**Урок литературного чтения в 3 классе**

**Учитель: Чеблукова Софья Викторовна.**

**Тема урока:** К Паустовский «Барсучий нос». Особенности художественного текста. Пересказ

**Цель:**

создать условия для эффективной работы над произведением К. Паустовского, совершенствованию навыков осознанного и выразительного чтения, дикции, развития и обогащения речи, памяти, логического мышления, эмоциональной сферы, привитие интереса к литературному творчеству.

**Задачи** 1.Развитие воображения и мышления в процессе читательской деятельности, анализа произведения, умения подтверждать свое мнение словами из текста.

2**.**Воспитывать любовь к животным, интерес к самостоятельной деятельности на уроке.

3. Формировать правильное выразительное чтение, речь детей, обогащать словарный запас, побуждать учащихся в свободное от уроков время самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.

4. Воспитывать лучшие нравственные качества личности на примере литературных героев

**Формирование УУД:**

**Личностные действия**: учебно - познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результатов.

- умение выказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;

-умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

**Познавательные действия:**

- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части; находить в тексте ответ на заданный вопрос; ориентироваться в содержании учебника; обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы ; осознавать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения; подбирать слова-определения для характеристики героев;

***Регулятивные действия:***

- менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; принимать алгоритм выполнения учебной задачи;

 выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их; участвовать в обсуждении плана выполнения заданий; работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; корректировать выполнение заданий на основе понимания его смысла; осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала ; оценивать результаты, работы, организовывать самопроверку; соотносить внешнюю оценку и самооценку; самостоятельно работать с учебником; умение работать в группе.

***Коммуникативные действия:***

- реализовывать потребность в общении со сверстниками; проявлять интерес к общению и групповой работе; эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника; понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников; уважать мнение собеседников; высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию; следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности; корректировать действия участников коллективной творческой деятельности; ориентироваться в нравственном содержании понятий: доброта, доброе отношение;

**Оборудование**: компьютер, интерактивная доска, проектор, сигнальные карточки, учебник "Литературное чтение" 3 класс

**План – конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Планируемые результаты*** |
| 1.**Оргмомент**. | Эмоциональный настрой «Сотвори солнце»Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучики, которые несут любовь, мир, добро, здоровье, нежность, тепло, свет, радость. Ваша звездочка растет, растет, растет и становится огромной, как солнце. Теперь ваше внутреннее солнышко может поделиться с окружающими своим теплом, добром, светом, любовью, нежностью. Расставьте руки в стороны – это ваши лучики, поделитесь теплом своей души, своего внутреннего солнышка. | Учащиеся настраиваются на урок | **Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к предмету, мотивация |
| **2.Постановка учебной задачи.** | – Сегодня наш класс – это телевизионная студия.– Название какой телепередачи вы бы взяли для нашего урока?“Розыгрыш”.“Телепузики”.“Люби все живое”.“Галилео”.“Угадай мелодию”Почему выбрали это название? (Выслушиваются мнения детей.)– Вы правы. Это передача “Люби все живое”. Именно так называется раздел, который мы сейчас изучаем на уроках литературного чтения.Сегодня мы продолжим знакомство с произведением замечательного писателя К.Г.Паустовского, который завещал нам учиться у героев книг, любить нашу землю. Работая с текстом, мы будем развивать свою речь и творчество. | Учащиеся выбирают, сравнивают, обосновывают свой выбор | **Регулятивные УУД*:*** постановка учебной задачи и целей урока |
| **3.Решение учебной задачи**. | – Итак, внимание! Тишина в студии!– С вами вновь передача “Люби все живое”.У нас в студии ученики 3 Б класса.Повторение биографии Паустовского:Б) Сообщение о барсуке– По каким приметам мы можем узнать барсука?В) Работа над языком текста.– Посмотрим, насколько вы готовы участвовать в нашем проекте. Проведем кастинг, т.е. отбор, и выявим лучших знатоков содержания рассказа К. Паустовского “Барсучий нос”.Во время подготовки вы можете пользоваться символами (ладошка). Красная– нужна помощь. Зеленая – готовы.1). У доски два ученика.а). Воспроизведите правильный порядок сцен рассказа. (Один ученик у доски с картинным планом.)б). Барсук – главный герой рассказа, и нам важно знать, что с ним происходило. (Один ученик выбирает действия в соответствии с сюжетом рассказа.) сунул нос; дрожал от жадности; холодил нос; как будто просил; расковырял пень; прибежал на запах; сел и заплакал; прыгнул к сковороде; шумел в траве; голосил на весь лес. 2). Работа в парах по рядам.Перед выполнением задания повторим правила работы в группах:1. Уважай своего товарища.2. Умей каждого выслушать.3. Не согласен – предлагай!Карточка Подберите к сравнениям предмет из текста и запишите его.С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , похожими на две маленькие лунымелкие, как иглы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , похожие на горы розового снега\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , похожий на свиной пятачок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чёрная, как дёготь.Итог: Вы отлично справились с заданием. Я хочу вас похвалить за хорошее знание авторского текста и активную работу. Кастинг прошел успешно. | Рассказ ученика сопровождается слайдами.Повторяют биографию Паустовского.Анализируют сведения о барсуке, приводят пример, составляют картинный план, Учащиеся работают в парах | **Личностные УУД**: умение выказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;**Регулятивные УУД:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их; менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; умение работать в группе**Коммуникативные УУД:** эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; |
| **4. Работа до чтения рассказа** | А) Упражнение для развития умений правильно, точно делать логические ударения.На доске записано следующее предложение:У НАС НА СТОЯНКЕ ГОРЕЛ КОСТЁР.Прочитать предложение так, чтобы можно было уловить четыре различныхсмысловых оттенка.Б) Работа над чтением трудных слов: Раз - брыз - ги - ва - я – разбрызгивая Не - го - до - ва - ни - е – негодование Вспо - ло - ши - лись – всполошились О – за – бо – чен – но – озабоченно По – свис – ты – ва – ли – посвистывалиСЛОВАРНАЯ РАБОТА- Прежде, чем работать над текстом, объясним значение следующих слов: дёготь, чёлн, вереск, пуд | Работают над произношениемУчащиеся объясняют значение некоторых слов из текста |  **Личностные** УУД: осознавать смысл незнакомых слов из текста в процессе чтения и обсуждения; |
| **Физ минутка** |  |  |  |
| **5 Чтение и анализ рассказа.****7.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 1 часть – картинная галереяВыставка рисунков к этой части- Представьте, что мы пришли в картинную галерею.и, как полагается, экскурсию по ней проведет настоящий экскурсовод.ПЕРЕСКАЗ 1 ЧАСТИ по рисункамРАБОТА ПО ГРУППАМ ( вопросы задаю я)1.Какие приёмы использует писатель в I части рассказа? 2. Что с чем сравнивает Паустовский? 3.Почему плотва названа оловянной? 4. Приведите пример олицетворения.)5 Как понимаете, выражение «шевелились и дрожали низкие звёзды»? – О чём вы узнали из этой части?– Как мы её озаглавим? (Осенняя рыбалка на озере)ВЫВЕСТИ СЛАЙДII часть – чтение «по цепочке»– Почему охотники всё время поддерживали огонь в костре?– Найдите и прочитайте, как отдыхавшие у костра люди, обнаружили присутствие какого-то зверя?– Почему барсук прибежал к костру?– Прочитайте, какими словами автор характеризует мальчика?– Поясните слова: мальчик «лучше нас, взрослых …всё замечал и рассказывал»?– О чём говорится во второй части?– Как мы её озаглавим?***(Ужин у костра)*** ВЫВЕСТИ СЛАЙДIII часть – читает учитель– Кто первым услышал фырканье зверя?б) Прочитайте отрывок о том, как было больно барсуку.в) Прочитайте, как повели себя обитатели леса и реки.- О чём узнали из третьей части?-Как мы её озаглавим? **(Зверёк решил поужинать у людей.)** ВЫВЕСТИ СЛАЙДV часть – самостоятельное чтение– Придумайте вопросы к этой части.– Мальчик первым увидел, что барсук лечит свой нос. Как это характеризует мальчика?– Из каких строк видно, что барсуку было очень больно?– Поднимите руку, кто из вас получал ожог?– При ожоге нужно больное место подставить под струю холодной воды. Наш барсук тоже нашёл прохладное место.– Что мы можем сказать о барсуке?– О чём говорится в этой части?– Как мы её озаглавим? **(Барсук лечит свой нос.)** ВЫВЕСТИ СЛАЙДV часть – читает хорошо читающий ученик.– Почему автор узнал барсука?–Как мы озаглавим эту часть? **(Встреча через год.)** ВЫВЕСТИ СЛАЙД2. Чтение полученного плана.* ***Меня удивило….***
* ***Мне стало жалко..***
* ***Мне не понравилось…***
* ***Меня восхитило…***
* ***Меня поразило…***

– А сейчас мы проведем голосование.– Кто считает, что в этой истории виноваты люди, поднимите красную карточку. Кто считает, что это случайность – зеленую. Если вы затрудняетесь ответить – карточки поднимать не надо.– Поднимите зеленую карточку те, кто из сегодняшней передачи извлек урок? Кому она помогла посмотреть на окружающий мир по-другомуУ каждого из нас свое мнение. Но, я думаю, что сегодня все извлекли урок из нашей передачи. В любом случае, мы должны помнить, что природа – живой организм. Природа умеет чувствовать, и этому есть немало примеров. Помните, вы не одни на этой планете.Поделитесь своими впечатлениями с родными, друзьями.Спасибо. До новых встреч в эфире. | Дети готовили рисунки к этому уроку в качестве домашнего задания, 1 ученик проводит экскурсию в виде пересказа.Дети работают в группахПункты плана дети записываю в рабочую тетрадь.Давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке | **Личностные УУД:** поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;- находить в тексте ответ на заданный вопрос; ориентироваться в содержании учебника; находить в тексте ответ на заданный вопрос;**Коммуникативные УУД*:***определение способов взаимодействия, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Регулятивные УУД:**планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения но основе оценки и учета характера сделанных ошибок**Метапредметные УУД:** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.***Личностные УУД:***нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор) |