Митрофанова Е.Е.

ГАПОУ МО «СКФКиС»

преподаватель

Организация и методическое сопровождение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

 В условиях современного профессионального образования главным направлением в организации процесса обучения является развитие таких качеств личности как компетентность и самостоятельность, которые определяют творческую индивидуальность будущего специалиста, способного самостоятельно добывать знания и применять их на практике [1].

 Решение этой задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности саморазвития и самореализации личности.

 В связи с этим самостоятельная работа обучающихся ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта» (далее «СКФКиС») выступает как средство качественного освоения содержания образования и формирования самостоятельности личности.

 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее ВСРС) представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению учебных дисциплин, профессиональных модулей и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы [2]. Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения ВСРС, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и овладения практического опыта.

 В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в разделах, касающихся организации и методического сопровождения учебно-методической работы.

 В соответствии с единой методической темой колледжа процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

 Первый этап – подготовительный: преподаватели при составлении рабочей программы определяют темы и задания для ВСРС; планируют в индивидуальных планах подготовку учебно-методических материалов, методических рекомендаций и методических указаний по выполнению ВСРС; диагностику уровня подготовленности студентов.

 Второй этап – организационный: на этом этапе преподаватели определяют цели индивидуальной и групповой работы студентов; проводят индивидуально-групповые консультации (за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации); устанавливают сроки и формы представления промежуточных результатов.

 Третий этап – мотивационно-деятельностный: на этом этапе предполагается обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

 Четвертый этап – контрольно-оценочный: предполагает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Контроль результатов внеаудиторной ВСРС обучающихся осуществляется на семинарских, практических занятиях. Одним из инструментов оценивания и учета продуктов самостоятельной деятельности обучающихся является формирование «портфолио достижений». Порфолио представляет собой личный выбор обучающимся учебных работ, которые он представляет как собственное достижение.

 Результаты ВСРС оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

 Критериями оценки результатов ВСРС являются: уровень освоения обучающимся учебного материала;  обоснованность и четкость изложения ответа; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; оформление материала в соответствии с требованиями.

 В образовательной организации разработана форма журнала, которую предлагается использовать преподавателям для учета внеаудиторной работы обучающихся. Данные для оформления журнала берутся из календарно-тематического плана (таблица 1).

 Таблица 1

ФОРМА ЖУРНАЛА УЧЕТА ВСРС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Темы (задания) для самостоятельного изучения | Количество часов | Форма и методы контроля ВСРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  | Формы и методы контроля СР разрабатываются каждым преподавателем самостоятельно  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Преподавателями образовательной организации разработаны, и внедряются в практику как традиционные, так и инновационные формы и методы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которые в значительной степени зависят от изучаемой дисциплины, профессионального модуля, а также от уровня профессионального образования: конспектирование, реферирование, аннотирование статей, написание докладов, эссе, работа в сети Интернет и другие.

 Распространен такой вид самостоятельных занятий как учебно-исследовательская работа, в рамках которой отрабатываются различные методы исследования, в том числе педагогическое наблюдение, эксперимент, опросы, использование математических методов для обработки полученных данных, а также грамотное представление полученных результатов в форме структурированного текста, оформления выводов и т.д.

 Достаточно распространены такие формы организации ВСРС как решение ситуационных профессиональных задач, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, защита творческих работ.

 Самостоятельная работа в образовательной организации может быть организована индивидуально с каждым обучающимся, с несколькими обучающимися (например, проектными командами) и для учебной группы в целом.

 Таким образом, правильная организация, рациональное планирование ВСРС позволит обучающимся приобрести навыки самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, стать активным субъектом учебной деятельности, а, следовательно, существенно повысить качество и эффективность учебной деятельности.

**Список литературы:**

1. Морозова Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Н. В. Морозова // Молодой ученый. — 2011. — №2. Т.2. — С. 102-104.
2. Семенова Н. В. Актуальные проблемы образования в СПО: организация самостоятельной работы обучающихся [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.).  — Казань: Бук, 2016. — С. 122-124.