**Технологическая карта Русский язык**

**Тема: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»**

**Тип урока: открытие нового знания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»** |
| **Цели** |  повторить, систематизировать и расширить грамматический материал по данной теме |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** |  Буквосочетание, орфограмма, текст. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные УУД:*** формирование умения распознавать в словах орфограмму и правильно обозначать на письме, развитие орфографической зоркости, развитие фонетического слуха. ***Личностные УУД****:* понимать учебную задачу и искать пути её решения, применяя правила правописания; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;.***Метапредметные УУД******Регулятивные:*** самостоятельное формулирование цели урока; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей ***Коммуникативные***: формулирование связного ответа на поставленный вопрос, умение работать в паре, в группе. |
| **Организация пространства** |
|  | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в смешанных парах (в группах),  | Нетбуки, проектор, презентация к уроку. Учебник «Русский язык» 2 класс УМК «Перспектива» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Взаимодействие в образовательном процессе** |
|  | **Действия учителя** | **Действия обучающегося** |
| **1. Самоопределение к деятельности** **Орг. момент** **Цель:** Формирование и развитие умения оценивать готовность к предстоящей деятельности (на уроке) | Позвенел уже звонокНачинается урок.Минутка чистописания | Дети проверяют свою готовность к урокуРабота в тетради |
| **2.Формулировка темы урока** | Работа с упражнением в учебнике, после работы с которым, дети смогут сформулировать тему урокаУпражнение 109-Сформулируйте тему урока  | -Тема урока: «Написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»  |
| **3.Актуализация знаний. Мотивация к деятельности** | **-**Исходя из темы урока, скажите, пожалуйста, какое правило мы должны вспомнить для выполнения заданий.  | Ученики высказывают свои гипотезы.  |
| **4. Постановка учебной задачи** | Отгадайте загадку (на экране)Запишите транскрипцию этого слова. | Отгадывают, (ЕЖИК)Определяют наличие орфограммы.Выясняют причину несовпадения звука и буквы. |
| **5. Информационный проект по словарному слову.** | Знакомство  С новым словарным словом (ТОВАРИЩ)На экране перепутанные слоги. | Дети составляют слово, объясняют его смысл.1 ученик выступает с проектом, в котором рассказывает о происхождении и значении слова.Придумывают словосочетания с новым словарным словом. |
| **5.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений .**  | А какие пословицы со словом ТОВАРИЩ вы можете вспомнить. |  Школьники называют пословицы.Одну пословицу записываю в тетрадь(Сам пропадай, а товарища выручай)Находят изучаемую орфограмму, выделяют её. |
| 6.**Самостоятельная работа с самопроверкой в паре**. Работа на нетбуках | Работа с текстом на нетбуке, необходимо вставить пропущенные буквосочетанияСамопроверка и самооценкаСравнить полученный текст с экраном.Поднять зеленый сигнал или красный, в зависимости от правильности выполнения задания | Учащиеся читают задание. Самостоятельно выполняют его. Проверка: работают в паре |
| 9 **. Итог занятий. Рефлексия деятельности** | Какова **была цель** сегодняшнего урока?-Достигли ли цели?  | Уч-ся могут воспользоваться правилом в в учебнике.  |