**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УСТЬ-КУЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

Конспект урока русского языка в 3 классе

Тема «Состав слова»

 «Исполнение ФГОС на первой ступени

общего образования»

Учитель начальных классов

Репина Наталья Николаевна

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема урока, место в общей теме. | **Закрепление пройденного.** **Обобщение.** |
| Цель урока | Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.  Содержательная цель: повторение и контроль знаний по пройденным темам;развитие связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания,воспитание культуры поведения при фронтальной и групповой видах работы  |
| **Планируемые результаты данного урока** |
| Предметные знания и умения, которыми овладеют уч-ся в результате проведенного урока. | * Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов
* Правильно писать корни и приставки
* Каллиграфически правильно писать;
 |
| Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока. | **Регулятивные:****•** готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* высказывать свое предположение на основе учебного материала;
* планирует своё действие в соответствии поставленной задачей;
* осуществлять самоконтроль;
* совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;

**Познавательные:*** использовать изученные средства при выполнении заданий;
* делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составлять алгоритм под руководством учителя;
* осуществлять анализ (запись слов) и синтез (схемы, транскрипции) объектов;
* ориентироваться в тетради;
* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);

**Коммуникативные умения:** * - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;
* - учиться работать в паре, группе
* слушает и понимает речь других;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов

**личностные:*** проявлять учебно-познавательный интерес к пройденному учебному материалу
* понимать причины успеха в учебной деятельности
* осознавать роль языка и речи жизни людей;
 |
| **Организация урока** |
| Формы работы на уроке: | 1. Групповая.
2. Индивидуальная самостоятельная работа.
3. Фронтальная
 |
| Применение оборудования и инструментария:(ТСО, ИКТ, таблицы, карточки и т. д.) | Интерактивная доска, - презентация: - музыкальная физминутка- Схемы слов, цветные полоски для деления на группы, смайлики |
| Оценка результатов деятельности ученика:(какие результаты деятельности подлежат оценке в соответствии с планируемыми)  | Метапредметные – умение согласовывать действия, умение слушать и слышать друг друга, умение договариваться.Уважать партнёра.Умение планировать, оценивать, корректировать свои действия. |
| Самооценка учителя по уроку (рефлексия). |  |
| Задачи педагога | * способствовать формированию новых способов действий,
* обучать работе по плану;
* развивать эмоциональную сферу, творческое мышление;
* устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапыурока. (Время) | Содержание урока | Формирование УУД | Выводы по этапу |
| 1этап мотивации (2мин) | Учитель:Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Теперь сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на столы и повторяйте за мной: Я в школе на уроке. Сейчас я начну учиться. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я, как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я очень хочу учиться. Я готов к работе. Работаю.  - Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?- Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок. | Личностные УУД(самоопределение).Создание ситуации успеха. |  |
|  II этап. Учебно-познавательная деятельность.(7 мин) | Учитель:Урок русского языка мы проведем в форме игры «Счастливый случай». Продолжим учиться красиво писать, будем думать и рассуждать. Сегодня встретятся три команды друзей-товарищей. Наша задача - выявить команду-победительницу и лучших знатоков в каждой ив них. За правильный ответ дается жетон. Итак, начнем, но сначала дадим командам названия. Для этого вспомним, какие части слова вы знаете. Поиграем в игру «Доскажи словечко»Приставка – эта часть слова…….Корень- общая часть……Суффикс – служит……Окончание – изменяемая ……Дети вспоминают. И в результате команды получают названия. Первая команда - «Приставка, вторая - «Суффикс, третья - «Окончание», **Минутка чистописания.**. Давайте сделаем небольшую разминку. Отгадайте, какая буква похожа на лесной шалашик. Дети. Буква л. У. Дайте характеристику этому звуку. Д. Буква л обозначает [л], он согласный, звонкий, непар- ный может быть твердым или мягким. У. Будем писать строчную букву л с элементами скоро- писи. Но сначала подготовим пальчики к работе. Дети соединяют поочередно мизинцы, потом безымянные пальцы и т. д. до больших пальцев под счет: один, два, три, четыре, пять. Затем хлопают в ладоши и говорят: - Вышли пальцы погулять. Заканчивается подготовка поочередным массажем пальцев от основания к ногтю по внешней стороне: правого большого пальца: - Этот пальчик самый сильный; левого большого пальца: - Самый толстый и большой; правого указательного пальца: - Этот пальчик для того ... ; левого указательного пальца: - Чтоб показывать егоправого среднего пальца: - Этот пальчик самый длинный; левого среднего пальца: - И стоит оп в середине; правого безымянного пальца: - Этот nальчuк безымянный; левого безымянного пальца: - Оп избалованный самый; правого мизинца: - А мизинчик хоть и мал; левого мизинца: - Очень ловок и удал. У. Встряхнем пальчики и вспомним правила письма. | ПознавательноеУУД (логическое).Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.Личностные УУД (позволяют сделать обучение осмысленным)Личностное УУД (жизненное самоопределение) |  |
| III этап. Интерпретация учебного материала, практическое применение | **l-й гейм:** «Найдите друзей». У. Прочитайте слова. Определите часть речи. От данных слов образуйте однокоренные слова. Запишите в тетрадь.  Первая команда: Лень, .  Вторая команда: Боль, .  Третья команда: Соль, . Проверка задания осуществляется с помощью доказательства. За правильный ответ выдается жетон. 2-й гейм: «Домашнее задание. (было задано упражнение 143 - составить слова и разобрать их по составуПервая команда: и, ник, под, снеж: (Подснежники.] Вторая команда: а, к, по, сад. (Посадка.) Третья команда: а, ушк, корм. (Кормушка.) Во время проверки выдаются жетоны. Физкультминутка-игра «Не ошибись, пожалуйста. У. Я буду подавать команды, но выполнять их надо толь- ко тогда, когда я скажу волшебное слово «пожалуйста». 2. Встаньте, пожалуйста! 3. Поднимите руки. 4. Будьте добры, лохлопайте. 5. Потопайте, попрыгайте, пожалуйста. 6. Тихонько сядьте. 7. Тихонько сядьте, пожалуйста. **З-й гейм: «Спешите видеть.** Жили-были. серый ...  И его .  Серый очень тих И ... тоже. И ребенок был у них Очень тихий .... Слова для справок: еж, ежик, ежиха. У. А теперь найдите однокоренные слова. Во время проверки выдаются жетоны. Задание заключается в том, чтобы как можно больше слов написать за одну- две минуты. 1 вариант. При помощи приставок от корня бег образовать и записать однокоренные слова. Приставки выделить. II вариант. От заданных слов при помощи суффиксов образовать и записать новые слова. Суффиксы выделить. Во время проверки выдаются смайлики. У. Что общего и чем различаются приставка и суффикс? 5-й гейм: «Это мы все проходили игра «Грамматическое домино» Во время игры используются карточки двух видов: на одних написаны вопросы, на других - ответы. В каждой команде имеются по две такие карточки. Команды задают друг другу вопросы. Первая команда задает вопросы второй. 1. Что вы знаете о родственных словах? *(Родственные слова имеют общую часть. Они близкие по смыслу.)*2. Какая часть слова бывает во всех словах? *(Главная часть слова* - *корень.)* Вторая команда задает вопросы третьей. 1. Что называется корнем? *(Корнем называется общая часть всех родственных слов.)* 2. Что называется окончанием? *(Окончанием называетсяизменяемая часть слова. Окончание служит для связи слов в предложении.)* Третья команда задает вопросы первой. 1. Что такое приставка? *(Приставка* - *часть слова, которая стоит перед корнем. При помощи приставок образуются новые слова.)* 2. Что такое суффикс? *(Суффикс* *часть слова, которая стоит после корня. При помощи суффикса образуются новые слова.)* Во время проверки жетоны выдаются и тем ученикам, кто задает вопросы, и тем, кто отвечает.  | умение слушать и слышать друг друга, умение договариваться.Слушать и понимать речь других, уметь включаться в работу;устанавливать связь между целью деятельности и ее результатомПознавательные УУД (логические): анализ объекта с целью выделения существенных признаков.Регулятивные УУД (мыслительныеоперации): решаются путём привлечения интриги. Суждения детей взаимно дополняют друг друга и не вступают в противоречие.Познавательные УУД (логические): установление причинно-следственных связей.Познавательные УУД (логические): подведение под понятие. |  |
| IV этап. Рефлексия. Оценка результатов деятельности | В каждой команде подсчитываются полученные жетоны. Команде, занявшей 1-е место, класс хором говорит: «Молодцы» . Команде, занявшей 2-е место, класс хором желает: «Так держать!» Команде, занявшей З-е место, класс советует: «Не вешать нос!» 2. Выявление и награждение победителей в каждой команде. |  |  |
| Самооценкаработы | Оцените свою работу по критериям.Я знаю части словаЯ умею разбирать слова по составу.Что понравилось?Что у вас получилось?Над чем надо поработать?Оценить цветом: Кто всё усвоил, доволен собой, хорошее настроение. (зелёный) Испытывает затруднение. (желтый)Желаю вам плодотворной работы.-Спасибо за урок! |  | Умение оценивать, корректировать свои действия. |

