**Государственное бюджетное**

**общеобразовательное учреждение Московской области**

**«Хотьковская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Ильин

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2016 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА   
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**1 КЛАСС**

**Составитель: Железняк Альбина Евгеньевна**

**учитель –логопед высшей квалификационной категории**

**2016 г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная рабочая программа по *Обучению грамоте. Чтение*. *Письмо.* для 1 (дополнительного ) класса соответствует требованиям Федерального Государс­твенного Образовательного Стандарта начального общего образо­вания для обучающихся с ОВЗ и разработана на основе:

* Учебного плана ГБОУ Хотьковской школы-интерната Московской области на 2016-2017 с учетом ФГОС ОВЗ
* «АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» ГБОУ Хотьковской школы-интерната
* Методических рекомендаций авторов «Логопедического букваря» Крыловой Н.Л., Писаревой И.Б., Ипатовой Н.Л.

Согласно учебному плану дано: Обучение грамоте – в год 198 часов

Учебные часы предмета обучения грамоте состоят из:

Обучение грамоте. Чтение - в год 99 часов, в неделю 3 часа. ( Раздел 2

Обучение грамоте. Письмо - в год 99 часов, в неделю 3 часа ( Раздел 3)

**Цель данной программы**

Создать условия для формирования у обучающихся умений слышать, слушать и говорить, элементарных навыков чтения и письма, предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.  
  
 **Задачи** **данной программы**

**Задачи обучения:**

сформировать у обучающихся

* первичные представления об основных функциях языка, о языке как о средстве общения,
* навыки плавного, правильного и осознанного слогового чтения при помощи особого порядка ознакомления с фонемами и буквами
* навыки каллиграфически - правильного грамотного письма букв, слогов, слов и простых предложений

**Задачи развития:**

развивать важнейший вид речевой деятельности:, слушание, говорение, чтение и письмо; познавательные процессы, наблюдения и обобщения в области речевых звуков

**Задачи воспитания:**

воспитывать у обучающихся любовь, интерес к родному русскому языку, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

**Особенности данной программы**

Программа имеет следующие отличительные особенности:

1. Программа предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи, рассчитана на постепенное овладение навыками плавного, правильного и осознанного слогового чтения , а затем навыком чтения целыми словами с элементами слогового чтения сложных слов и навыками письма на основе всемерного развития речи обучающихся при помощи особого порядка ознакомления с буквами, специально подобранного словаря и техники корректного чтения
2. Задачи обучения грамоте решаются на уроках «Обучение грамоте. Чтение» и на уроках «Обучение грамоте. Письмо».

Обучение чтению взаимосвязано с обучением письму с учётом принципа координации устной и письменной речи.

1. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала

1 ( дополнительного ) класса: этот уровень осваивается обучающимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей (уровень ближайшего развития), и не является предметом итогового контроля.

1. В соответствии с ФГОС «АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» ГБОУ Хотьковской школы-интерната определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Добукварный период (16 часов). Чтение -8 часов. Письмо – 8 часов.**Предложение и слово. Слог, ударение. Гласные и согласные звуки и буквы. Письмо элементов букв.

**Букварный период (182 часа). Чтение – 91 час. Письмо – 91 час.**  
 Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Выделение звуков из состава слова и установление их последовательности в слове. Составление из букв и чтение односложных и двусложных слов. Усвоение слов, состоящих из трех слогов. Деление слов на слоги и усвоение слогообразующей роли гласных. Правила переноса слов. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Дифференциация звуков. Гласные после шипящих. Йотированные гласные. Ь и Ъ знаки. Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Звукобуквенный анализ слов. Ударение. Большая буква в именах собственных. Раздельное написание слов с предлогами. Слова отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? что делать? что сделать?. Выделение предложений из текста. Членение речи на предложения, слова, слоги, звуки. Знаки в конце предложения. Чтение авторских, народных произведений.

Письмо элементов букв , букв, слогов, слов и предложений . Списывание с печатного текста7 Запись под диктовку слогов, одно- двухсложных слов и простых предложений из 3-4 слов  
 **Итоговая контрольная работа:** «Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами»

**ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД:**

**Личностные:**

учить осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;

формировать потребность в систематическом чтении;

учить воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

учить осмысливать этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность»;

учить осознавать значимость в своей жизни родственных, семейных и

дружественных отношений

**Метапредметные:**

*Познавательные:*

* формировать навык ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* формировать умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* учить делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда;
* учить преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.

*Регулятивные:*

* учить определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда;
* учить проговаривать последовательность действий на уроке;
* формировать умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учить работать по предложенному учителем-логопедом плану.

*Коммуникативные:*

* учить оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* формировать навык слушать и понимать речь других;
* учить выразительно читать и пересказывать текст;
* учить договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* формировать навык работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Коррекционные:**

* формировать артикуляционные навыки и развивать фонематическое восприятие;
* формировать анализ и синтез звукового состава слова;
* учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова.
* развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку зрительного и кинестетического анализаторов к восприятию букв и их элементов.
* развивать произвольное внимание и слуховую память.
* учить правильно произносить, изучаемые звуки.
* учить дифференцировать звуки сходные по артикуляции, оптически сходные.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
  
 Обучающиеся должны называть/знать:** - все фонемы и буквы русского алфавита и правильно называть их;  
 - основное отличие фонемы от буквы;  
 **Обучающиеся должны уметь:** - вычленять фонемы из слова;  
 - различать гласные и согласные фонемы и буквы;  
 - правильно называть мягкие и твердые согласные фонемы;  
 - обозначать на письме мягкость согласных;  
 - делить слова на слоги;  
 - выделять ударный слог;  
 - переносить слово по слогам;  
 - вычленять слова из предложений;  
 - писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;  
 - правильно списывать слова и предложения;  
 - правильно употреблять заглавную букву;  
 - устно составлять тексты из трех-пяти предложений;  
 - читать целыми словами с элементами слогового чтения (10 – 15 слов в минуту);  
 - понимать содержание прочитанного;  
 - уметь пересказывать небольшой текст;  
 - различать рассказ, сказку, стихотворение;  
 - помнить имена 3-4 авторов и названия их произведений;  
 - знать наизусть не менее 5 стихотворений

**2 . КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по теме** | | | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки и коррекция** | | |
| **Добукварный период - 8часов** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж. Мой первый школьный учебник «Букварь». Общее представление о речи. Правила этикета. | **Принимать** социальную роль обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Развивать** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Ориентироваться в «Букваре».  **Внимательно** слушать то, что говорят другие.  **Включатся** в групповую работу, связанную с общением. | | |  |  | | |
| 2 | Предложение и слово. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Научатся**классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов **Формулировать** учебную задачу, применять установленные правила  **Осуществлять** поиск необходимой информации.  **Уметь обращаться** за помощью в решении образовательных задач, **составлять и выражать** в | | |  |  | | |
|  |  | речи различные формы устного ответа,учиться применять в своей деятельности правила готовности к уроку  (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен) | | |  |  | | |
| 3 | Слог, ударение. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Формулировать** учебную задачу, применять установленные правила  **Развивать** умения пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление  **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему  **Ориентироваться** в разнообразии способов решения задач.  **Различать** предмет и слово, его называющее  **Использовать** речь для регуляции своего действия  **Включатся** в групповую работу, связанную с общением | | |  |  | | |
| 4 | Гласные звуки и буквы.. Дыхательная гимнастика. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса).  **Определять** на слух ударный слог в словах. **Характеризовать** выделенные звуки (а, о, у), доказывать, что эти звуки гласные.  **Опознавать** новые буквы в словах, текстах на страницах букваря. | | |  |  | | |
| 5 | Согласные звуки и буквы. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Научатся:** различать согласные звуки, различать звук и букву; понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние с, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы  **Осуществлять** поиск необходимой информации  **Использовать** речь для регуляции своего действия  **Создавать** алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Понимать** заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Договариваться**, приходить к общему решению | | |  |  | | |
| 6 | Гласные и согласные. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву; понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы  **Осуществлять** поиск необходимой информации  **Использовать** речь для регуляции своего действия  **Создавать** алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Понимать** заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Договариваться**, приходить к общему решению | | |  |  | | |
| 7 | Алфавит. Гласные и согласные. | **Научатся:** определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие**Узнавать, называть и определять** объекты в соответствии с окружающей действительностью. **Строить** понятные для партнера высказывания | | |  |  | | |
| 8 | Слияние согласного звука с гласным. Схема слова. Обобщение. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке**.**  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов.  **Читать** слоги и слова, работать в парах или группах**: анализировать** работу товарищей.  **Наблюдать** за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия.  **Называт**ь особенности гласных и согласных звуков, **различать**  графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов  **Научатся:** понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы  **Создавать** алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Понимать** заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. | | |  |  | | |
| **Букварный период - 91 час** | | | | | | | | |
| 9 | Гласный звук [ а]. Буквы А,а. Выделение главного ударного звука в начале и конце слова. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком.  **Выделять** звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [а].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [а] гласный.  **Слышать** звук [а] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную буквы *А, а.*  **Соотносить** звук [а] и букву, его обозначающую.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока.  **Оценивать** свою работу на уроке. | | |  |  | | |
| 10 | Гласный звук [ у], буквы у, У. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком.  **Выделять** звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [у] гласный.  **Слышать** звук [у] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные буквы ***У, у.***  **Соотносить** звук [у] и букву, его обозначающую.  **Объяснять** роль восклицательного знака.  **Соблюдать** восклицательнуюинтонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!).*  **Характеризовать** особенности изученных гласных звуков.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | |  |  | | |
| 11 | Звуки[ м][ м'], и буква м, М. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки м, м’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Производить** анализ и синтез обратного слова.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 12 | Звуки[ х][ х'],буквы х ,Х. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки х и х’ из слов **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Сопоставлять** звуки х— х’, выявлять сходство и различие в их произнесении.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв». **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы с опорой на «ленту букв».  **Производить** анализ и синтез прямого слога.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения | | |  |  | | |
| 13 | Гласный звук [ о]. Буквы о, О.  Слоги с гласными А- О- У | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковойанализ слов.  **Выделять** звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [о].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [о] гласный.  **Распознавать** на слух звук [о] в словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную буквы *О, о*.  **Соотносить** звук [о] и букву *о.*  **Производить** анализ и синтез слов «мох, уха».  **Работать** в паре: **находить** на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], **называть** слова по очереди, не перебивая друг друга, **оценивать** результаты совместной работы.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока.  **Оценивать** свою работу на уроке. | | |  |  | | |
| 14 | Звуки[ с][ с'],буквы с, С. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*сом, оса*)., **вылелять** ударный слог.  **Выделять** звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями их произнесения.  **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что они согласные, **сравнивать** их.  **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***С, с.***  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).  **Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.  **Составлять** слоги-слияния.  **Составлять** слова из букв и слогов.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух.  **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильностьответов.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | | |  |  | | |
| 15 | Звуки[ п][ п'],буквы п, П. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 16 | Звуки[ к][ к'],буквы к, К. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости.  **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Читать** слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам | | |  |  | | |
| 17 | Звуки[ в ][ в'],буквы В, в. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | | |  |  | | |
| 18 | Звуки[ т][ т'],буквы т, Т | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новыезвуки в процессе слого-звукового анализа. (анализ и синтез слов «утка, кот»)  **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости.  **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую.  **Выкладывать**  слоги и слова с новыми буквами.  **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой. **Характеризовать** новые звуки.  **Читать** слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.  **Читать** текст вслух.  **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Соотносить** текст и картинки.  **Объяснять** употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно **слушать** друг друга, внятно и чётко **давать** полный ответ на заданный вопрос, **оценивать** ответ товарища в доброжелательной форме.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Объяснять** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения | | |  |  | | |
| 19 | Звуки[ н][ н' буквы н, Н | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*умна, Антон, окно*).  **Выделять** звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков.  **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать з**вуки н, н’ в словах.  **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н.*  **Соотносить** новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки н, н’ обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  **Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах.  **Составлять** устные высказывания по иллюстрациям.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке | | |  |  | | |
| 20 | Звук[ ы] и буква ы | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** за изменением формы слова (*оса – осы, коса – косы, кот – коты*)*.*  **Устанавливать** сходство и различие слов.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*коты*).  **Выделять** звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [ы].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [ы] гласный.  **Слышать** звук [ы] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком **делать** вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.  **Узнавать** новую букву, **сравнивать** и **различать** печатную и письменную букву *ы*.  **Характеризовать** особенности буквы *ы*(бывает только строчная, состоит из двух частей).  **Соотносить** звук [ы] и букву, его обозначающую.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока.  **Оценивать** свою работу на уроке. | | |  |  | | |
| 21 | Звуки[ з][ з'],буквы З, з | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки з, з’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Составлять** рассказ по иллюстрации.  **Читать текст**.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.  **Соотносить** содержание текста с сюжетной картинкой.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 22 | Звуки[ л][ л'],буквы Л, л. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.  **Анализировать** место каждой изученной буквы на «ленте букв».  **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Читать** текст вслух.  **Соотносить** текст и иллюстрацию.  **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста.  **Определять** место буквы *л* на «ленте букв».  **Составлять** небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время.  **Обсуждать** вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» **Описывать** случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания.  **Разыгрывать** диалоги.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | | |  |  | | |
| 23 | Оформление предложения на письме. | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре. | | |  |  | | |
| 24 | Заглавная буква в начале и конце предложения и точка в конце. |  |  | | |
| 25 | Звук [ э], буквы э, Э. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять звук** э в начале слова.  **Читать** слова с новой буквой.  **Читать** тексты.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текстов.  **Задавать** вопросы по содержанию.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 26 | Гласный звук [ и], буквы и, И.  Буква И для обозначения мягкости предшествующего согласного. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*иголка*).  **Выделять** звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [и].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [и] гласный.  **Слышать** звук [и] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и.*  **Соотносить** звук [и] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквами *И, и* в текстах на страницах «Азбуки».  **Читать** с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.  **Составлять** предложения со словом*и.*  **Включать** слово *и* в предложение.  **Слушать** небольшую сказку, рассказ. Уметь пользоваться вопросами КТО? ЧТО?  **Обнаруживать** нарушение последовательности картинок к сказке.  **Восстанавливать** порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке.  **Рассказывать** сказку.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока.  **Оценивать** свою работу на уроке. | | |  |  | | |
| 27 | Дифференциация [ ы-и]. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять звуки** Ы – И в словах.  **Читать** слова с буквами.  **Обозначать** звуки буквами.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** и **обосновывать** место букв на «ленте букв».  **Записывать** слова и предложения после предварительного анализа, а затем самостоятельно.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 28 | Дифференциация [ ы-и]. Закрепление |  |  | | |
| 29 | Звук [ ш], буквы ш, Ш | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук ш из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук.  **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*.  **Делать** вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук ш; звук ш всегда остается твёрдым.  **Читать** слова с изученной буквой.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 30 | Чтение слогов, слов и предложений с сочетанием «ши». | **Принимать** учебную задачу урока.  **Читать** слоги-слияния, слова предложения с сочетанием«ши».  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Составлять** предложения и словосочетания с предлогами.  **Уметь** давать ответы по прочитанному тексту. | | |  |  | | |
| 31 | Звуки[ р][ р'],буквы р, Р | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Производить** анализ и синтез слова «ворона».  **Читать** текст вслух.  **Соотносить** текст и иллюстрацию.  **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Анализировать** выполнение учебной задачи урока.  **Оценивать** результаты своей деятельности на уроке. | | |  |  | | |
| 32 | Чтение слов и предложений с буквой Р. Звукобуквенный анализ слова «корова». | **Читать** слоги, слова, предложенияс буквой «Р»  **Производить** анализ и синтез слова «корова».  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока.  **Оценивать** свою работу на уроке**.**  **Уметь** ставить вопросы к словам предложения**.** | | |  |  | | |
| 33 | Звук [ ж],буквы ж, Ж | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук ж из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук.  **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*.  **Читать** слова с изученной буквой.  **Отвечать** на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *жи*?».  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст.  **Задавать** вопросы по содержанию текста.  **Озаглавливать** текст.  **Пересказывать** текст.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком ж на конце по их буквенной записи.  **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 34 | Чтение слов с изученными буквами. Сочетание «жи» | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Читать** слоги-слияния, слова с сочетанием  «жи», предложения. Анализ и синтез слова «сахар»  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 35 | Чтение слов с изученными буквами. Закрепление | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Читать** слоги-слияния, слова с гласными первого ряда.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 36 | Гласные АОУЫЭИ | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Читать** слоги-слияния, слова, предложения.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 37 | Буквы е, Е | **Принимать** познавательную задачу урока.  **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слова (*ели*): **определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния**.**  **Анализировать** схему-модель слова.  **Обозначать** слияние j’э буквой *е***.**  **Называть** особенность буквы *е*(обозначать целый слог-слияние — два звука).  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчную, печатные и письменные буквы *Е, е****.***  **Сопоставлять**буквенные записи и схемы-модели слов.**Выявлять** способ чтения буквы*е*в начале слов и после  гласных в середине и на конце слов.  **Делать** вывод (под  руководством учителя): буква *е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. | | |  |  | | |
| 38 | Буква Е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | **Принимать** познавательную задачу урока.  **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слова *лес* с опорой на схему-модель.  **Читать** слоги-слияния с буквой *е.*  **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *е****.***  **Делать**вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’э, то пишется буква *е*.  **Обозначать** буквой *е* гласный звук ’э после мягких согласных.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Читать** текст вслух. | | |  |  | | |
| 39 | Диагностическая работа»Списывание с печатного текста». | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Читать** текст вслух.  **Соотносить** текст и иллюстрацию.  **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Анализировать** выполнение учебной задачи урока.  **Оценивать** результаты своей деятельности на уроке. | | |  |  | | |
| 40 | Звуки[ б][ б'],буквы б, Б | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки б и б’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** анализ и синтез слова «собака».  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 41 | Звуки[ б][ б'],буквы Б, б. Закрепление | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки б и т из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** анализ и синтез слова «собака, ракета».  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 42 | Звуки[ д][ д']. Буквы д, Д | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки д и д’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Читать** текст.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 43 | Деление слов на слоги.  Чтение предложений с изученными буквами. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Читать** текст.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 44 | Деление слов на слоги. Трехсложные слова типа «рисунок» «художник» | **Произносить** слова по слогам.  **Делить** слова на слоги, определять количество слогов в словах.  **Моделировать** слова при помощи схем.  **Приводить** примеры слов, состоящие из заданного кол-ва слогов.  **Устанавливать** слоговой состав слов, называющих изображенные предметы, **соотносить** предметную картинку и схему слова, **отвечать** на вопросы к иллюстрации.  **Составлять** предложения на заданную тему.  **Читать** слоги, слова, предложения, тексты**.**  **Группировать** слова по общему признаку. | | |  |  | | |
| 45 | Большая буква в начале предложения. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке**.**  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов.  **Правильн**о интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Начинать** предложение с большой буквы  **Составлять** схемы предложений  **Соотносить** предложения со схемой  **Устанавливать** понятия «один-много» | | |  |  | | |
| 46 | Знаки препинания в конце предложения. Соотнесение схем и предложений. Понятия «один, много». |  |  | | |
| 47 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | **Читать** слоги, слова, предложения, тексты**.**  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Отвечать** на вопросы по прочитанному.  **Оценивать** свою работу на уроке**.**  **Составлять** предложения на заданную тему.  **Правильн**о интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Сравнивать** текст и набор предложений.  **Уметь ставить** вопросы к словам предложения**.**  **Выделять** предложения из текста  **Членить** текст на предложения | | |  |  | | |
| 48 | Чтение слов и предложений с изученными буквами.  Закрепление изученного. | **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Отвечать** на вопросы по прочитанному.  **Оценивать** свою работу на уроке**.**  **Составлять** предложения на заданную тему.  **Правильн**о интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Сравнивать** текст и набор предложений.  **Уметь ставить** вопросы к словам предложения**.**  **Выделять** предложения из текста  **Членить** текст на предложения | | |  |  | | |
| 49 | Выделение предложений из текста. Членение текста на предложения. |  |  | | |
| 50 | Чтение текстов. Ответы на вопросы. |  |  | | |
| 51 | Звуки[ г][ г'],буквы г, Г. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки г и г’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Читать** текст, **находить** в нем слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной буквы в этих словах.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 52 | Дифференциация букв э-е. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** буквы Ээ, Ее из слов.  **Дифференцировать** согласные буквы э — е в словах.  **Читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | 19.01 |  | | |
| 53 | Звуки [С – Ш].  Буквы Сс – Шш | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки с и [ш] из слов, **наблюдать** за произношением звуков в словах.  **Распознавать** в словах звуки.  **Читать** слоги-слияния.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *с* и *ш*.  **Наблюдать** за артикуляцией звуков с и ш.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении с – ш.  **Дифференцировать** согласные звуки с — ш в словах.  А**нализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. | | | 23.01 |  | | |
| 54 | Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста по вопросам. | **Принимать** познавательную задачу урока.  **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя.  **Пересказывать** текст.  **Правильно** писать предлоги со словами  **Читат**ь рассказ, **давать** ответы по содержанию прочитанного текста.  **Ставить** вопросы к словам в предложении.  **Отвечать** на вопросы по прочитанному тексту. | | | 25.01 |  | | |
| 55 | Понятие о предлогах. Чтение предложений с предлогами. | 26.01 |  | | |
| 56 | Чтение и анализ текста «Кот и петушок» | **Принимать** познавательную задачу урока.  **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя.  **Придумывать** конец сказки.  **Читать** слоги, слова, предложения, тексты**.**  **Умет**ь передавать содержание прочитанного текста. **Отвечать** на вопросы по прочитанному тексту. | | | 30.01 |  | | |
| 57 | Звуки [З – Ж].  Буквы Зз – Жж.  . | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки з и [ж] из слов, **наблюдать** за произношением звуков в словах.  **Распознавать** в словах звуки.  **Читать** слоги-слияния.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *з* и *ж*.  **Наблюдать** за артикуляцией звуков з и ж.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении з – ж.  **Дифференцировать** согласные звуки з — ж в словах.  А**нализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. | | | 01.02 |  | | |
| 58 | Звуки [Р – Л].  Буквы Рр – Лл | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки р и [л] из слов, **наблюдать** за произношением звуков в словах.  **Распознавать** в словах звуки.  **Читать** слоги-слияния.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *р* и *л*.  **Наблюдать** за артикуляцией звуков р и л.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении р – л.  **Дифференцировать** согласные звуки р — л в словах.  А**нализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. | | | 02.02 |  | | |
| 59 | Звуки[ ф][ ф']  Буквы ф,Ф | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки ф и ф’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ф* и *в*.  **Наблюдать** за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. **Различать** парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и в’ — ф’ в словах.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать**  правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пересказывать** текст.  **Определять** и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | 06.02 |  | | |
| 60 | Дифференциация звуков б-п. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки б и б’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст.  **Определять** главную мысль текста.  **Озаглавливать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *п* и *б*.  **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных б, б’ и глухих согласных п, п’ в парах.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении б и п, б’ и п’.  **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки б — п и б’ — п’ в словах.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все  изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | 08.02 |  | | |
| 61 | Дифференциация звуков б-п. Закрепление | 09;02 |  | | |
| 62 | Дифференциация звуков [с– з]. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки с, с’, з, з’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Составлять** рассказ по иллюстрации.  **Читать текст**. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.  **Соотносить** содержание текста с сюжетной картинкой.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зи* и т.д.).  **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с, с’ в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з’ — с’.  **Наблюдать** над словами с буквами *з* и *с* на конце (*глаз – глаза – глазик, носы – нос - носик*).  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | 20.02 |  | | |
| 63 | Дифференциация [ш – ж].  Буквы Шш – Жж. | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук ж из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук.  **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*.  **Читать** слова с изученной буквой.  **Отвечать** на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *жи*?».  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст.  **Задавать** вопросы по содержанию текста.  **Озаглавливать** текст.  **Пересказывать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ж* и *ш*.  **Наблюдать** за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш,в парах.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ж и ш.  **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки ш — ж в словах.  А**нализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. | | | 22.02 |  | | |
| 64 | Дифференциация [ш – ж].  Буквы Шш – Жж. Закрепление | 27.02 |  | | |
| 65 | Дифференциация  [т – д], [т' – д'].  Буквы Тт – Дд. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *т* и *д*.  **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных д, д’ и глухих согласных т, т’ в парах.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении д и т, д’ и т’.  **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки д — т и д’ — т’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком т на конце по их буквенной записи.  **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Наблюдать** над изменением слова (*плоды - плоты*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Читать** тексты и **анализировать** их содержание по вопросам.  **Составлять** рассказ по вопросам.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все  изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | 01.03. |  | | |
| 66 | Дифференциация  [т – д], [т' – д'].  Буквы Тт – Дд. Закрепление | 02.03 |  | | |
| 67 | Дифференциация  [к – г].  Буквы Кк – Гг | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки г и к из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой, **выявлять** отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*.  **Читать** текст, **находить** в нем слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной буквы в этих словах.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *г* и *к*.  **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении г и к.  **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком к по их буквенной записи.  **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Наблюдать** за изменением слова (*гора – кора)*.  **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | 06.03. |  | | |
| 68 | Дифференциация  [ф - в].  Буквы Фф- Вв | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки в и [ф] из слов, **наблюдать** за произношением звуков в словах.  **Распознавать** в словах звуки.  **Читать** слоги-слияния.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *в* и *ф*.  **Наблюдать** за артикуляцией звуков в и ф.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении в – ф.  **Дифференцировать** согласные звуки в – ф в словах.  А**нализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. | | | 09.03 |  | | |
| 69 | Звуки [Й], [А].  Буква Яя. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слова (*маяк*): **определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния**.**  **Анализировать** схему-модель слова.  **Обозначать** слияние j’а буквой *я***.**  **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах.  **Называть** особенность буквы *я*(обозначать целый слог-слияние — два звука).  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  **Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись. **Выявлять** способ чтения буквы *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я*в начале слова и после гласных.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком а после мягкого согласного (с опорой на схему-модель).  **Читать** слоги-слияния с буквой *я****.* Сопоставлять**слоги с гласными*а*и*я****.***  **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я****.***  **Делать**вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’а, то пишется буква *я*. **Обозначать** буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.  **Находить** в текстах слова с буквой *я* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  **Читать** текст и **задавать** вопросы по его содержанию. **Определять** место буквы *я* на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | 13.03 |  | | |
| 70 | Чтение и анализ текста «Свет маяка» Слова, отвечающие на вопросы «какой?» «какая?» | **Читат**ь рассказ, **давать** ответы по содержанию прочитанного текста.  **Ставить** вопросы к словам в предложении.  **Называть** слова обозначающие признак предмета.  **Принимать** познавательную задачу урока. **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя | | | 15.03 |  | | |
| 71 | Буква Ь.  (показатель мягкости согласных) | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слов.  **Соотносить** звуковую форму слова *гусь* с его схемой. **Устанавливать** количество звуков в слове.  **Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?».  **Читать** слова с *ь* в середине и конце, **производить** их слого-звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков.  **Делать** вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  **Обозначать** буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.  **Читать** текст.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.  **Задавать** вопросы по содержанию текста.  **Озаглавливать** текст.  **Находить** в тексте слова с новой буквой.  **Определять**, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Объяснять** роль буквы*ь****.***  **Делить**слова на слоги с Ь в середине. Перенос слов.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | 16.03 |  | | |
| 72 | Буква Ь.  (показатель мягкости согласных) Закрепление | 20.03 |  | | |
| 73 | Буквы ю,Ю | **Производить** с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком ’у после мягкого согласного.  **Читать** слоги-слияния с буквой *ю****.***  **Сопоставлять**слоги с гласными*у*и*ю****.***  **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *у****ё.***  **Делать**вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’у, то пишется буква *ю*.  **Обозначать** буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных.  **Читать** текст.  **Отвечать** на вопросы по содержанию тексов.  **Задавать** вопросы по содержанию.  **Озаглавливать** текст.  **Пересказывать** текст.  **Читать** стихотворные тексты.  **Выполнять** задания к текстам**.**  **Находить** в текстах слова с изученными буквами, **объяснять** значение этих букв в слове.  **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения | | | 22.03 |  | | |
| 74 | «Ю» — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | 23.03 |  | | |
| 75 | Звонкие -глухие согласные. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** связь слов в предложении с помощью вопросов.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звонкими и глухими согласными.  **Составлять** графические схемы слова..  **Дифференцировать** согласные звукизвуки | | | 03.04 |  | | |
| 76 | Дифференциация изученных согласных . Закрепление. | 05.04 |  | | |
| 77 | Чтение и анализ текста «Два петушка» | **Научатся:**определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям; **моделировать, выделять** и обобщенно **фиксировать** группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; **преобразовывать** практическую задачу в познавательную; **формулировать** собственное мнение и позицию | | | 06.04 |  | | |
| 78 | Звуки [Й], [О] .  Буквы ё, Ё. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковой анализ слова *ёжик*. **Обозначать** слияние j’о буквой *ё***.**  **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах.  **Называть** особенность буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние — два звука).  **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё****.***  **Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись  **Различать** твердые и мягкие согласные на письме. **Формулировать** способ чтения буквы*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква *ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **Читать** слова с буквой *ё*в начале слова и после гласных. | | | 10.04 |  | | |
| 79 | Звук [ Ч']  Буквы ч, Ч. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук ч из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой.  **Распознавать** в словах новый звук.  **Характеризовать** его, **обозначать** буквой  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*, поскольку звук ч всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.  **Читать** слова с изученной буквой.  **Отвечать** на вопрос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?»  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Читать** текст.  **Задавать** вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | 12.04 |  | | |
| 80 | Дифференциация [Ч – С']. | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки ч и [с'] из слов, **наблюдать** за произношением звуков в словах. **Распознавать** в словах звуки.  **Читать** слоги-слияния.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ч* и *с*.  **Наблюдать** за артикуляцией звуков ч и с'.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ч – с'. **Дифференцировать** согласные звуки ч — с' в словах. А**нализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. | | |  |  | | |
| 81 | Дифференциация [Ч – С']. | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки ч и [с'] из слов, **наблюдать** за произношением звуков в словах. **Распознавать** в словах звуки.  **Читать** слоги-слияния.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ч* и *с*.  **Наблюдать** за артикуляцией звуков ч и с'.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ч – с'. **Дифференцировать** согласные звуки ч — с' в словах. А**нализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. | | |  |  | | |
| 82 | Звук [ j ] и буква й. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять звук** j’ в процессе слого-звукового анализа слов.  **Распознавать** новый звук в словах.  **Характеризовать** новый звук, **обозначать** буквой.  **Читать** слова с изученной буквой.  **Читать** текст.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст.  **Пересказывать** текст.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 83 | Дифференциация [Й – И]. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки й и и из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученными буквами.  **Читать** текст.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** место букв на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | |  |  | | |
| 84 | Разделительный Ь. | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему**.**  **Устанавливать,** что в последнем слоге после мягкого согласного т’, слышится слияние j’а.  **Обсуждать** проблему: как обозначить буквами примыкание согласногот’ к слияниюj’а — т’j’а?  **Читать** слова с разделительным мягким знаком, **объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.  **Читать** слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, **устанавливать** различия. | |  | |  | | |
| 85 | Буква Ъ.  Чтение слов с ъ  ( разделительный ъ) | | | **Производить** фонетический анализ слова *съел* с опорой на схему**.**  **Устанавливать,** что после мягкого согласного с’, слышится слияние j’э.  **Анализировать** буквенную запись слова *съел*.  **Определять** роль новой буквы — разделительного твердого знака (*ъ*).  **Читать** стихотворные тексты.  **Выполнять** задания к стихотворным текстам**.**  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пересказывать** текст.  **Читать** слова с разделительным твёрдым знаком, **объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*.  **Определять** место буквы *ъ* на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  | | |  | | |
| 86 | Выразительное чтение и анализ стихотворения «Мамины руки». Заучивание наизусть | | | **Читать** выразительно стихотворение.  **Выполнять** задания по плану учителя**.**  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Заучивать** стихотворение наизусть.  **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения. |  | | |  | | |
| 87 | Звуки [Ц].  Буква Ц ,ц | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, **характеризовать** его (согласный, глухой, всегда только твёрдый)**, обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Называть (**с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*)**.**  **Читать** тексты.  **Выполнять** задания к текстам**.**  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения. |  | | |  | | |
| 88 | Дифференциация звуков[ ц-с.] | | | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки с и [ц] из слов, **наблюдать** за произношением звуков в словах.  **Распознавать** в словах звуки.  **Читать** слоги-слияния.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *с* и *ц*.  **Наблюдать** за артикуляцией звуков с и ц.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении с – ц.  **Дифференцировать** согласные звуки с — ц в словах.  А**нализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. |  | | |  | | |
| 89 | Дифференциация[ц-с']. | | | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки сь и [ц] из слов, **наблюдать** за произношением звуков в словах.  **Распознавать** в словах звуки.  **Читать** слоги-слияния.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *с* и *ц*.  **Наблюдать** за артикуляцией звуков сь и ц.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении сь – ц.  **Дифференцировать** согласные звуки сь — ц в словах.  А**нализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. |  | | |  | | |
| 90 | Дифференциация[ц -т'] | | | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки ц и [ть] из слов, **наблюдать** за произношением звуков в словах.  **Распознавать** в словах звуки.  **Читать** слоги-слияния.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ц* и *т*.  **Наблюдать** за артикуляцией звуков ц и ть.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ц – ть.  **Дифференцировать** согласные звуки ц — ть в словах.  А**нализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. |  | | |  | | |
| 91 | Дифференциация[ц -ч] | | | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки ц и [ч] из слов, **наблюдать** за произношением звуков в словах.  **Распознавать** в словах звуки.  **Читать** слоги-слияния.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ц* и *ч*.  **Наблюдать** за артикуляцией звуков ц и ч.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ц – ч.  **Дифференцировать** согласные звуки ц — ч в словах.  А**нализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. |  | | |  | | |
| 92 | Звук [ щ], буквы щ, Щ.  Сочетание «ща» | | | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звук щ из слов, **устанавливать** с помощью учителя, что звук щ согласный, всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук.  **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.  **Читать** слова с изученной буквой.  **Читать** стихотворные тексты.  **Выполнять** задания к текстам**.**  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Определять** и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. |  | | |  | | |
| 93 | Дифференциация звуков  [ш- ш] | | | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки ш и [щ] из слов, **наблюдать** за произношением звуков в словах.  **Распознавать** в словах звуки.  **Читать** слоги-слияния.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ш* и *щ*.  **Наблюдать** за артикуляцией звуков ш и щ. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ш – щ.  **Дифференцировать** согласные звуки ш — щ в словах. А**нализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока |  | | |  | | |
| 94 | Дифференциация звуков [щ-с] | | | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки щ и [с'] из слов, **наблюдать** за произношением звуков в словах.  **Распознавать** в словах звуки.  **Читать** слоги-слияния.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *Щ* и *С*.  **Наблюдать** за артикуляцией звуков щ и с'.  **Устанавливать** сходство и различие в произнесении щ – с'.  **Дифференцировать** согласные звуки щ — с' в словах.  А**нализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока |  | | |  | | |
| 95 | Дифференциация звуков  [щ -ч]. | | | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выделять** звуки щ и [ч] из слов, **наблюдать** за произношением звуков в словах.  **Распознавать** в словах звуки.  **Читать** слоги-слияния.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *щ* и *ч*.  **Наблюдать** за артикуляцией звуков щ и ч. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении щ – ч.  **Дифференцировать** согласные звуки щ — ч в словах. А**нализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Ставить** вопрос к словам и устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.  **Подбирать** из текста предложение по рисункам.  **Разделить** текст на части и озаглавить.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. |  | | |  | | |
| 96 | А.С. Пушкин. Знаешь ли ты сказки А.С. Пушкина?  Л.Н.Толстой « Спор животных» Чтение и анализ | | | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя; моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Преобразовывать** практическую задачу в познавательную. **Формулировать** собственное мнение и позицию**. Моделировать, выделять** и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Преобразовывать** практическую задачу в познавательную. **Формулировать** собственное мнение и позицию |  | | |  | | |
| 97 | Чтение и анализ. По В. Осеевой «Петушок и бобовое зёрнышко» По К. Ушинскому «Лиса Патрикеевна» | | |
| 98 | По А. Лельевру «Почему сурку валенки не нужны» Чтение и пересказ | | |
| 99 | Урок – путешествие  « Прощание с Букварем» | | | Чему научились… Что узнали…  **Отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  | | |  | | |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-  
 ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
  
 **Для учителя:**  
 Крылова Н. Л. и др. Логопедический букварь. Методическое пособие.   
 - М:. «АСТ-ПРЕСС»  
  
 **Для ученика:** Крылова Н. Л. и др. Логопедический букварь. - М:. «АСТ-ПРЕСС»