**Окружающий мир (4 класс, Беликова О.Н.)**

**Тема урока:** Средние века: время рыцарей и замков.

**Цель:** способствовать формированию представлений об эпохе Средневековья, о

 средневековых рыцарях и замках.

**Задачи:** создать условия для совершенствования умения поиска необходимой

 информации и анализа полученной информации;

 развивать интерес к предмету «Окружающий мир»;

 создать условия для определения границ знания и «незнания»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** учебник "Окружающий мир 4 кл." А.Плешаков, компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, презентация «Средние века: время рыцарей и замков», дидактические материалы (демонстрационные, раздаточные)

**Методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; групповая, фронтальная, индивидуальная

***Планируемые результаты***

***Предметные:***

* *Расширить представление о периоде Средних веков;*
* *Оценивать последствия открытий, достижений, сохранившихся со времён средних веков;*
* *Устанавливать взаимосвязь мира средневековья и современной жизни общества.*

***Метапредметные:***

* *Умение формулировать учебные задачи, оценивать правильность их выполнения, собственные возможности их решения.*
* *Умение оперировать понятиями; находить информацию в тексте; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.*
* *Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и учащимися.*

***Личностные:***

* *Принятие социальной роли обучающегося.*
* *Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.*
* *Формирование готовности к саморазвитию.*

**Ход урока**

**1. Орг. начало. Мотивация к деятельности.**

Много на свете наук есть полезных:

И познавательных, и интересных!

Но среди них нам особо важна –

Это наука ИСТОРИЯ!

Углубляя о прошлом знания наши,

Жизнь нашу в будущем сделаем краше.

**2. Проверка д/з. Актуализация опорных знаний.**

- Мы с вами продолжаем путешествие по страницам всемирной истории. Но для начала вспомним пройденный материал, проверим домашнее задание.

**а) Вам предстоит разгадать кроссворд.** ***(Слайды 2-29. Фронтальная работа, сигнальные карточки)***



1) Эта наука изучает, как жили люди в разные эпохи. (история)

2) Эту науку называют “наукой лопаты”. (археология)

3) Эти люди жили сообща, группами, не умели говорить. (первобытные)

4)Этот бог изображался человеком с головой птицы. (Ра)

5) Как звали египтяне бога воды? (Себек)

6) Бога мудрости, счёта и письма. (Тот)

7) Они считали священными льва, крокодила, скорпиона. (египтяне)

8) На берегах этой реки возникло Египетское царство. (Нил)

9) Гробницы царей Египта. (пирамиды)

10) Существо с телом льва и головой человека, охранявшее пирамиды (сфинкс)

11) Самый знаменитый храм Акрополя. (Парфенон)

12) Вулкан, уничтоживший город Помпеи. (Везувий)

13) Холм в Афинах на котором находились главные храмы города. (Акрополь)

- Прочитайте, пожалуйста, слово, которое у нас получилось **(СРЕДНЕВЕКОВЬЕ)**

- Что мы уже знаем об этом времени? ***(Фронтальная работа, сигнальные карточки)***

( - исторический период с 5 по 15 век,

- время появления городов и образования государств,

- важных изобретений,

- возникновения и распространения 3 мировых религий.)

**б) Работа по группам:**

**1, 2 группа- вспомнить названия государств и городов, появившихся в Средние века.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВА** | **ГОРОДА** |
| Англия | Москва |
| Франция | Берлин |
| Германия | Амстердам |
| Россия | Осло |
|  | Копенгаген |

**Группа, раньше поднявшая руку, отвечает.**

**Проверка (*сигнальные карточки, Слайд 30).***

**3, 4 группа - подчеркнуть названия вещей, появившихся в Европе в Средние века.**

Мыло, топор, огнестрельное оружие, молоток, дубина, пуговицы, очки, механические башенные часы, копьё, игла, иероглифы, печатный станок, вилка, фарфоровая посуда, глиняная посуда.

**Группа, раньше поднявшая руку, отвечает.**

**Проверка ( *сигнальные карточки, Слайд 31).***

**5, 6 группа-** **заполнить таблицу на карточке:**

|  |
| --- |
| **3 мировые религии** |
| **Название**  | христианство | Мусульманство (ислам) | буддизм |
| **Сооружения для молитв** | Храм, церковь, собор | мечеть | Буддистские храмы |
| **Где распространилась** | Европа | Б.Восток | Китай, Япония |
| **Кому поклоняются** | Иисусу Христу | Аллаху | Будде |
| **Приверженцы религии** | христиане | мусульмане | буддисты |

**Группа, раньше поднявшая руку, отвечает.**

**Проверка (*сигнальные карточки, Слайд 32).***

**2. Формулирование темы и цели урока (*Слайды 33, 34* - *картинки: рыцарь, замок* )**

- Какое время мы продолжим изучать сегодня? (Средневековье)

- О чём пойдет речь? ( о рыцарях и замках)

**Тема урока “Средние века: время рыцарей и замков”**

- Что вы хотели бы узнать о рыцарях? о замках? (уч-ся ставят УЗ)

- Итак, главное, что мы узнаем, можно изобразить на схеме:

***Средневековые рыцари -***

***кто это?***

**

  **КАК ЧЕМ ГДЕ**

 **ВЫГЛЯДЕЛИ? ЗАНИМАЛИСЬ? ЖИЛИ?**

**Цель урока:**продолжить изучать эпоху Средневековья и узнать об образе жизни рыцарей и их жилище.

**3. Изучение новой темы.**

- Много лет было принято считать Средние века временем жестоких войн. Эту эпоху именовали «темные века», где господствовали невежество. Постепенно представление о Средневековье стало меняться. О нем заговорили, как о времени, полном романтики, великих открытий, прекрасных произведений искусства. Средние века в первую очередь ассоциируются с рыцарями.

**Кто такие рыцари?**

- Как вы объясните значение слова "рыцарь"? (предположения уч-ся). Давайте заглянем в словарь. (***Слайд 35)***

 ***Рыцарь*** (*нем. Ritter, — всадник), кабальеро (исп.), шевалье (фр.)* — воин на коне, в латах, шлеме, с мечом и щитом. Средневековый дворянский почётный титул в Европе.

 ***Рыцарь*** – *(перен.)* благородный, самоотверженный человек.

 *(С. И. Ожегов. Толковый словарь русского языка.)*

 **(Сообщение уч-ся)**

 Изначально это были воины благородного происхождения, с детства обученные военном делу.  Обязательным атрибутом было наличие лошади. Возникновение их относят к VIII веку, ко времени арабского вторжения в Европу. У арабов самую страшную силу для противника представляла конница. Поэтому правители остро нуждались в сильном войске. Конный воин (рыцарь) был в несколько раз сильнее пешего.

 В течение 400 лет, с XI по XV века католической церковью были организованы Крестовые походы против мусульманских стран под лозунгом защиты гроба Господня, распространения христианства. На самом деле, это была попытка захвата новых территорий. В эти походы отправлялись рыцари со всей Европы.

- Вы получили ответ на вопрос "Кто такие рыцари?" *(В листе самооценки отметить "+")*

- Теперь узнаем, как они выглядели.

**Доспехи рыцаря и Гербы**

**(Сообщение уч-ся)**

 Рыцарское вооружение составляли твердые стальные латы, закрывавшие туловище, или гибкая кольчуга, шлем, украшенный перьями или конской гривой, с железным забралом; руки и ноги также покрывались железной броней. Доспехи весили 40 килограммов. Кроме того, употреблялся и щит.

 На щите как правило располагался герб - визитная карточка рыцаря, т.к. лицо рыцаря в бою и на турнирах было скрыто под забралом. По цвету герба и по изображению на нём определялась не только фамильная принадлежность, но и характер рыцаря.

 Кроме цветов особое символическое значение имели и мифические животные, гордые и грозные: лев, тигр, орёл, грифон, кентавр, саламандра, единорог.

***Слайд 36*** *Значение цветов в геральдике*

***Слайд 37*** *Форма гербов*

***Слайд 38***  *Гербы в старинной книге*

***Слайд 39***  *"Война роз"*

- Также как отличительный знак могли использовать изображение растений. Печальную известность приобрела в Англии в конце 15 в. "Война Алой и Белой розы" - вражда 2-х родов: Ланкастеров  и Йорков. Победа Ланкастеров привела к воцарению династии Тюдоров и стала концом эпохи Средневековья.

- Вы получили ответ на вопрос " Как выглядели рыцари?" *(В листе самооценки отметить "+")*

- Теперь узнаем, чем они занимались.

 **Как становились рыцарями?**

 **(Сообщение уч-ся)**

 - В 7 лет мальчик дворянского происхождения разлучался с матерью, покидал родительский дом и до 14 лет становился пажом (личным слугой) опытного рыцаря или сеньора (феодала, т.е. землевладельца). Он не только сопровождал господина и выполнял поручения, но и обучался придворным манерам. Некоторые правила этикета, возникшие в эпоху рыцарей, дошли до наших дней.

- Как вы думаете, почему мужчины снимают головной убор в помещении, перчатку при рукопожатии? (предположения уч-ся)

*1. Входя в дом, рыцарь снимал шлем, как бы говоря этим жестом хозяину: «Я не опасаюсь тебя». Суровые времена Средневековья прошли, но обычай – входя в помещение, снимать шапку – остался. Тем самым ты показываешь что уважаешь дом, в который вошёл, уважаешь живущих в нём людей.*

*2. Сняв перчатку, рыцарь показывал, что в руке не зажато оружие, что он относится к встречному доброжелательно. И сейчас мужчины снимают перчатку при рукопожатии из уважения и внимания друг к другу.*

С 14 лет до 21 года юноша был оруженосцем, изучал основы военной и физической подготовки. Обучение завершалось посвящением в рыцари. Кандидат в рыцари должен иметь необходимые навыки и моральные качества, так называемые

 "7 рыцарских доблестей" и "7 рыцарских добродетелей".

**Работа в паре:**

**распределить в 2 столбика карточки *(на доске)***

7 рыцарских доблестей

верховая езда

владение мечом

плавание

охота

шахматы

стихосложение

танцы

7 рыцарских добродетелей

верность церкви

верность королю

храбрость

достоинство

правдивость

великодушие

благородство

**Посвящение в рыцари *( Слайды40, 41: картинки)***

**(Сообщение уч-ся)**

Посвящение в рыцари - переход к зрелости. Церемония состояла из нескольких этапов. Чаще всего посвящение в рыцари приурочивали к религиозным праздникам либо совершали накануне крупного  сражения.

Во французской поэме 13 века описан костюм для обряда посвящения. Белая рубаха символизировала чистоту, алый плащ - готовность пролить кровь за церковь, коричневые чулки - землю, в которую каждый должен возвратиться, золотые шпоры - быстроту пришпоренной лошади.

 Накануне посвящения юноша молился в храме всю ночь. На рассвете церковь наполнялась людьми. После церковной службы юноша опускался на колени. Благословляя оружие, священник внушал мысль, что рыцарь должен стать христианским воином и защитником церкви.

 Посвящение в рыцари осуществлялось легким ударом плоской стороной меча по плечу. Обоюдоострый меч символизировал правосудие и верность, а также защиту слабых. Крестовина рукоятки меча символизировал крест.

 Иногда рыцарь также получал пощечину, которая символизировал собой единственный удар, оставляемый рыцарем без ответа. Затем звучал призыв к мудрости и храбрости, к защите Церкви, слабых, бедных и женщин, а также предупреждение от измены государю. Обряд мог проводить не только священник, но и король, старейший рыцарь, отец. Затем новоиспеченный рыцарь демонстрировал свое мастерство на турнире.

**Турниры *( Слайд 42: картинки)***

**(Сообщение уч-ся)**

 Турниры были и забавой, и тренировкой, и военными смотрами. Они устраивались  королём либо крупными  сеньорами в честь браков королей,  принцев, в связи с рождением наследников, заключением мира и т. д. Участники турнира — рыцари и оруженосцы — старались одеться для турнира как можно ярче. На доспехи надевалась красочная гербовая накидка, на боевого коня — попона с изображениями герба хозяина.

 Турнир продолжался 2 дня. В 1-ый день устраивались личные состязания. На полном скаку нужно было выбить противника из седла специальным копьем, затем сражались на мечах Во 2 день рыцари участвовали в командных соревнованиях, разбившись на две группы во главе с двумя сильнейшими по итогам 1 дня.

Победитель турнира имел право выбрать королеву любви и красоты.

Обычно дама дарила рыцарю перчатку, платок, ленту. Рыцарь гордо прикреплял подарок к своему шлему или доспеху.

- Турниры прекратились в  16 веке, когда рыцарская конница утратила своё значение и была вытеснена пехотой стрелков. Формальным поводом для запрета турниров стал несчастный случай, был смертельно ранен король  Франции Генрих II .

***ФИЗ/МИН "Рыцарский турнир"***

Надеваем доспехи

Скачем на коне

Стреляем из лука

Метаем копье (правой и левой рукой).

Сражаемся мечем

Защищаемся щитом

- Вы получили ответ на вопрос "Кто такие рыцари?" (*В листе самооценки отметить "+")*

- Теперь узнаем, где они жили.

**Рыцарские замки *(Слайд 43: ? )***

**(Работа по учебнику) *(Слайд 44)***

*Ответьте на вопросы:*

*1. Что такое замок?*

*2. Где строился замок?*

*3. Какие укрепительные сооружения возводились?*

*4. Удобным ли жилищем были замки?*

***Уч-ся читают текст самостоятельно, затем устно отвечают на вопросы.***

***Проверка: ответы на 2,3,4 вопр. сверяют по слайдам 45, 46, 47.***

- Вы получили ответ на вопрос "Где жили рыцари?" *(В листе самооценки отметить "+")*

**4. Самостоятельная работа.**

- А теперь проверим ваши знания.

**Тест: *обвести буквы правильных ответов* *(индивидуально)***

***1. Воин на коне, в латах, шлеме, с мечом и щитом.***

а) лучник; б) рыцарь; в) оруженосец.

***2.В каком возрасте кандидат в рыцари проходил обряд посвящения?***

а) в 14 лет; б) в 21 год; в) в 7 лет.

***3.Где жили рыцари?***

а) в замках; б) в пещерах; г) во дворцах.

***4. Где строили замки?***

а) на высоком холме; б) в глухом лесу; в) на обрывистом утёсе;

г) на острове посреди реки; д) в открытом поле.

***5. Чем занимались рыцари?***

а) охотой; б) приёмом гостей; в) рукоделием; г) земледелием; д) устраивали турниры.

***6. Визитной карточкой рыцаря служил:***

а) плащ; б) меч; в) герб; г)шлем.

***7. Как назывались походы рыцарей против мусульман?***

а) освободительные; б)захватнические; в) Крестовые.

***(Слайд 48 ) Проверка (взаимопроверка + сверка с эталоном )***

**1 Б. 2 Б. 3 А. 4 А, В, Г. 5 А, Б, Д. 6 В. 7 В.**

- Узнать много интересного о Средневековье вы можете из книг, которые найдёте дома, в школьной и городской библиотеке.

***Книжная выставка.***

***Слайды 49 - 57 (муз. сопровождение - отрывок из песни В.Высоцкого "Баллада о борьбе")***

**5. Рефлексия** *(щиты с вопросами на доске переворачиваю)*

- Оцените свои знания о Средневековье, выберите щит соответствующего цвета *(уч-ся встают).*

 узнал хочу ещё ничего

 много почитать нового

 - Мне понравилось, как вы работали, вы помогли мне провести урок. Вы смело отвечали на вопросы и благородно себя вели, как рыцари. *(Переворачиваю лист с вопросом о рыцарях)*

***Спасибо за работу!***

**6. Д\З: *с. 19-20, ТПО с.7-8, № 1, 2***

 ***Творческое задание***

- Придумать и изготовить ( нарисовать, сделать в виде аппликации) семейный герб.

 ( На доске образец - герб семьи Беликовых. )

**7. Итог урока.**

**1 уч-ся**

Рыцарь - это человек,

Что без страха и упрека!

Он в сраженьях целый век

Против злобы и порока!

И с неправдою любой

Рыцарь борется упрямо

И готов на смертный бой

Он за честь прекрасной дамы!

**2 уч-ся**

Пусть пpоходит вpемя - не беда,

Остаются pыцаpи всегда

И всегда готовы ногу в стpемя.

Их не замечают иногда,

Но, хотя пpоносятся года,

Рыцаpи нужны в любое вpемя.