**Мастер-класс**

**Групповой метод обучения на уроках истории.**

**Урок по теме «Северная война» 7 класс.**

**Савченко М.В.- преподаватель истории**

**и обществознания НВМУ**

Групповой метод обучения не является новым обучающим приемом в педагогике. Но в свете требований современного образования, выдвигаемых во ФГОС второго поколения к выпускнику общеобразовательных учебных заведений, становится все более востребованным.

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает необходимость формирования в средней школе определенных навыков и умений, способных помочь выпускнику найти свое место в жизни. Например, ФГОС подчеркивает необходимость развивать умение « искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней»; необходимость перейти  *от учебных действий, характерных для начальной школы*,… к *«овладению этой учебной* *деятельностью*; необходимость приобретения опыта «***проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Эти требования ФГОС как нельзя лучше определяют возможности группового или корпоративного метода обучения.

Исследования педагогов и психологов показывают, что кооперативная форма обучения благоприятно влияет на развитие речи, коммуникативности, мышления и интеллекта. Кроме того, она приносит более высокие учебные результаты по сравнению с традиционными фронтальными формами и методами.

Особое внимание необходимо придать формированию групп. Оптимальный размер малой группы, как показал опыт работы в данной методике, должен составлять 4-5 человек. Такая группа обладает наивысшей степенью работоспособности, а также наиболее удобна для группового общения.

При формировании групп необходимо стремиться к тому, чтобы в них были представлены разнообразные учебные интересы, умения и навыки учащихся. Надо позаботиться о разнообразии социально-психологических характеристик и психологической совместимости учащихся. (Нежелательно допускать, чтобы в одной группе собрались лишь холерики, а в другой лишь меланхолики).

Использование группового обучения возможно как на стадии изучения нового материала, так и на стадии повторения и применения изученного материала. Единственное требование - каждый член группы должен знать, как решается поставленная перед группой задача.

Каковы приемы оценки работы группы? Основная цель групповой оценки - учащийся не только отвечает за результаты группы в целом, но и ощущает свой индивидуальный вклад, а также он должен видеть свой очевидный прогресс в обучении. В процессе оценки групповых учебных результатов должен соблюдаться баланс индивидуальных командных интересов и достижений. Поэтому возможны различные формы оценивания:

1. за предварительную работу в группе оценку выставляет старший в группе, который отмечает вклад каждого члена своей группы в конечный результат: газета, презентация, подбор материала, оформление, а также активность на предварительном этапе;
2. оценку выставляет ведущий ( или организатор) урока, который оценивает качество подготовки команды, уровень выступления, выполнение всех поставленных перед группой задач, соблюдение регламента;
3. оценку выставляют участники других групп, которые оценивают внешнее оформление представленного материала, понятность материала и доходчивость объяснения;
4. учитель, делающий вывод об общем содержании выступления, организации выступления и суммирует показатели других оценок.

Закрепление материал в групповой работе может проходить по нескольким направлениям.

Можно провести блиц-опрос «А что вы запомнили на уроке?» . Но это наверно более применимо к 5 классу. В 6 классе выводы, которые делают на уроке группы, записываются в тетрадь и т.н. «аналитики» формулируют и предлагают под запись окончательные выводы по уроку. В 7 классе результатом работы является составление таблицы в течение урока и контроль за ее содержанием со стороны ведущих урока и учителя.

Основная работа воспитанников – создание минипроекта как на уроке, так и при выполнении домашнего задания. Группы формируются для решения какой-либо практически направленной учебной задачи или выполнения прикладного проекта, исследуют какой-нибудь во­прос учебной темы с целью подготовки группового доклада и выступления перед всем классом (группой). Реализация данного метода требует постановки заданий высокого уровня проблемности и предоставления малым группам полной самостоятельности в поисковой деятельности. Поэтому группы формируются по неформальному признаку. Цель: провести мини-исследование, требующее творческого изобретательного подхода, собрать эмпирический материал, провести статистическую обработку результатов исследования, сформулировать новизну полученных результатов, оформить исследование в виде доклада, презентации, и пройти «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед учащимися, сделав вывод и предложив материал для необходимой записи в тетрадях.

Вопросы по теме распределяются между командами так, чтобы в итоге выступлений охватить весь учебный материал новой темы.

Именно на принципе сотрудничества и строится групповое обучение. Ученики, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы ученик не смог выполнить его без помощи остальных участников группы. Социальное взаимодействие учеников приводит к заметному улучшению психологического климата в классе: ученики получают качественно новые социальные роли по сравнению с традиционным обучением, они уже не соперники, а члены одной команды. Меняется и роль учителя, который превращается из единственно возможного источника информации и контроля в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло.

Нахимовское военно-морское училище принимает на обучение выпускников 4 классов. В стенах училища обучение начинается с 5 класса. Поэтому и работа с группами начинается с 5 класса.

Именно в 5 классе возможно начать формирование групп, экспериментировать с составом. Работа происходит непосредственно на уроке, под контролем учителя, который контролирует психологический фон в группах, консультирует учеников по методике выполнения задания. Учащиеся получают первый опыт групповой работы. Темы для групповой работы соответствую изучаемому материалу, первичную информацию ученики получают из параграфа учебника, а дополнительный материал и иллюстрации им предоставляет учитель. На уроке присутствуют элемент случайности: выбор темы для работы группы, жеребьевка последовательности рассказа. Это вызывает особый интерес, так как элемент состязательности в 5-6 классах превалирует над прагматизмом.

В 6 классе целесообразно формировать группы на короткий период - на четверть или полугодие. Так как учащиеся уже хорошо представляют, чем им надо заниматься, сработались и готовы прилагать совместные усилия для решения поставленных задач. Но, в тоже время, нельзя в силу психологических возрастных особенностей, сохранять состав группы на целый учебный год. В процессе работы идет негласное соревнование между учащимися за положение в группе. Необходимо четко определить, что старшего в группе назначает учитель, и эта должность не постоянная. Все участники группы могут испытать себя в командной должности. Задания в 6 классе также усложняются. Если в 5 классе основная работа группы состояла в выборе и оформлении представленного материала, то в 6 классе учащиеся должны не только выбрать иллюстрации, но и подобрать к ним необходимый текст, сделать вывод по каждому предложенному материалу и общий вывод по своей работе. А также «аналитики», выбранные учителем, которые получают весь материал всех групп, в процессе работы должны проанализировать материал, создать презентацию, которая содержит выводы по всем группам и провести сравнительный анализ своих выводов и выводов групп, предложив выводы по уроку под запись.

В 7 классе продуктивно создать группы, постоянные весь учебный год. Такие группы оказываются наиболее работоспособны при выполнении домашних заданий, работе с документами, историческими и обществоведческими источниками, создание презентаций. Это особенно заметно, если использовать такие группы не только на уроке истории, но и на уроке обществознания. Они четко распределяют роли, сами выбирают старшего, которому доверяют и в распределении заданий и в последующей оценке их работы.

**Вашему вниманию предлагается урок с использование группового метода : Северная война.**

Выбор урока обусловлен,

во-первых, спецификой нашего учебного заведения, которое готовит мальчишек в будущем к службе имено в военно-морской флоте России и формирование интереса к истории флота является составляющей учебного процесса в училище.

Во-вторых, материал темы очень большой и освоить его в течение одного урока достаточно сложно.

В 7 классе можно дать больше самостоятельности при проведении уроков с использованием групповой методики. Так, классу предлагается самостоятельно подготовить и провести урок по теме. Назначаются два ответственных. Они должны распределить материал по группам ( раздать темы выступлений ), проверить готовность групп к защите своей темы), выделить материал, необходимый к записи, сделать собственную презентацию, вести урок. Ведущие готовят вопросы к группам. Таким образом они оценивают работу группы, ответы на вопросы, качество представленной презентации. И самое главное, они ведут урок, занимая на это время место учителя. А роль учителя сводится к контрольным функциям «наблюдателя».

Ответственные за урок оцениваются учителем и назначаются произвольно. Таким образом в течение учебного года почти все ученики могут оказаться на месте учителя. А их работу оценивает учитель по следующим критериям: знание материала, умение логически распределить темы, ход урока, правильно сделанные выводы и объективность оценки групп, хронометрия урока.

Цели урока

1. Деятельностная цель: формирование коммуникативных УУД в процессе проектной деятельности ;
2. Предметная цель: изучение материалов по созданию армии и флота, целей и задач России в Северной войне, стратегии и тактики российской армии и флота в Северной войне, итогов Северной войны.

Планируемые результаты

|  |
| --- |
| Предметные |
| Понимание терминов стратегия и тактика; необходимости создания новой армии и флота; целей и задач русской армии в Северной войне, источников победы в военных действиях на море |

Универсально-учебные действия

|  |
| --- |
| УУД |
| Формирование умений информационного обмена, речевого взаимодействия, умений и навыков анализировать, обобщать, классифицировать полученную информацию для создания презентации, преобразовывать информацию, передавать содержание в сжатом виде |

Личностные

|  |
| --- |
| Личностные |
| Развитие уверенности в себе, готовности к сотрудничеству, формировать умения , повышать мотивацию к учебной и познавательной деятельности; взаимодействовать с членами команды, доносить свою позицию до других, понимать и учитывать взгляды других, осуществлять действия по реализации плана работы |

**Особенности урока**.

Урок ведут нахимовцы

( учитель на уроке является как бы сторонним наблюдателем. Но держит руку на пульсе, контролируя и ход урока и доступность и понятность изложения материала). Останавливая выступающих, если необходимо сделать какие-либо дополнения и ремарки).

Ведущие в процессе своего выступления, а они также получили темы и должны провести урок достойно, предлагают форму таблицы, которую нахимовцы должны заполнить в процессе урока при выступлении других групп. Этим достигается несколько целей. 1. Концентрируется внимание всего класса на конечном результате; 2. Формируются умения слушать и слышать товарищей, выбирать самое главное из выступлений других и быстро и понятно записывать материал, а это называется специфическим армейским термином- Формирование штабной культуры.

Каждая группа предварительно собрана необходимый материал, создала презентацию и определила выступающих. Представляя свою работы, нахимовцы уделяют особое внимание морским сражениям. Обязательно используют карты и схемы, иллюстрации.

В конце выступления каждая группа предлагает свой вариант заполнения конечной таблицы.

В конце работы ведущие предлагают проверить заполнение таблицы.

Проверяем таблицу.

Вот что получилось в результате после работы на уроке в групповой методике:

В конце урока старшие по группам сдают свои оценочные листы с отметками, выставленными за предварительную работу, ведущие – с отметками групп за работу на уроке . Учитель делает комментарии к уроку и качеству и логичности презентаций.

**7 класс.**

Тема урока: Северная война.

Тип урока: по ведущей цели – формирование новых знаний

по способу организации - групповая работа

Цели урока:

1. Деятельностная цель: формирование коммуникативных УУД в процессе проектной деятельности ;
2. Предметная цель: изучение материалов по созданию армии и флота, целей и задач России в Северной войне, стратегии и тактики российской армии и флота в Северной войне, итогов Северной войны.

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | УУД | Личностные |
| Понимание терминов стратегия и тактика; необходимости создания новой армии и флота; целей и задач русской армии в Северной войне, источников победы в военных действиях на море | Формирование умений информационного обмена, речевого взаимодействия, умений и навыков анализировать, обобщать, классифицировать полученную информацию для создания презентации, преобразовывать информацию, передавать содержание в сжатом виде | Развитие уверенности в себе, готовности к сотрудничеству, формировать умения , повышать мотивацию к учебной и познавательной деятельности; взаимодействовать с членами команды, доносить свою позицию до других, понимать и учитывать взгляды других, осуществлять действия по реализации плана работы |

Тип урока: Систематизация знаний

Методы обучения: проектный

Основные вопросы урока:

Ведущие.

1. Причины Северной войны
2. Участники Северной войны
3. Основные события . Разделение на этапы. ( составление таблицы в ходе урока)

1 группа: Начало войны. ( Датская компания Карла XII, Русский поход на Ингерманландию - сражение под Нарвой)

2 группа: Продолжение войны 1701 -1704 гг.

1) Создание новой армии

2) Морское сражение под Архангельском

3) Сражения при Эрестфере и Гуммельсгофе. ( кратко под запись в таблицу)

4) Осада Нотебург

5)Осада Нарвы и Дерпта ( кратко под запись в таблицу)

3 группа: Строительство флота в период 1711-1714гг. ( к 4 группе)

1. Вторжение в Россию. Кампания лета и осени 1708г. ( кратко под запись в таблицу)
2. Битва при Лесной.
3. Полтава.

4 группа: Военные действия в 17010-1718гг.

1. Кратко - победы на Балтике 1710 г. ( под запись в таблицу)
2. Прутский поход Петра I ( под запись с таблицу)
3. Занятие Гельфингфорса, Або, Брега ( кратко под запись в таблицу)
4. Гангутское сражение
5. Победы русского флота на море. ( под запись в таблицу)

Ведущие.

1. Победа при Гренгаме 1720г. ( после 4 группы перед итогами)
2. Итоги Северной войны

Средства обучения:

- Учебник «История России» П.А.Баранов, В.Г.Вовина, И.М.Лебедева, Н.Г.Шейко.- Издательский центр «Вентана-Граф», 2014

- карта

-проектор

-интерактивная доска

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Методы обучения | УПЗ урока | | Формируемые УДД | Методы оценки/  самооценки |
| Деятельность  учителя | Деятельность  ученика |
| 1.Актуализция темы, создание проблемной ситуации | беседа | Мы с вами в течение нескольких уроков начали изучать историю России в период правления Петра I. Узнали много нового,  интересного. Но если мы вспомним историю предыдущего периода русс кой истории, то говоря о развитии торговли, о чем мы должны вспомнить? Через какие порты торговала Россия? А почему? Кто пытался получить выход к Балтийскому морю? Удачно? Какая цель стояла перед Петром?  Как вы думаете, в чем смысл названия урока? Сегодня, на уроке, какую цель мы перед собой поставим? О чем сегодня нам полезно вспомнить? | Вспомнить самые важные и интересные моменты русской истории, борьбы за выход к Балтийскому морю. Ливонскую войну, попытки Алексея Михайлович получить выход к Балтике.. Определить : почему выход к Балтийскому морю был важен для России? Какую цель поставил перед собой ПетрI? | логические |  |
| 2.Определение метода работа, структуры работы и хода урока | Групповой  Класс разбивается на 4 рабочих группы и 2 человека – группа ведущие.. | Сегодня вы будите давать урок сами себе. Каждая группа получила предварительное задание и подготовила материал к работе. В тетрадях у вас подготовлена таблица. В процессе рассказа ваших товарищей вы должны будите заполнить графа таблицы. Два нахимовца сегодня исполняют роль ведущих-учителей. Они отвечают за логику работы и выставляют оценки за ответ. В конце представления материала каждой группы должен быть дан материал для проверки заполнения таблицы. В конце урока старшие по группе выставляю оценки группе за подготовку и активность работы в процессе подготовки, ведущие – выставляют группе отметки за выступление. Я буду оценивать ведущих за точность, активность, логику и объективность. |  | Логические, коммуникативные | Оценочная карта на каждую группа. В карте несколько граф: первая: как я оцениваю свою работу. 2 графа: Оценивание производит старший по группе по критериям: как работал каждый член группы в процессе работы над материалом на самоподготовке, как отвечал устно - заполняет оценочный лист; |
| 3.Проектная деятельность в группах | Проектно-поисковый | Контроль и консультации в процессе работы | Предварительная работа в группах под руководством старшего в группе, определение и выбор материала для сообщения, оформление презентации, подготовка устного рассказа , формулирование своего вывода, предложение текста в таблицу.  Ведущие контролируют ситуацию | Коммуникативные,  проблемно-поисковые : работа в группе и малой группе, работа по поиску и выбору информации, подготовка к устному рассказу в условиях ограниченного времени, формирование монологической речи. Создание итоговой презентации по теме и представление слайда в конце каждого выступления группы. Организовывать совместное действие и координировать действия партнеров. | Оценивание производит старший группы и сами нахимовцы. |
| 1. Защита проектов | Взаимообучение | Определение порядка ответа, контроль за временем. В процессе выступления предлагается всем записать основной вывод в тетрадь в таблицу со слов нахимовца, а затем проверить запись по слайду. | Группа открывает презентацию, объявляет тему выступления. Делает сообщение на тему в течение 5-7 минут. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своей позиции | Оценочный лист предлагается учителю. |
| 1. Подведение итогов урока ( рефлексия) |  | О чем мы сегодня говорили на уроке? Что нового Вы узнали? Полезной ли была информация для вас?  Интересно ли вам было на уроке? Предлагает выбрать из предложенных смайликов те, которые определяют их настроение на уроке и наклеить на лист. | Нахимовцы отвечают на вопросы, делают выводы по уроку. Показывают презентацию. |  | Спасибо за участие в уроке. Отметки за урок будут выставлены с учетом участия каждого нахимовца в проектной деятельности.  А как вы считаете сами, продуктивно ли вы поработали на уроке?  Интересно ли вам было? В конце урока учащимся предлагается оценить настроение на уроке и комфортность урока с помощью смайликов. |
| 1. Домашнее задание | Пар.20 |  | Написать сочинение об исторической личности: Петр I. |  |  |