Конспект интегрированного коррекционно – развивающего занятия

по формированию целостной картины мира.

**Тема: «Одежда, головные уборы, обувь».**

Старший дошкольный возраст.

Воспитатель Бушуева Светлана Степановна.

 **Задачи:**

Расширить и активизировать словарь по теме.

 Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе.

 Развивать связную речь при описании одежды, учить составлять распространенные предложения, описательные рассказы, учить подбирать антонимы.

Формировать навык деления слов на слоги, выделять первый звук в слове.

 Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, о материалах из которых она изготовлена.

 Развивать умственные способности: умение устанавливать причинно – следственные связи, способность сравнивать и обобщать. Развивать память. Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»).

 Воспитывать познавательный интерес детей.

Развитие тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.

 **Оборудование**: наборное полотно, картинки с изображением одежды, головных уборов, обуви, наборы предметных карточек с изображением одежды различных профессий, материалы для изобразительной деятельности, раскраски, мяч, схема для составления описательных рассказов, образцы тканей.

**Предварительная работа**: Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них. Чтение художественной литературы, рассматривание дидактических альбомов, ряженье, игры с одеждой, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Отгадай одежду по описанию», «Где шьют одежду».

**Ход занятия:**

**Загадка про одежду:**

1. Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло,

И много их на белом свете, но их запомнить – мудрено.

Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать.

Гулять и летом и в мороз, и даже в холод спрятать нос.

Они о многом могут рассказать:

Кто их надел, куда пошёл, зачем их надо примерять?

Для ног, для рук, для головы, они важны и хороши.

Красивы – просто загляденье, о чём моё стихотворенье?

- Правильно, это загадка о самых разных вещах, которые можно назвать одним словом - одежда.

После того, как дети отгадают загадку, педагог предлагает продолжить разговор про одежду, начатый ранее. О чем вам хотелось бы узнать? Подводит их к тому, что одежды существует очень много и разной. Предлагает игру.

**Дидактическая игра « Японская машинка».**

Все дети, стоя в кругу, имитируют печатание на машинке, выполняют одновременно следующие движения: хлопок в ладоши перед собой, поднимают вверх правую руку и делают в воздухе щелчок пальцами. Ребенок называет предмет одежды, щелкает вместе со всеми другой рукой и называет другой предмет одежды. Следующий ребенок повторяет слово, сказанное соседом, и называет свое слово. Движения повторяются: хлопок перед собой, щелчок вверху одной рукой, затем другой.

 Педагог предлагает детям сесть на ковер и поиграть в другую игру.

**Дидактическая игра «Подбери одежду».**

Педагог кладет на ковер четыре разноцветных сектора круга.

Педагог. Сложите, пожалуйста, круг так, чтобы правильно показать чередование времен года.

(Дети все вместе складывают круг и комментируют свои действия).

Дети. Белая часть круга – зима, потому что много снега. Голубая часть - весна, потому что много воды. Зеленая – лето, много травы зеленой, листьев. Желтая – осень - листья желтеют.

Педагог. Какое время года наступает после зимы?

Дети. Весна наступает после зимы.

Педагог. Перед каким временем наступает лето?

Дети. Лето наступает перед осенью.

(Педагог кладет на ковер предметные картинки с изображениями одежды, головных уборов, обуви для разных сезонов).

Педагог. Подберите одежду и обувь для каждого из времен года и расскажите об этом.

( Дети раскладывают одежду на сектора и комментируют свои действия.)

1. Ребенок. Пуховик, комбинезон, варежки, валенки, меховую шапку мы положили на белую часть круга , потому что такую одежду носят зимой.

2. Ребенок. Куртку, плащ, вязаную шапку, сапоги мы положили на голубую часть, потому что это носят весной.

3. Ребенок. Платье, шорты, футболку, сандалии, панамку носят летом, мы положили на зеленую часть.

4. Ребенок. Куртку, ветровку, кепку, берет, ботинки носят осенью, мы положили их на желтую часть.

Педагог: Как называется одежда, которую носят зимой? Весной? Осенью? Летом? А какую одежду вы еще знаете? ( Зимняя, демисезонная, летняя).

Дети: Верхнюю, детскую, взрослую, мужскую, женскую, спортивную, грязную, чистую, повседневную, нарядную, праздничную и т. д.

Педагог: А теперь я вам покажу одежду, а она «расскажет» вам о том, кто её надевает. (Показ и обсуждение разных моделей рабочей одежды).

- Кто это? - ПОЖАРНЫЙ, ПОВАР.

- Как вы догадались? Почему у пожарного именно такая рабочая одежда?

От чего она защищает? (это спецодежда, она защищает его от огня, не горит).

- Зачем повару для работы нужны халат? (он работает с продуктами и чтобы не запачкать свою одежду, чтобы микробы не попали на продукты). Колпак? (Чтобы волосы не попали в пищу).

- Как можно назвать всю одежду для работы? (Рабочая, специальная одежда).

- Найдите и покажите карточки с рабочей одеждой людей.

- Кто работает в этой одежде? (парикмахер, строитель, водитель, врач, продавец и т.д.).

- Молодцы. После работы всегда хочется отдохнуть.

- Как вы любите отдыхать? (заниматься спортом, ходить в гости, в театр, путешествовать и т.д.).

- А теперь найдите и покажите карточки с одеждой, в которой люди могут отдыхать.

- Куда можно сходить в такой одежде? Как отдохнуть?

- А я люблю ходить в театр. Покажите праздничную одежду.

Педагог: А как появилась одежда?

Дети: Одежду шьют, вяжут, покупают.

 Педагог: А знаете ли вы как появились носки?

**Рассказывание сказки « Лесной подарок».**

В одном лесу жила Фея. И были у нее дочки – красавицы. Собирала Фея в лесу былинки да пушинки и вязала из них дочкам чулочки, чтобы не мерзли юные феи зимой в лесу. Замечательные чулочки у нее получались: легкие, пушистые, теплые.

Однажды фея собрала очень мало пушинок и чулочки получились очень- очень короткие. Не захотели дочки их носить, оставили в лесу на пенечке.

Шел мужичок мимо и нашел диковинные вещицы. Принес домой и отдал своей дочери. Надела девочка лесные подарки и стала их все время носить. Она так их и назвала – носки. А женщины тоже стали вязать всем носки. Только не из пушинок лесных, а из овечьей шерсти, чтобы теплее было.

Вопросы.

Кто жил в лесу? ( В лесу жила Фея.)

Кому Фея вязала чулочки? ( Фея вязала чулочки дочкам.)

Из чего Фея вязала чулочки? (Фея вязала чулочки из пушинок и былинок.)

Какие чулочки получились у Феи? ( У Феи получились замечательные чулочки: легкие, пушистые, теплые.)

Почему однажды чулочки получились короткими? (Однажды чулочки получились короткими, потому что Фея собрала мало пушинок.)

Где оставили короткие чулочки? ( Короткие чулки оставили на пеньке.)

Кто нашел короткие чулочки? ( Мужичок нашел короткие чулочки.)

Кто стал носить короткие чулочки? ( Дочка мужичка стала носить короткие чулочки.)

Как девочка назвала короткие чулочки? (Девочка назвала короткие чулочки носками.)

Из чего женщины стали вязать носки? ( Женщины стали вязать носки из овечьей шерсти.)

Педагог: Мы надеваем два носка или пару. Скажите какие предметы одежды и обуви всегда носят в паре: пара…(гольфов, носков, перчаток, варежек, сапог, туфель.)

**Педагог проводит физминутку.**

Поработали, ребятки,

А теперь все на зарядку!

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале.

Влево, вправо повернитесь,

Наклонитесь, поднимитесь.

Руки вверх и руки вбок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы вы, ребятишки!

Замедляем, дети, шаг,

И на месте стой! Вот так.

Педагог: Ребята, а вы хотите еще поиграть?

Дети: Да.

**Дидактическое упражнение «Прохлопай слова»**

Педагог: Вспомните, пожалуйста, что слова делятся на части. Мы с вами разделим их помощью хлопков.

Сколько раз хлопнем в ладоши – столько в слове и слогов.

рубашка ботинки пальто

носки платье сапоги

шапка юбка туфли.

**Дидактическая игра « Швейное ателье».**.

На столе разложены образцы разных тканей (фланель, драп, шерсть, трикотаж, хлопок, шелк) и образцы одежды. Роль закройщика сначала на себя берет педагог.

Педагог: Из чего шьют одежду? (ткани). Вся одежда сшита из шелка – шелковая, ситца – ситцевая, драпа – драповая, шерсти – шерстяная, сатина – сатиновая, трикотажа – трикотажная. Почему одежда не бывает бумажной? Что было бы, если бы одежда была железной?

Педагог спрашивает ребенка, что он хотел бы себе заказать и предлагает рассмотреть образцы одежды и тканей.

Ребенок выбирает и просит сшить ему, например, куртку.

Педагог. Вам какую куртку сшить зимнюю или демисезонную? Кожаную или меховую? С воротником или капюшоном? Сколько карманов? Какая будет застежка? и т.д.

Другой ребенок просит сшить платье. Педагог спрашивает, какое надо платье, вечернее для похода в театр, бальное, школьное? Чем его украсить: бантами, кружевами, воланами, аппликацией, вышивкой, карманами, пояском широким или узким ? и т.д.

Педагог может предложить поменяться ролями и стать заказчиком.

Педагог. Я хочу заказать себе пальто. Какое можно заказать длинное или короткое? На пуговицах или на молнии ? Какой у вас есть мех на воротник?

Ребенок. Вам пальто сшить из какого драпа: красного или синего? Сколько Вам пришить кармашков?

Педагог: Взять одежду сможет тот, кто правильно назовет ее выделяя первый звук в слове (дети подходят выбирают картинку, произносят слово с выделением первого звука)

. **Игра «Мы - модельеры»**

Педагог: Присаживайтесь за столы. У каждого на столе лежат цветные карандаши и раскраска с изображением одежды. Представьте, что вы модельеры или дизайнеры, которые будут придумывать новую одежду и обувь. Необходимо раскрасить рисунок и затем рассказать о них: «У моего платья есть рукава, манжеты, воротничок, пояс, пуговицы, карманы, сборки».

**Список литературы**

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1. М.: ТЦ Сфера, 2007. 224с. (Программа развития). Ч.1.

Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС,2014.

 Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Текст, иллюстрации. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.