач, требующих прилежания и самостоятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

При выборе направлений данной деятельности исходим из желания учащихся, что интересно им, на какие вопросы хотелось бы найти ответы. Тема должна быть интересна детям, должна увлекать их**.**

Ис­следовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффек­тивна только на добровольной основе. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает инте­рес. Тема, навязанная ребенку, какой бы важной она ни казалась нам, взрослым, должного эффекта не даст. Естественно, для того чтобы выбрать тему, интересующую ребенка, нужно знать его интересы и склонности. Суметь услышать, понять, почувствовать ученика, задача сложная, но вполне решаемая. Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования**.** Подвести ребенка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полез­ные знания, умения и навыки - задача сложная, но без ее решения эта работа теряет смысл.

Рождаются интересные темы исследований, охватывающие разные сферы познания мира: «Загадки растений»- собран большой познавательный материал о необычных растениях мира, «Экология растений» - интересные сведения о пользе домашних растений, их лекарственных свойствах, а также способности их помогать психологическому и физическому состоянию человека», «Удивительные свойства пирамид»- включающая интересные исследования на основе правил «золотого сечения» наблюдение за ростом семян в пирамиде и вне её, «Планеты солнечной системы», «Из истории геральдики»- в процессе изучения темы создаётся герб своей семьи, «Влияние ГМО на организм человека», в которой представлена статистика и результаты исследований о вреде применения ГМО». Удивительные свойства воды» - дана интересная информация на основе исследований японских учёных о необычных свойствах воды, как «живого организма» впитывающего и передающего информацию в виде энергии «добрых» и «злых» слов.

Некоторые темы изучались в течение двух лет. Результаты были представлены на школьных конференциях «Первые шаги в науку», городских «Юниор», областных «Диалог».

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о гимназии, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мамочка любимая моя», «Моя семья», « Встречи в Томской писанице » совместное издание «Книги Дружбы» , Олимпийские минутки и многое другое.

Родители поддерживают детей в этой работе. Помогают работать с информацией, овладеть компьютером, работать с информацией в СМИ.

В рамках программы «Кузбасс - мой край родной» мы приняли участие в интернет-проекте « Мой город - лучший город Земли». Участвовали в проекте 5 семей. По сравнению с прошлым годом, количество семей, участников аналогичных проектов, значительно возросло. В результате получили замечательный продукт: 3 презентации: «Самые интересные места моего города», «Художники Кузбасса», «Поэты Кузбасса». Ребята участники поделились своими находками и открытиями с классом.

Проекты, которые представлены в Программе «Школа России» в рамках уроков окружающего мира, литературного чтения и др. Также возможно интегрировать, увеличивая время подготовки, возможности организации работы. Возможно организовать работу в микрогруппах- по поиску информации, изготовлению творческих продуктов «Красная книга Кузбасса», «Экологические мировые проблемы», «Мы за здоровый образ жизни», «Из истории Масленицы», «Любимые места моего города» и др.

В программе предусмотрено 10 часов на организацию экскурсий. Это экскурсии в «Музей Красная горка», «Кузбасс - шахтёрский край», «Краеведческий музей», «Музей боевой славы», музей «Спортивной славы», «Археологии и этнографии», «Областной музей изобразительных искусств», «Музей железнодорожной техники», «Парк Победы», экскурсия по городу «Достопримечательности нашего города», «Памятники нашего города».

Материалы экскурсий используются для организации фотовыставок «Любимые места отдыха в городе Кемерово», «Таинственные уголки природы родного края», «Отдых семьи на природе», «Мои родные люди - жители кузбасской земли», «Улицы моего города»; выставок сочинений «Родина любимая моя», «Мои земляки», «Подвиг Кузбассовцев».

Содержание совместной деятельности педагогов учащихся и их родителей в данном направлении позволяет формировать базовые ценности учащихся и воспитывать патриотические чувства к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, края, страны на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

**Программа «Наша безопасность» составлена на основе образовательной программы «Юный пешеход» (автор И.Ю. Бондарева), целью которой является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки детей младшего школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении, в условиях улично-дорожной сети.**

В рамках реализации программы «Наша безопасность» ребята, под руководством учителя, подготовили и провели классные часы «Азбука пешехода», «Правила велосипедиста», «Дорожные знаки», практические занятия «Дорожная разметка», «Устройство велосипеда», игры - путешествия «На земле, по воде и в воздухе», «Дорожный лабиринт». Организовывали фотовыставки «Мы-пешеходы», «Современные машины», «Из истории российского машиностроения», «Машины, добывающие уголь». Выставки рисунков «Дорога домой», «Путешествие моей семьи на автомобиле», «Транспорт будущего» и др.

Экскурсия в большой городской комплекс «Дорожный городок», где ребята могли узнать интересную новую информацию, наглядно продемонстрировать свои знания правил движения на площадке специально созданной для изучения правил дорожного движения.

Реализация данного направления особенно актуальна, потому как участились случаи травматизма, а данная программа позволяет не только получать теоретические знания, но и отрабатывать модели безопасного поведения на дороге.

Организация внеурочной деятельности направлена, прежде всего, на достижение планируемых результатов. В гимназии реализуется мониторинговая программа по исследованию сформированности УУД младших школьников. На графике представлена динамика результатов мониторингового исследования уровня сформированности личностных, метапредметных и метапредметных УУД на примере класса с 2011 по 2014 уч. г..

**Рисунок 1. Результаты мониторингового исследования уровня сформированности личностных УУД младших школьников 2011 – 2014 уч. год**

**Рисунок 2. Результаты мониторингового исследования уровня сформированности коммуникативных (метапредметные) УУД младших школьников 2011 – 2014 уч. год**

**Рисунок 3. Результаты мониторингового исследования уровня**

**сформированности регулятивных (метапредметные)**

**УУД младших школьников 2011 – 2014 уч. год**

**Рисунок 4. Результаты мониторингового исследования уровня сформированности познавательных (метапредметные)**

**УУД младших школьников 2011 – 2014 уч. год**

**Рисунок 5. Результаты мониторингового исследования уровня сформированности предметных**

 **УУД младших школьников 2011 – 2014 уч. Год**

 Данные мониторингового исследования позволили выявить положительную динамику уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД учащихся класса, что, безусловно, указывает на эффективность организации внеурочной деятельности с учащимися.

 Данная сложившаяся система работы по организации внеурочной деятельности с учащимися позволяет:

- реализовать творческий потенциал участников образовательного процесса,

- организовать общественно – полезную и культурно – досуговую деятельность учащихся совместно с ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся;

- включить учащихся в разностороннюю деятельность;

- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;

- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;

- создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

- организовать информационную поддержку учащихся.

Тем не менее, остаются проблемы: совершенствования материально – технических условий; расширение взаимодействия с родителями, с социальными службами, совершенствование методов и форм организации внеурочной деятельности, поиск форм интеграции программ по внеурочной деятельности; привлечение родителей к планированию, организации и реализации совместных проектов по внеурочной деятельности.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.

- М.:Просвещение, 2010.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов,

 Г. В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.

- М: Просвещение, 2008.-151 с.

1. Программа воспитания школьников « С любовью к городу».2 – изд., доп. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003 -20с.
2. Шемшурина А.И. – М.: НИИ Теории методов воспитания, 1994. – 140с.