**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УСТЬ-КУЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

Конспект урока русского языка в 3 классе

Тема «Состав слова»

«Исполнение ФГОС на первой ступени

общего образования»

Учитель начальных классов

Репина Наталья Николаевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | |
| Тема урока, место в общей теме. | **Закрепление пройденного.**  **Обобщение.** | |
| Цель урока | Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.  Содержательная цель: повторение и контроль знаний по пройденным темам;  развитие связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания,  воспитание культуры поведения при фронтальной и групповой видах работы | |
| **Планируемые результаты данного урока** | | |
| Предметные знания и умения, которыми овладеют уч-ся в результате проведенного урока. | | * Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов * Правильно писать корни и приставки * Каллиграфически правильно писать; |
| Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока. | | **Регулятивные:**  **•** готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;   * Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; * учиться работать по предложенному учителем плану; * высказывать свое предположение на основе учебного материала; * планирует своё действие в соответствии поставленной задачей; * осуществлять самоконтроль; * совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;   **Познавательные:**   * использовать изученные средства при выполнении заданий; * делать выводы о результате совместной работы класса и учителя; * составлять алгоритм под руководством учителя; * осуществлять анализ (запись слов) и синтез (схемы, транскрипции) объектов; * ориентироваться в тетради; * ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);   **Коммуникативные умения:**   * - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме; * - учиться работать в паре, группе * слушает и понимает речь других; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов   **личностные:**   * проявлять учебно-познавательный интерес к пройденному учебному материалу * понимать причины успеха в учебной деятельности * осознавать роль языка и речи жизни людей; |
| **Организация урока** | | |
| Формы работы на уроке: | | 1. Групповая. 2. Индивидуальная самостоятельная работа. 3. Фронтальная |
| Применение оборудования и инструментария:  (ТСО, ИКТ, таблицы, карточки и т. д.) | | Интерактивная доска,  - презентация:  - музыкальная физминутка  - Схемы слов, цветные полоски для деления на группы, смайлики |
| Оценка результатов деятельности ученика:  (какие результаты деятельности подлежат оценке в соответствии с планируемыми) | | Метапредметные – умение согласовывать действия, умение слушать и слышать друг друга, умение договариваться.  Уважать партнёра.  Умение планировать, оценивать, корректировать свои действия. |
| Самооценка учителя по уроку (рефлексия). | |  |
| Задачи педагога | | * способствовать формированию новых способов действий, * обучать работе по плану; * развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; * устанавливать связь с жизненным опытом ребенка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы  урока. (Время) | Содержание урока | Формирование УУД | Выводы по этапу |
| 1этап мотивации (2мин) | Учитель:  Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг  другу. Теперь сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на столы и повторяйте за мной:  Я в школе на уроке.  Сейчас я начну учиться.  Я радуюсь этому.  Внимание мое растет.  Я, как разведчик, все замечу.  Память моя крепка.  Голова мыслит ясно.  Я хочу учиться.  Я очень хочу учиться.  Я готов к работе.  Работаю.  - Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?  - Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок. | Личностные УУД  (самоопределение).  Создание ситуации успеха. |  |
| II этап. Учебно-познавательная деятельность.  (7 мин) | Учитель:  Урок русского языка мы проведем в форме игры «Счастливый случай». Продолжим учиться красиво писать, будем думать и рассуждать. Сегодня встретятся три команды друзей-товарищей. Наша задача - выявить команду-победительницу и лучших знатоков в каждой ив них. За правильный ответ дается жетон. Итак, начнем, но сначала дадим командам названия. Для этого вспомним, какие части  слова вы знаете. Поиграем в игру «Доскажи словечко»  Приставка – эта часть слова…….  Корень- общая часть……  Суффикс – служит……  Окончание – изменяемая ……  Дети вспоминают. И в результате команды получают названия. Первая команда - «Приставка, вторая - «Суффикс, третья - «Окончание»,  **Минутка чистописания.**  . Давайте сделаем небольшую разминку. Отгадайте, какая буква похожа на лесной шалашик.  Дети. Буква л.  У. Дайте характеристику этому звуку.  Д. Буква л обозначает [л], он согласный, звонкий, непар-  ный может быть твердым или мягким.  У. Будем писать строчную букву л с элементами скоро-  писи. Но сначала подготовим пальчики к работе.  Дети соединяют поочередно мизинцы, потом безымянные  пальцы и т. д. до больших пальцев под счет: один, два, три,  четыре, пять. Затем хлопают в ладоши и говорят:  - Вышли пальцы погулять.  Заканчивается подготовка поочередным массажем пальцев  от основания к ногтю по внешней стороне:  правого большого пальца:  - Этот пальчик самый сильный;  левого большого пальца:  - Самый толстый и большой;  правого указательного пальца:  - Этот пальчик для того ... ;  левого указательного пальца:  - Чтоб показывать его  правого среднего пальца:  - Этот пальчик самый длинный;  левого среднего пальца:  - И стоит оп в середине;  правого безымянного пальца:  - Этот nальчuк безымянный;  левого безымянного пальца:  - Оп избалованный самый;  правого мизинца:  - А мизинчик хоть и мал;  левого мизинца:  - Очень ловок и удал.  У. Встряхнем пальчики и вспомним правила письма. | Познавательное  УУД (логическое).  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  Личностные УУД (позволяют сделать обучение осмысленным)  Личностное УУД (жизненное самоопределение) |  |
| III этап. Интерпретация учебного материала, практическое применение | **l-й гейм:** «Найдите друзей».  У. Прочитайте слова. Определите часть речи. От данных  слов образуйте однокоренные слова. Запишите в тетрадь.  Первая команда: Лень, .  Вторая команда: Боль, .  Третья команда: Соль, .  Проверка задания осуществляется с помощью доказательства. За правильный ответ выдается жетон.  2-й гейм: «Домашнее задание. (было задано упражнение 143 - составить слова и разобрать их по составу  Первая команда: и, ник, под, снеж: (Подснежники.]  Вторая команда: а, к, по, сад. (Посадка.)  Третья команда: а, ушк, корм. (Кормушка.)  Во время проверки выдаются жетоны.  Физкультминутка-игра «Не ошибись, пожалуйста.  У. Я буду подавать команды, но выполнять их надо толь-  ко тогда, когда я скажу волшебное слово «пожалуйста».  2. Встаньте, пожалуйста!  3. Поднимите руки.  4. Будьте добры, лохлопайте.  5. Потопайте, попрыгайте, пожалуйста.  6. Тихонько сядьте.  7. Тихонько сядьте, пожалуйста.  **З-й гейм: «Спешите видеть.**  Жили-были. серый ...  И его .  Серый  очень тих  И ... тоже.  И ребенок был у них  Очень тихий ....  Слова для справок: еж, ежик, ежиха.  У. А теперь найдите однокоренные слова.  Во время проверки выдаются жетоны.  Задание заключается в том, чтобы как можно больше слов написать за одну- две минуты.  1 вариант. При помощи приставок от корня бег образовать и записать  однокоренные слова. Приставки выделить.  II вариант. От заданных слов при помощи суффиксов образовать и записать новые слова. Суффиксы выделить.  Во время проверки выдаются смайлики.  У. Что общего и чем различаются приставка и суффикс?  5-й гейм: «Это мы все проходили игра «Грамматическое домино»  Во время игры используются карточки двух видов: на одних написаны вопросы, на других - ответы. В каждой команде имеются по две такие карточки.  Команды задают друг другу вопросы.  Первая команда задает вопросы второй.  1. Что вы знаете о родственных словах? *(Родственные  слова имеют общую часть. Они близкие по смыслу.)*  2. Какая часть слова бывает во всех словах? *(Главная часть  слова* - *корень.)*  Вторая команда задает вопросы третьей.  1. Что называется корнем? *(Корнем называется общая  часть всех родственных слов.)*  2. Что называется окончанием? *(Окончанием называется изменяемая часть слова. Окончание служит для связи слов в предложении.)*  Третья команда задает вопросы первой.  1. Что такое приставка? *(Приставка* - *часть слова, которая  стоит перед корнем. При помощи приставок образуются новые слова.)*  2. Что такое суффикс? *(Суффикс* *часть слова, которая стоит после корня. При помощи суффикса образуются новые слова.)*  Во время проверки жетоны выдаются и тем ученикам, кто  задает вопросы, и тем, кто отвечает. | умение слушать и слышать друг друга, умение договариваться.  Слушать и понимать речь других, уметь включаться в работу;  устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  Познавательные УУД (логические): анализ объекта с целью выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД (мыслительные  операции): решаются путём привлечения интриги. Суждения детей взаимно дополняют друг друга и не вступают в противоречие.  Познавательные УУД (логические): установление причинно-следственных связей.  Познавательные УУД (логические): подведение под понятие. |  |
| IV этап. Рефлексия. Оценка результатов деятельности | В каждой команде подсчитываются полученные жетоны.  Команде, занявшей 1-е место, класс хором говорит: «Молодцы» .  Команде, занявшей 2-е место, класс хором желает:  «Так держать!»  Команде, занявшей З-е место, класс советует: «Не вешать  нос!»  2. Выявление и награждение победителей в каждой команде. |  |  |
| Самооценка  работы | Оцените свою работу по критериям.  Я знаю части слова  Я умею разбирать слова по составу.  Что понравилось?  Что у вас получилось?  Над чем надо поработать?  Оценить цветом: Кто всё усвоил, доволен собой, хорошее настроение. (зелёный)  Испытывает затруднение. (желтый)  Желаю вам плодотворной работы.  -Спасибо за урок! |  | Умение оценивать, корректировать свои действия. |

