**Урок литературного чтения в 3 классе**

**Учитель: Чеблукова Софья Викторовна.**

**Тема урока:** К Паустовский «Барсучий нос». Особенности художественного текста. Пересказ

**Цель:**

создать условия для эффективной работы над произведением К. Паустовского, совершенствованию навыков осознанного и выразительного чтения, дикции, развития и обогащения речи, памяти, логического мышления, эмоциональной сферы, привитие интереса к литературному творчеству.

**Задачи** 1.Развитие воображения и мышления в процессе читательской деятельности, анализа произведения, умения подтверждать свое мнение словами из текста.

2**.**Воспитывать любовь к животным, интерес к самостоятельной деятельности на уроке.

3. Формировать правильное выразительное чтение, речь детей, обогащать словарный запас, побуждать учащихся в свободное от уроков время самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.

4. Воспитывать лучшие нравственные качества личности на примере литературных героев

**Формирование УУД:**

**Личностные действия**: учебно - познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результатов.

- умение выказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;

-умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

**Познавательные действия:**

- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части; находить в тексте ответ на заданный вопрос; ориентироваться в содержании учебника; обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы ; осознавать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения; подбирать слова-определения для характеристики героев;

***Регулятивные действия:***

- менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; принимать алгоритм выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их; участвовать в обсуждении плана выполнения заданий; работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; корректировать выполнение заданий на основе понимания его смысла; осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала ; оценивать результаты, работы, организовывать самопроверку; соотносить внешнюю оценку и самооценку; самостоятельно работать с учебником; умение работать в группе.

***Коммуникативные действия:***

- реализовывать потребность в общении со сверстниками; проявлять интерес к общению и групповой работе; эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника; понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников; уважать мнение собеседников; высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию; следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности; корректировать действия участников коллективной творческой деятельности; ориентироваться в нравственном содержании понятий: доброта, доброе отношение;

**Оборудование**: компьютер, интерактивная доска, проектор, сигнальные карточки, учебник "Литературное чтение" 3 класс

**План – конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Планируемые результаты*** |
| 1.**Оргмомент**. | Эмоциональный настрой «Сотвори солнце» Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучики, которые несут любовь, мир, добро, здоровье, нежность, тепло, свет, радость. Ваша звездочка растет, растет, растет и становится огромной, как солнце. Теперь ваше внутреннее солнышко может поделиться с окружающими своим теплом, добром, светом, любовью, нежностью. Расставьте руки в стороны – это ваши лучики, поделитесь теплом своей души, своего внутреннего солнышка. | Учащиеся настраиваются на урок | **Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к предмету, мотивация |
| **2.Постановка учебной задачи.** | – Сегодня наш класс – это телевизионная студия.  – Название какой телепередачи вы бы взяли для нашего урока?  “Розыгрыш”.  “Телепузики”.  “Люби все живое”.  “Галилео”.  “Угадай мелодию”  Почему выбрали это название? (Выслушиваются мнения детей.)  – Вы правы. Это передача “Люби все живое”. Именно так называется раздел, который мы сейчас изучаем на уроках литературного чтения.  Сегодня мы продолжим знакомство с произведением замечательного писателя К.Г.Паустовского, который завещал нам учиться у героев книг, любить нашу землю. Работая с текстом, мы будем развивать свою речь и творчество. | Учащиеся выбирают, сравнивают, обосновывают свой выбор | **Регулятивные УУД*:*** постановка учебной задачи и целей урока |
| **3.Решение учебной задачи**. | – Итак, внимание! Тишина в студии!  – С вами вновь передача “Люби все живое”.  У нас в студии ученики 3 Б класса.  Повторение биографии Паустовского:  Б) Сообщение о барсуке  – По каким приметам мы можем узнать барсука?  В) Работа над языком текста.  – Посмотрим, насколько вы готовы участвовать в нашем проекте. Проведем кастинг, т.е. отбор, и выявим лучших знатоков содержания рассказа К. Паустовского “Барсучий нос”.  Во время подготовки вы можете пользоваться символами (ладошка). Красная– нужна помощь. Зеленая – готовы.  1). У доски два ученика.  а). Воспроизведите правильный порядок сцен рассказа. (Один ученик у доски с картинным планом.)  б). Барсук – главный герой рассказа, и нам важно знать, что с ним происходило. (Один ученик выбирает действия в соответствии с сюжетом рассказа.)  сунул нос; дрожал от жадности; холодил нос; как будто просил; расковырял пень; прибежал на запах; сел и заплакал; прыгнул к сковороде; шумел в траве; голосил на весь лес. 2). Работа в парах по рядам.  Перед выполнением задания повторим правила работы в группах:  1. Уважай своего товарища.  2. Умей каждого выслушать.  3. Не согласен – предлагай!  Карточка  Подберите к сравнениям предмет из текста и запишите его.  С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , похожими на две маленькие луны  мелкие, как иглы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , похожие на горы розового снега  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , похожий на свиной пятачок  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чёрная, как дёготь.  Итог: Вы отлично справились с заданием. Я хочу вас похвалить за хорошее знание авторского текста и активную работу. Кастинг прошел успешно. | Рассказ ученика сопровождается слайдами.  Повторяют биографию Паустовского.  Анализируют сведения о барсуке, приводят пример, составляют картинный план,  Учащиеся работают в парах | **Личностные УУД**: умение выказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;  **Регулятивные УУД:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их; менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи; умение работать в группе  **Коммуникативные УУД:** эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; |
| **4. Работа до чтения рассказа** | А) Упражнение для развития умений правильно, точно делать логические ударения.  На доске записано следующее предложение:  У НАС НА СТОЯНКЕ ГОРЕЛ КОСТЁР.  Прочитать предложение так, чтобы можно было уловить четыре различных  смысловых оттенка.  Б) Работа над чтением трудных слов:   Раз - брыз - ги - ва - я – разбрызгивая   Не - го - до - ва - ни - е – негодование   Вспо - ло - ши - лись – всполошились   О – за – бо – чен – но – озабоченно   По – свис – ты – ва – ли – посвистывали  СЛОВАРНАЯ РАБОТА  - Прежде, чем работать над текстом, объясним значение следующих слов: дёготь, чёлн, вереск, пуд | Работают над произношением  Учащиеся объясняют значение некоторых слов из текста | **Личностные** УУД: осознавать смысл незнакомых слов из текста в процессе чтения и обсуждения; |
| **Физ минутка** |  |  |  |
| **5 Чтение и анализ рассказа.**  **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 1 часть – картинная галерея  Выставка рисунков к этой части  - Представьте, что мы пришли в картинную галерею.и, как полагается, экскурсию по ней проведет настоящий экскурсовод.  ПЕРЕСКАЗ 1 ЧАСТИ по рисункам  РАБОТА ПО ГРУППАМ ( вопросы задаю я)  1.Какие приёмы использует писатель в I части рассказа?  2. Что с чем сравнивает Паустовский?  3.Почему плотва названа оловянной?  4. Приведите пример олицетворения.)  5 Как понимаете, выражение «шевелились и дрожали низкие звёзды»?  – О чём вы узнали из этой части?  – Как мы её озаглавим? (Осенняя рыбалка на озере)ВЫВЕСТИ СЛАЙД  II часть – чтение «по цепочке»  – Почему охотники всё время поддерживали огонь в костре?  – Найдите и прочитайте, как отдыхавшие у костра люди, обнаружили присутствие какого-то зверя?  – Почему барсук прибежал к костру?  – Прочитайте, какими словами автор характеризует мальчика?  – Поясните слова: мальчик «лучше нас, взрослых …всё замечал и рассказывал»?  – О чём говорится во второй части?  – Как мы её озаглавим?***(Ужин у костра)*** ВЫВЕСТИ СЛАЙД  III часть – читает учитель  – Кто первым услышал фырканье зверя?  б) Прочитайте отрывок о том, как было больно барсуку.  в) Прочитайте, как повели себя обитатели леса и реки.  - О чём узнали из третьей части?  -Как мы её озаглавим? **(Зверёк решил поужинать у людей.)** ВЫВЕСТИ СЛАЙД  V часть – самостоятельное чтение  – Придумайте вопросы к этой части.  – Мальчик первым увидел, что барсук лечит свой нос. Как это характеризует мальчика?  – Из каких строк видно, что барсуку было очень больно?  – Поднимите руку, кто из вас получал ожог?  – При ожоге нужно больное место подставить под струю холодной воды. Наш барсук тоже нашёл прохладное место.  – Что мы можем сказать о барсуке?  – О чём говорится в этой части?  – Как мы её озаглавим? **(Барсук лечит свой нос.)** ВЫВЕСТИ СЛАЙД  V часть – читает хорошо читающий ученик.  – Почему автор узнал барсука?  –Как мы озаглавим эту часть? **(Встреча через год.)** ВЫВЕСТИ СЛАЙД  2. Чтение полученного плана.   * ***Меня удивило….*** * ***Мне стало жалко..*** * ***Мне не понравилось…*** * ***Меня восхитило…*** * ***Меня поразило…***   – А сейчас мы проведем голосование. – Кто считает, что в этой истории виноваты люди, поднимите красную карточку. Кто считает, что это случайность – зеленую. Если вы затрудняетесь ответить – карточки поднимать не надо. – Поднимите зеленую карточку те, кто из сегодняшней передачи извлек урок? Кому она помогла посмотреть на окружающий мир по-другому  У каждого из нас свое мнение. Но, я думаю, что сегодня все извлекли урок из нашей передачи. В любом случае, мы должны помнить, что природа – живой организм. Природа умеет чувствовать, и этому есть немало примеров. Помните, вы не одни на этой планете.  Поделитесь своими впечатлениями с родными, друзьями.  Спасибо. До новых встреч в эфире. | Дети готовили рисунки к этому уроку в качестве домашнего задания, 1 ученик проводит экскурсию в виде пересказа.  Дети работают в группах  Пункты плана дети записываю в рабочую тетрадь.  Давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке | **Личностные УУД:** поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;- находить в тексте ответ на заданный вопрос; ориентироваться в содержании учебника; находить в тексте ответ на заданный вопрос;  **Коммуникативные УУД*:***  определение способов взаимодействия, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Регулятивные УУД:**  планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения но основе оценки и учета характера сделанных ошибок  **Метапредметные УУД:** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.  ***Личностные УУД:***  нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор) |