Подготовила: Коляскина Анна Валентиновна, воспитатель

 МБДОУ «Золотая рыбка», ЯНАО, г.Ноябрьск

 **Родительское собрание**

 **«Экспериментирование с ребёнком дома»**

 Цель: познакомить родителей со значением экспериментирования в развитии ребенка дошкольного возраста, заинтересовать данной проблемой, приобщить к экспериментированию ребенка в условиях семьи.

Предварительная работа:

* Подготовить видеофильм о детском экспериментировании в лаборатории группы;
* Провести анкетирование с родителями на тему: «Значение эксперимента и его место в семье»;
* Подготовить памятку для родителей;
* Подготовить журнал для родителей «Экспериментируя – познаю»;
* Подготовить рекомендацию: «Наблюдения и опыты с водой».

Ход собрания

Добрый вечер, дорогие родители! Сегодня мы с Вами собрались, чтобы вместе обсудить вопрос о значении детского экспериментирования.

* Как вы думаете, что такое эксперимент?

- Это опыт, проводимый с различными предметами.

* Нужно ли нашим детям экспериментирование? Как вы думаете, что развивает экспериментальная деятельность? (Любознательность, познавательную деятельность, мышление, память, восприятие, творчество, речь, трудовую деятельность, умение анализировать, делать выводы, умозаключения, самостоятельность).
* Выступление педагога «Детское эксперментирование»

Детское экспериментирование это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человечек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространенна ошибка – ограничение на пути детского познания:

* Вы сами отвечаете на все вопросы маленького почемучки;
* С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор малыша и рассказываете о них, не давая ребёнку самостоятельно мыслить и находить ответы.

К сожалению, готовая информация, которая закладывается вами в ребёнка, делает его пассивным существом, равнодушно относящемуся к любым нововведениям.

Именно исследовательско – экспериментальная деятельность детей является одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

В нашем детском саду много внимания уделяется детскому экспериментированию. Организованы лаборатории, где создаются специальные проблемные ситуации, в которых ребёнок самостоятельно находит ответы на свои почему.

Для поддержания интереса к экспериментированию и систематичности в получении и закреплении знаний несложные опыты и эксперименты вы можете организовать и в домашних условиях. Для этого не требуется больших усилий, только ваше желание, немного фантазии и, конечно, некоторые научные знания.

Любое место в вашей квартире может стать местом для экспериментирования. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: что быстрее растворяется в воде морская соль, пена для ванны или кусочек мыла. Какие предметы плавают, а какие тонут, как звучит вода и т.д.

Кухня, к вашему удивлению, тоже может быть местом для экспериментирования, когда мы готовим еду. Например: почему мы плачем, чистим, режим лук, как из картофеля получить крахмал, почему замоченный горох и фасоль поднимают крышку банки, чем и как можно измерить высоту, ширину, длину мебели и т.п., откуда воздушные пузырьки в тесте и т.д.

Так же экспериментирование можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок рисует. У него закончилась зеленая краска. Предложите ему самостоятельно сделать эту краску. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешивать синюю и жёлтую краску. Если у него ничего не получиться, тогда подскажите, что надо смешать две краски.

Давайте детям возможность самостоятельно находить ответы на свои вопросы, при этом ненавязчиво будьте участником и его помощником. Важно, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если не знаете точного (научного) объяснения, необходимо вместе с ребёнком обратиться к справочной литературе.

Путём своих проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. Экспериментируя, ребенок научится определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

Чтобы ваш ребёнок рос любознательным, активным, самостоятельным не надо:

* Отмахиваться от желаний ребёнка, даже если они вам кажутся импульсивными, ведь в основе этих желаний может лежать такое важное качество, как любознательность.
* Отказываться от совместных действий с ребёнком – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
* Делать сиюминутные запреты без объяснений, так как они сковывают активность и самостоятельность ребёнка.

Нужно:

* Поощрять любопытство, которое порождает в ребёнке потребность в новых впечатлениях, любознательность порождает потребность в исследовании.
* Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в ребенке мотив, связанный с внутренним желанием узнавать новое.

Но если у вас возникает необходимость что- то запретить, то обязательно объясните:

* почему вы это запрещаете;
* помогите определить, что можно или как можно;
* побуждайте ребёнка доводить начатое дело до конца;
* эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для ребёнка важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребёнка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет ему осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребёнок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Для подготовки ребёнка к исследованиям не обязательно окружать его сложными технологическими приборами, дорогостоящими наборами «Юный химик» и «Юный физик». Для развития творческих и аналитических навыков достаточно природной любознательности, ежедневных занятий и простых предметов, которые есть в каждом доме: лупа, линейка, рулетка, воронка, фонарик, градусник, часы, барометр и т.д.).

А сейчас предлагаем вам посмотреть небольшой видеофильм о том, как дети экспериментируют в лаборатории нашей группы (видеофрагменты):

1. смешивание красок
2. таяние снега
3. тонет – не тонет
4. притягивает – не притягивает
5. где свеча горит дольше
6. заряды + и –
7. измерительные приборы
* Как вы считаете, дорогие родители, нужно ли экспериментировать дома? Почему?

- Да, чтобы продолжать поддерживать и развивать интерес ребёнка к экспериментированию.

* Как вы думаете, где можно проводить эксперименты, когда вы и ваш ребёнок вместе?

- в ванной комнате.

слайд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Когда вы и ваш ребёнок вместе | Вы можете сказать или спросить | Это поможет вашему ребёнку |
| Разрешите ребёнку играть пустыми флаконами из – под шампуня, мыльницами, пробками, ведёрками. | * Куда больше поместилось воды?
* Куда вода легче набирается? Почему?
* Куда воду легче налить?
* Посмотри на пузыри, откуда они берутся?
* Чем можно быстрее набрать воду в ванночку: пробкой или ведёрком?
* Какая пробка подходит к этому флакону, мыльнице?
* Для какой куклы мыльница подойдет в качестве кораблика?
 | * Научиться устанавливать величину, порядок убывания или возрастания размера, объёма.
* Исследовать и определять характеристику предметов.
* Делать наблюдения.
 |

Слайд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Когда вы и ваш ребёнок вместе | Вы можете сказать или спросить | Это поможет вашему ребёнку |
| Экспериментировать с предметами, которые плавают или тонут в воде: губки, мочалки, пустые или наполненные водой флаконы, мячики, игрушки. | * Как ты думаешь, утонет бутылочка или нет?
* Что будет, если набрать в неё воды?
* Сколько, по – твоему, воды нужно набрать, чтобы она утонула?
* Если ты прижмешь её ко дну, а потом отпустишь, что будет?
 | * Делать открытия и смелее экспериментировать с предметами.
* Поминать временную последовательность (сначала – потом).
* Понимать причины и следствия.
 |

Слайд «Если вы с ребёнком на кухне»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Когда вы и ваш ребёнок вместе | Вы можете сказать или спросить | Это поможет вашему ребёнку |
| Вместе месите тесто и пеките пироги, делайте морсы, соки, салаты, варите супы, каши. | * Из чего у меня получилось такое тесто?
* Сколько положила яиц?
* Что сделала сначала?
* Как ты думаешь, что было бы, если бы я взяла маленькую мисочку, а не большую кастрюлю?
* Что ты чувствуешь пальчиками?
* Какое тесто на ощупь?
* Что из него можно сделать?
* На что похоже тесто?
* Сколько почистили картофеля, свёклы, моркови?
* Сколько насыпали крупы в молоко?
 | Понимание действий, предстоящих изменений – яйцо бьётся, сахар растворяется, дрожжи поднимаются.Учиться устанавливать закономерности: тесто увеличивается в объёме, значит…Сравнивать, находить различия.Учиться пользоваться измерительными приборами. |

Правда, уважаемые родители, полезные результаты? Значит, не прогоняйте ребёнка из кухни, и давайте ему больше возможности для экспериментирования в ванной, на прогулке.

Слайд

На прогулке вы можете:

* измерить глубину снега, высоту дерева;
* провести эксперимент со снежинкой: где она быстрее растает – на варежке или на ладони. Почему?
* Принести снег в мисочке домой и понаблюдать, что с ним произойдёт в тепле. Снег – это вода.
* Налить в формочку воду и вынести её в морозный день на улицу. В конце прогулки посмотреть, что стало с водой. Лёд – замёрзшая вода.
* Рассмотреть воду после таяния снега. Что видно на дне блюдца? Снег грязный, есть его нельзя.
* Взять кусочек льда из холодильника. Подержать его в руках. Какие стали руки? Лёд – это вода.
* Положить сосульку на решётку. Что с ней происходит в тепле? В тепле она стал таять.

А сейчас я хочу предложить вам материал, с которым мы вместе попробуем поэкспериментировать. (Проводятся опыты с родителями).

Для эффективного экспериментирования дома я предлагаю вам журнал «Исследуя – познаю» и рекомендации «Наблюдения и опыты с водой».

Анкета

1. Эксперименты, это – забавы или важный вид деятельности ребёнка?
2. Является ли экспериментирование для вашего ребёнка доступным в домашних условиях?
3. Какие эксперименты вы проводите дома совместно с ребёнком?
4. Какие эксперименты ребёнок проводит самостоятельно?
5. Какие материалы используются вами при совместном экспериментировании?
6. Что использует ребёнок самостоятельно при экспериментировании?