|  |
| --- |
| **Тема урока: «Предпосылки петровских преобразований»** |
| Ход урока:  1.Введение в тему.  2. Постановка задач.  3.Работа в группах. Выполнение исследовательского задания.  4. Представление групп результатов своей работы. Обобщение материала, сравнение собственных выводов с историческими аналогами.  5. Рефлексия  В аудитории столы расставлены в три группы. Дети сидят на стульях впереди столов полукругом.  Звучит музыка.  О: Добрый день, уважаемые учащиеся. Меня зовут Околичный Александр Сергеевич. Я – учитель истории и обществознания школы №5.  ***(слайд 1, карта)***Сегодня мы с вами будем говорить о России, нашей Родине. Какой вы хотите ее видеть?  ***Ответы детей: могучей, великой….***  О: Как вы думаете, что нам нужно с вами делать?  ***Ответы детей:***  О: Ребята, а я сейчас слышу не ответы учащихся, а граждан России….  Так, исторически сложилось ***(указывает на карту)***, что нашей стране ни раз приходилось принимать решения, чтобы страна была могучей, великой, процветающей (слова детей ранее).  Рубеж 17-18 веков. Нам предстояло сделать шаг от никому неизвестной России до великой и могучей Российской империи. Но сделать было не так просто, этот шаг был непростым.  Видео ряд (слайд 2), звучит музыка.  О: Народ его боялся и ненавидел, величая антихристом, европейские государи опасались…..  Эти слова о правителе России.  (***слайд 3, генеалогическое дерево).***  О: Как вы думает, о ком идет речь? Посмотрите на древо. В это время правили два царя Иван V и Петр Алексеевич под регентством их старшей сестры Софьи.  Повторяю вопрос: о ком идет речь? Приведите аргументы.  ***Ответы детей: дети отвечают.***  О: На самом деле, речь идет о Петре I.  Мнения о Петре I были действительно разные.  (**слайд 4, цитаты).**  **Учитель предлагает учащимся зачитать со слайда цитаты.**  О: В чем разница этих мнений?  ***Ответы детей: дети отвечают.***  ***(слайд 5, исследовательский вопрос)***  О: Так, все же: реформы Петра I – это путь к мировой цивилизации или «блестящая ошибка»?  ***Ответы детей: дети отвечают.***  О: Хорошо, хорошо, молодцы, спасибо. Можно, я уточню, мы сегодня опираемся на эмоции (чувства) или на факты? Если мы действительно хотим найти истину, кто такой Петр I- капризный император, которому просто захотелось все изменить. Или гражданин своей страны, который ей хотел великого будущего???  Ну, что, будем обращаться к фактам.  Факт первый. Что сказал Петр I.  ***(сайд 6, цитата Петра I).***  О: (перечитывает цитату медленно и четко). О каких обстоятельствах говорил Петр I?  ***Ответы детей:***  ***Учитель записывает на доске опорные слова: война, плохая экономика, торговля. Объединяет понятиями: внешняя политика, внутренняя политика.***  О: Я вас правильно понял, что, если мы выясним политические и экономические обстоятельства, в которых находилась Россия на рубеже 17-18 веков, то мы поймем насколько нужны были реформы.  ***Ответы детей:***  ***(слайд 7, исследовательский вопрос + гипотеза + задачи)***  ***Задачи:***   1. ***Проанализировать имеющуюся на дидактических карточках информацию о боеспособности армии, экономике, геополитике).*** 2. ***Обозначить проблемный места в армии, экономике, геополитике.*** 3. ***Найти главную государственную проблему России на конец 17 века и предложить пути решения.***   О: Я предлагаю вам выбрать то направление, которое вам ближе: армия, экономика, геополитика. Прошу подойти к столам и присесть. Сегодня вы будете работать в качестве военных, экономистов и политиков.  На решение поставленных задач, вам хватит 10 минут? Или вам дать больше времени?  Спасибо, хорошо, работаем в течение 10 минут.  ***Дети самостоятельно начинают работать. Учитель консультирует ребят в группах.***  О: Ребята, 10 минут истекли. Прошу внимания.  Итак, какие проблемы вам удалось выявить?  Давайте договоримся, что выступающие излагают проблемы, остальные задают уточняющие вопросы.  ***Дети защищают выявленные проблемы. Один из участников группы озвучивает, другой – записывает на доске.***    О: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на выявленные проблемы.  Видите ли вы главную проблему Российского государства?  ***Ответы детей:***  ***Вариант 1: ответы детей вялые, тогда учитель включает слайд с Карлом.***  ***Вариант 2: ответы детей, что вот-вот начнется война, все равно высвечивается слайд с Карлом.***  ***Учитель дает пояснения.***  ***Учитель озвучивает главную проблему.***  О: Что нам надо сделать, чтобы победить войну?  ***Ответы детей:***  О: Предлагайте реформы.  ***Учитель прописывает реформы:***  1.Выход к морю. Создание флота.  2.Реорганизация и вооружение армии.  3. Развитие мануфактуры.  О: спасибо. Скажите. Молодцы, мы с вами проделали грандиозную работу по выходу государства из кризиса. Чего вы хотели добиться реформами, значит вы опирались на свою гражданскую позицию. Если мы с вами смогли найти пути решения главной проблемы, то логично предположить, что в России, были политические деятели ,которые предлагали необходимые реформы.  **(слайд 8, 3 политика)**  **О:** Перед вами 3 личности, известных в России во второй половине 17 века. Я предлагаю вам сейчас, сверить их предложения по реформам в стране с теми, которые мы с вами выявили. Документы у вас на столах, прошу ознакомиться.  Ребята читают текст…  **О:** Скажите, кто из политиков предлагал похожие на те которые мы с вами определили?  Посмотрите, какие реформы совпадают с нашими, а какие нет? Чтобы вы добавили из тех реформ которые предлагали политики. Чьи реформы вам понравились больше? Почему?  **(слайд 9 Петра 1) .**  **Рефлексия (как подведение итогов урока)**  **О:** И так мы с вами выяснили те самые обстоятельства, которые требовали от Петра1 жесткого управления страной. Скажите а что бы было с Россией если бы Петр1 не провел эти реформы?  Давайте попробуем ответить на вопрос, поставленный в начале урока, реформы Петра I – это путь к мировой цивилизации или «блестящая ошибка»?  **Ответы детей:**  **О:** Так кто он, по вашему тиран или патриот? Предлагаю проголосовать. **(слайд 10, с Пушкиным)**  Что значит быть патриотом для вас? Что в сегодняшнем уроке помогло вам определить понятие патриотизм.  **Ответы детей:**  О: Значит, вы открыли для себя что- то новое? Что именно? А что бы вы еще хотели узнать об этом интересном времени?  Ответы детей: ….  **О:** Насколько нам сегодня важно быть патриотами, если у нашей страны проблемы, схожие с проблемами 17 века?  Патриотизм это не красивые слова и фразы с высоких трибун, это конкретные дела, которые мы должны, обязаны сделать для процветания нашей с вами родины. **Звучит музыка** |
|  |