**Занятие «Грузовик»**

**Образовательные задачи:**

**«Социально-коммуникативное развитие»:** способствовать сплочению группы сверстников, создание атмосферы доверия и благоприятной обстановки.

**«Познавательное развитие»:** развивать зрительное восприятие (цвета, формы, величины), воображение, способствовать развитию творческих способностей, любознательности и познавательной мотивации.

**«Физическое развитие»:** развивать общую и мелкую моторики, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.

**Формируемые предпосылки УД:** Развивать умение слушать, участвовать в совместной деятельности, осуществлять действия по заданному правилу, выполнять инструкции взрослого.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

**Педагог - психолог:** «Ребята, звенит колокольчик и зовет нас всех в кружочек.

1. **Приветствие «Здравствуй»**

**Педагог - психолог:** Давайте мы с Вами поздороваемся.

Здравствуйте ладошки – хлоп, хлоп, хлоп

 Здравствуйте ножки – топ, топ, топ.

Здравствуйте щечки – плюх, плюх, плюх

 Здравствуйте губки – чмок, чмок, чмок

 Здравствуйте зубки – ам, ам, ам.

Здравствуй носик – бип, бип, бип.

Здравствуйте ребята – здравствуйте!

**3. Дидактическое упражнение «Чей звук?»**

**Педагог – психолог:** Послушайте внимательно, что это за звук? (Звучит запись шума двигающегося транспорта). Это машина!

1. **Рассмотрение рисунка «Грузовик»**

**Педагог - психолог:** Ребята, Вы когда – нибудь видели котов, катающихся на машинах? Послушайте стихотворение о том, как кот решил покататься на машине и внимательно рассмотрите картинку.

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине

Кот кататься не привык

Опрокинул грузовик

Кого Вы видите на картинке?

Что случилось с машиной? Кто виноват?

Нужно ли наказывать котенка?

**4. Игра «Разные дороги»**

**Педагог - психолог:** Ребята, на доске две машинки. Какого они цвета? Давайте построим машинкам дорожки. Из желтых квадратиков для грузовой машины и из красных прямоугольников для легковой машины. Выкладывать дорожки будем поочереди. Сначала напротив грузовой машины я помещаю желтый квадрат, затем напротив легковой машины я кладу красный прямоугольник. Какая фигура будет следующей? (дети выполняют задание). Какая дорожка у нас получилось длинной? А желтая? Какая дорожка узкая? Какая дорожка широкая?

1. **Пальчиковое рисование «Машина»**

**Педагог – психолог:** У нас на столе лежит много картинок с изображением машинок. Давайте их рассмотрим. Ребята, все машинки одинаковые, черно – белые. Предлагаюзакрасить машинки, сделать их красивыми. Мальчики будут раскрашивать машинки в синий цвет, а девочки в красный.

**5. «Отгадай загадку»**

**Педагог - психолог:** Ребята, что помогает передвигаться машинам по дороге.

Транспорт регулирую

Как настоящий дирижер

Всем своим права диктую

А зовусь я….. (светофор)

**6. Игра с пуговицами «Светофор»**

**Педагог - психолог:** Давайте поиграем со светофором.

- Вот зажегся красный цвет — положите пуговицу красного цвета. Красный цвет — прохода нет, стой!

- Вот зажегся желтый цвет — положите пуговицу желтого цвета. Желтый цвет — подожди.

- Вот зажегся зеленый цвет — положите пуговицу зеленого цвета. Зеленый цвет — иди!

**7. Игра «Внимательный светофор»**

Педагог берет круги красного, зеленого и желтого цвета. Согласно его сигналам, дети выполняют следующие движения: на красный – приседают, на желтый – стоят, на зеленый – маршируют на месте)

**Рефлексия**

Дети и педагог обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания**

**Педагог:** Давайте попрощаемся и скажем друг другу до свидания тихо, громче и громко – громко.

**Список использованной литературы**

1. Афонькина Ю. А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». — Волгоград: Учитель, 2013.—105 с.
2. Крюкова С. В., Слободяник Н.П.Удивляюсь, злюсь, бо­юсь, хвастаюсь и радуюсь//Тренинговая программа адапта­ции детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. - М.: Генезис, 2000.
3. Крюкова С. В., Давайте жить дружно //Тренинговая программа адапта­ции детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. — М.: Генезис, 2000.
4. Куражева Н. Ю, Тузаева А. С. «Программа психологических занятий с детьми 3-4 лет Цветик – семицветик». – Спб.: Речь, 2011
5. Лапина И. В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2015.—127 с.
6. Монакова Н. И. Путешествие с гномом Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – Спб.: Речь, 2008. – 128 с.
7. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008. – 72 с.