**Технологическая карта Русский язык**

**Тема: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»**

**Тип урока: открытие нового знания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **«Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»** | |
| **Цели** | повторить, систематизировать и расширить грамматический материал по данной теме | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Буквосочетание, орфограмма, текст. | |
| **Планируемый результат** | ***Предметные УУД:*** формирование умения распознавать в словах орфограмму и правильно обозначать на письме, развитие орфографической зоркости, развитие фонетического слуха.  ***Личностные УУД****:* понимать учебную задачу и искать пути её решения, применяя правила правописания; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;.  ***Метапредметные УУД***  ***Регулятивные:*** самостоятельное формулирование цели урока; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  ***Коммуникативные***: формулирование связного ответа на поставленный вопрос, умение работать в паре, в группе. | |
| **Организация пространства** | | |
|  | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в смешанных парах (в группах), | Нетбуки, проектор, презентация к уроку. Учебник «Русский язык» 2 класс УМК «Перспектива» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Взаимодействие в образовательном процессе** | |
|  | **Действия учителя** | **Действия обучающегося** |
| **1. Самоопределение к деятельности**  **Орг. момент**  **Цель:** Формирование и развитие умения оценивать готовность к предстоящей деятельности (на уроке) | Позвенел уже звонок  Начинается урок.  Минутка чистописания | Дети проверяют свою готовность к уроку  Работа в тетради |
| **2.Формулировка темы урока** | Работа с упражнением в учебнике, после работы с которым, дети смогут сформулировать тему урока  Упражнение 109  -Сформулируйте тему урока | -Тема урока: «Написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» |
| **3.Актуализация знаний. Мотивация к деятельности** | **-**Исходя из темы урока, скажите, пожалуйста, какое правило мы должны вспомнить для выполнения заданий. | Ученики высказывают свои гипотезы. |
| **4. Постановка учебной задачи** | Отгадайте загадку (на экране)  Запишите транскрипцию этого слова. | Отгадывают, (ЕЖИК)  Определяют наличие орфограммы.  Выясняют причину несовпадения звука и буквы. |
| **5. Информационный проект по словарному слову.** | Знакомство  С новым словарным словом (ТОВАРИЩ)  На экране перепутанные слоги. | Дети составляют слово, объясняют его смысл.  1 ученик выступает с проектом, в котором рассказывает о происхождении и значении слова.  Придумывают словосочетания с новым словарным словом. |
| **5.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений .** | А какие пословицы со словом ТОВАРИЩ вы можете вспомнить. | Школьники называют пословицы.  Одну пословицу записываю в тетрадь  (Сам пропадай, а товарища выручай)  Находят изучаемую орфограмму, выделяют её. |
| 6.**Самостоятельная работа с самопроверкой в паре**. Работа на нетбуках | Работа с текстом на нетбуке, необходимо вставить пропущенные буквосочетания  Самопроверка и самооценка  Сравнить полученный текст с экраном.  Поднять зеленый сигнал или красный, в зависимости от правильности выполнения задания | Учащиеся читают задание. Самостоятельно выполняют его. Проверка: работают в паре |
| 9 **. Итог занятий. Рефлексия деятельности** | Какова **была цель** сегодняшнего урока?  -Достигли ли цели? | Уч-ся могут воспользоваться правилом в в учебнике. |