|  |
| --- |
| **Тема урока: «Предпосылки петровских преобразований»** |
| Ход урока:1.Введение в тему. 2. Постановка задач.3.Работа в группах. Выполнение исследовательского задания.4. Представление групп результатов своей работы. Обобщение материала, сравнение собственных выводов с историческими аналогами.5. РефлексияВ аудитории столы расставлены в три группы. Дети сидят на стульях впереди столов полукругом. Звучит музыка.О: Добрый день, уважаемые учащиеся. Меня зовут Околичный Александр Сергеевич. Я – учитель истории и обществознания школы №5.***(слайд 1, карта)***Сегодня мы с вами будем говорить о России, нашей Родине. Какой вы хотите ее видеть?***Ответы детей: могучей, великой….***О: Как вы думаете, что нам нужно с вами делать?***Ответы детей:*** О: Ребята, а я сейчас слышу не ответы учащихся, а граждан России….Так, исторически сложилось ***(указывает на карту)***, что нашей стране ни раз приходилось принимать решения, чтобы страна была могучей, великой, процветающей (слова детей ранее).Рубеж 17-18 веков. Нам предстояло сделать шаг от никому неизвестной России до великой и могучей Российской империи. Но сделать было не так просто, этот шаг был непростым. Видео ряд (слайд 2), звучит музыка.О: Народ его боялся и ненавидел, величая антихристом, европейские государи опасались…..Эти слова о правителе России.(***слайд 3, генеалогическое дерево).***О: Как вы думает, о ком идет речь? Посмотрите на древо. В это время правили два царя Иван V и Петр Алексеевич под регентством их старшей сестры Софьи.Повторяю вопрос: о ком идет речь? Приведите аргументы.***Ответы детей: дети отвечают.***О: На самом деле, речь идет о Петре I. Мнения о Петре I были действительно разные. (**слайд 4, цитаты).****Учитель предлагает учащимся зачитать со слайда цитаты.**О: В чем разница этих мнений?***Ответы детей: дети отвечают.******(слайд 5, исследовательский вопрос)***О: Так, все же: реформы Петра I – это путь к мировой цивилизации или «блестящая ошибка»?***Ответы детей: дети отвечают.***О: Хорошо, хорошо, молодцы, спасибо. Можно, я уточню, мы сегодня опираемся на эмоции (чувства) или на факты? Если мы действительно хотим найти истину, кто такой Петр I- капризный император, которому просто захотелось все изменить. Или гражданин своей страны, который ей хотел великого будущего???Ну, что, будем обращаться к фактам.Факт первый. Что сказал Петр I.***(сайд 6, цитата Петра I).***О: (перечитывает цитату медленно и четко). О каких обстоятельствах говорил Петр I? ***Ответы детей:*** ***Учитель записывает на доске опорные слова: война, плохая экономика, торговля. Объединяет понятиями: внешняя политика, внутренняя политика.***О: Я вас правильно понял, что, если мы выясним политические и экономические обстоятельства, в которых находилась Россия на рубеже 17-18 веков, то мы поймем насколько нужны были реформы.***Ответы детей:*** ***(слайд 7, исследовательский вопрос + гипотеза + задачи)******Задачи:***1. ***Проанализировать имеющуюся на дидактических карточках информацию о боеспособности армии, экономике, геополитике).***
2. ***Обозначить проблемный места в армии, экономике, геополитике.***
3. ***Найти главную государственную проблему России на конец 17 века и предложить пути решения.***

О: Я предлагаю вам выбрать то направление, которое вам ближе: армия, экономика, геополитика. Прошу подойти к столам и присесть. Сегодня вы будете работать в качестве военных, экономистов и политиков.На решение поставленных задач, вам хватит 10 минут? Или вам дать больше времени?Спасибо, хорошо, работаем в течение 10 минут.***Дети самостоятельно начинают работать. Учитель консультирует ребят в группах.***О: Ребята, 10 минут истекли. Прошу внимания. Итак, какие проблемы вам удалось выявить?Давайте договоримся, что выступающие излагают проблемы, остальные задают уточняющие вопросы. ***Дети защищают выявленные проблемы. Один из участников группы озвучивает, другой – записывает на доске.***О: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на выявленные проблемы.Видите ли вы главную проблему Российского государства?***Ответы детей:*** ***Вариант 1: ответы детей вялые, тогда учитель включает слайд с Карлом.******Вариант 2: ответы детей, что вот-вот начнется война, все равно высвечивается слайд с Карлом.*** ***Учитель дает пояснения.*** ***Учитель озвучивает главную проблему.***О: Что нам надо сделать, чтобы победить войну?***Ответы детей:*** О: Предлагайте реформы.***Учитель прописывает реформы:***1.Выход к морю. Создание флота.2.Реорганизация и вооружение армии.3. Развитие мануфактуры.О: спасибо. Скажите. Молодцы, мы с вами проделали грандиозную работу по выходу государства из кризиса. Чего вы хотели добиться реформами, значит вы опирались на свою гражданскую позицию. Если мы с вами смогли найти пути решения главной проблемы, то логично предположить, что в России, были политические деятели ,которые предлагали необходимые реформы.**(слайд 8, 3 политика)****О:** Перед вами 3 личности, известных в России во второй половине 17 века. Я предлагаю вам сейчас, сверить их предложения по реформам в стране с теми, которые мы с вами выявили. Документы у вас на столах, прошу ознакомиться. Ребята читают текст…**О:** Скажите, кто из политиков предлагал похожие на те которые мы с вами определили?Посмотрите, какие реформы совпадают с нашими, а какие нет? Чтобы вы добавили из тех реформ которые предлагали политики. Чьи реформы вам понравились больше? Почему? **(слайд 9 Петра 1) .****Рефлексия (как подведение итогов урока)****О:** И так мы с вами выяснили те самые обстоятельства, которые требовали от Петра1 жесткого управления страной. Скажите а что бы было с Россией если бы Петр1 не провел эти реформы? Давайте попробуем ответить на вопрос, поставленный в начале урока, реформы Петра I – это путь к мировой цивилизации или «блестящая ошибка»?**Ответы детей:** **О:** Так кто он, по вашему тиран или патриот? Предлагаю проголосовать. **(слайд 10, с Пушкиным)**Что значит быть патриотом для вас? Что в сегодняшнем уроке помогло вам определить понятие патриотизм. **Ответы детей:** О: Значит, вы открыли для себя что- то новое? Что именно? А что бы вы еще хотели узнать об этом интересном времени?Ответы детей: ….**О:** Насколько нам сегодня важно быть патриотами, если у нашей страны проблемы, схожие с проблемами 17 века? Патриотизм это не красивые слова и фразы с высоких трибун, это конкретные дела, которые мы должны, обязаны сделать для процветания нашей с вами родины. **Звучит музыка** |
|  |