**Конспект открытого мероприятия**

 **с использованием мультимедийных технологий**

 **Тема: «Развитие вокально-хоровых навыков у детей 5-6 лет»**

**Задачи:**

1. Продолжать формировать певческие навыки у детей старшего дошкольного возраста: петь лёгким, естественным голосом; брать дыхание перед началом пения, между музыкальными фразами; добиваться чёткой дикции; петь в ансамбле; закреплять умение своевременно начинать и заканчивать пение; эмоционально передавать характер мелодии; петь умеренно, громко и тихо.

2. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

3. Развивать слух и голос. Расширять певческий диапазон.

**Оборудование:**

1. Ноутбук

2. Медиапроектор

3. Экран

4. Синтезатор

Детизаходят в зал и садятся на стульчики перед экраном.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости, давайте их поприветствуем и споём: «Добрый день»

**Дети (поют): Добрый день.**

**Музыкальный руководитель:** Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие вместе с феей музыки Домисолькой.Она нам поможет научиться красиво петь. **(слайд )**

 Вот мы проснулись и сладко-сладко зевнули **(слайд).** Открываем широко рот и на выдохе произносим звук «А\_а-а». Давайте сделаем зарядку для нашего язычка.

Немного его покусаем, начиная с кончика. А сейчас легко покусаем губки… Вот мы с вами проснулись, разбудили наш язычок, ротик и пошли на прогулку.

Возле дома мы встретили собачку **(слайд)**. Она, наверное, долго бежала, потому что дышала вот так. Высовываем язычок и дышим, как собачки. Давайте спрячем язычок и опять высунем (повторить). Собачка нас поприветствовала так: «Р-р-р- гав» (дети повторяют). Наша собачка испугала маленького котёнка, который убежал и забился под крыльцо. Давайте все вместе позовём его: «Кыс-кыс-кыс» **(слайд)**, возьмём его на руки и погладим. Котёнок наш замёрз, давайте погреем его. Сделаем глубокий вдох и медленно подуем на котёнка. Дуем медленно, чтобы котёнок быстрее согрелся.

 Мимо пробегала уточка **(слайд).** Она широко раскрывала свой клювик и запела: «Кря-кря-кря». Давайте покажем, как поёт уточка. (Улыбнуться, открыть рот в полуулыбке и спеть: «Кря-кря-кря» на соседних нотах вверх и вниз.

Не забываем брать дыхание. Вспоминаем, что вдох должен быть быстрым и неслышным. Фее Домисольке очень понравилась песенка уточки, а вам? (ответы детей)

 Вот мы вышли на дорогу и увидели лошадку **(слайд ).** Она цокала своими копытцами вот так (цокаем язычком).

Давайте вспомним скороговорку: «От топота копыт пыль по полю летит».

 И вот перед нами луг, на котором пасутся коровы **(слайд ).** Они мычат вот так (произносим: «Му-у-у-у..»).А давайте попробуем помычим с закрытым ртом. На лугу кроме коров было много разных насекомых: бабочек, жуков, пчёл комариков **(слайд).** Они каждый по-своему пели свою песенку: «Ж-ж-ж-ж», «З-з-з-з»

 Давайте поговорим с ними на их языке. (Дети произносят звуки «ж» и «з»).

Тётушка пчёла **(слайд)** спела фее Домисольке такую песенку: «Я жу-жу, я жу-жу, весь нектар я соберу. (Используются простейшие поступенные мелодии, состоящие из 2-3 звуков в восходящем и нисходящем движении). Домисольке очень понравилась пчелиная песенка. Комарику **(слайд)** тоже захотелось спеть. Он поправил свои крылышки и спел тоненьким голосом: «Зи-зи-за, зи-зи-за, как погода хороша».

 А ещё комарик пригласил нас в лес (слайд). Как в лесу прохладно, хорошо, пахнет хвоёй. Посмотрите, на дереве сидит белочка, она грызёт орешки **(слайд)**. А давайте тоже покажем орешки с помощью нашего язычка (попеременно упираем язык в щёчки).

 А вот зайчик в травке сидит (слайд) и чихает вот так: «Апчхи-хи-хи» (нисходящие звуки трезвучия по секвенции). Интересно, зайчик чихает и хихикает!

 Зайчик ускакал, а мы пошли дальше и наткнулись на паутину **(слайд).** На ней сидел большой паук **(слайд).** Это он сплёл такую огромную паутину. Нитки у этой паутины были толстые. Давайте покажем голосом, какая долгая и толстая нить. Поём и показываем рукой. (Поём и смотрим на иллюстрацию).

 А вот рядом маленький паучок сидит **(слайд).** Он сплёл маленькую паутинку из тонких ниточек. Давайте покажем каких. Поём высокий длинный звук.

 Ребята, посмотрите, за кустом прячутся олени (слайд). Давайте вспомним игру про этих красивых животных. Встаём на ноги.

 **Логоритмическая игра «У оленя дом большой»**

У оленя дом большой, он глядит в своё окно.

Заяц по лесу бежит, в дверь к нему стучит.

- Тук-тук дверь открой, там в лесу охотник злой.

-Заяц, заяц, забегай, лапу мне давай.

(Движения выполнять по тексту).

**Музыкальный руководитель:** А сейчас давайте побыстрее. (Игра повторяется в более быстром темпе)

 А вот и еноты прибежали **(слайд).** Они тоже хотят с нами поиграть.

 **Логоритмическая игра «Еноты»**

|  |  |
| --- | --- |
| Два енота у реки - полоскали кушаки - чистили манишки - гладили штанишки -Мыли лапки - тёрли нос - окунали в речку хвост - снова чистили манишки - снова гладили штанишкии такой круговорот - у енотов -  круглый год -  | ноги на ширине плеч, руки на поясе, 2 наклона головы вправо-влево, и одновременно 2 полуприседаниянемного наклониться вперёд, делать лёгкие движения руками вправо-влеволёгкие движения рук по груди внизруки сложить полочкой, развести в стороны и двигать по направлению к центрупогладить кисть правой и левой рукидвижение по текступрисестьвыпрямить ноги и коснуться руками носочковповтор движенийдвижение руками «моталочка»присесть, руки касаются пола справа и слеваВстать и очертить наверху круг руками |

**Музыкальный руководитель**: Какие трудолюбивые еноты, они, наверное, в гости собираются.

 А мы идём дальше и видим волка **(слайд).** Ребята, а как волк воет? Давайте покажем. (Издаём звук «У-у-у-у»). Теперь закроем нос и повторим тот же звук. Наверное, волк воет, потому что он скучает и ему грустно.

Но нам пора идти дальше.

 Вот мы подошли к речке **(слайд).** А там работают бобры **(слайд).** Бобры очень трудолюбивые животные, они постоянно что-то строят. Но и подкрепиться они не прочь. Давайте вспомним скороговорку по бобров.

Бобры какие? Добрые. Давайте чётко скажем слова: «Добры бобры идут в боры». А сейчас произнесём слова тихо… Громче и быстрее.

**Музыкальный руководитель:**  Фея Домисолька похвалила бобров за их нелёгкую работу и полетела дальше. Давайте пойдём за ней. И вот начался сильный ветер. Покажите, как дует ветер. (Поём восходящие звуки «у-у-у-у», одновременно поднимая руки вверх и опуская вниз. Повторить 3 раза). Не забываем брать дыхание.

 Давайте зайдём внутрь пещеры, спрячемся от ветра (слайд). А вы знаете, что в пещере живёт эхо, не простое эхо, а музыкальное. Я предлагаю поиграть в игру «Музыкальное эхо». Вы будете моим эхо. Я пою, а вы за мной повторяете.

 **Игра «Музыкальное эхо»**

Эхо (повтор) отзовись (повтор), чисто петь (повтор) научись (повтор).

Слушай (повтор), не зевай (повтор), всё за мной (повтор) повторяй повтор).

**Музыкальный руководитель**: Молодцы ребята, вы очень красиво спели.

А сейчас я предлагаю немного подкрепиться. Давайте есть бутерброды. Намазываем хлеб маслом. Поём «У-и-а, у-и-а» и показываем рукой, как мы намазываем бутерброд. (Поступенное движение вверх и вниз). А сейчас намазываем хлеб вареньем (поём от другого звука).

Ну вот, подкрепились, пора выходить из леса. Фея музыки нас куда-то зовёт **(слайд).**  А вот и море. Какое оно огромное, красивое…

 А на море плавает корабль **(слайд).** Ребята, а кто управляет кораблём? (Ответы детей). Конечно, капитан **(слайд).** Наша фея Домисолька попросила меня спеть вам песню про капитана.

 **Песня «Капитан»**

Музыкальный руководитель исполняет 1 куплет и припев песни, 2 и 3 куплет прочитывает текст.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а каким должен быть капитан? (Ответы детей). Капитан должен быть смелым, умным, находчивым, то есть должен уметь быстро принимать решение.

 Ребята, а вам понравилась песня? Я предлагаю вместе разучить эту песню.

 (Разучиваем по фразам по принципу «Эхо» (следить за правильным интонированием мелодии). Пение мелодии без слов, проговаривание текста в разных темпах).

 Далее работа над характером песни (петь бодро, весело).

 **Музыкальный руководитель**: Молодцы ребята, вы замечательно спели **(слайд).** Фея музыки очень рада, что вы так хорошо поёте. Она для вас приготовила небольшие подарки (слайд).

(Можно подарить, например, наклейки или конфеты).