**Технологическая карта урока на тему «Страны мира»**

**7 класс**

**Учебник:** Алексеев А.И., М.: Просвещение

**Место урока:** заключительный урок в изучении темы «Население Земли»

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний

**Форма** **организации обучения**: групповая, фронтальная

**Планируемые результаты урока:**

*учащиеся должны уметь:* называть и показывать на карте разные страны; описывать и сравнивать страны по отдельным показателям, анализировать картосхемы и диаграммы, строить сообщение в устной и письменной форме.

*Личностные УУД:*

* уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности;
* формировать географическое мышление: освоить способы ориентирования с помощью карты;
* уметь оценивать важность изучаемого материала для практической деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* высказывать своё предположение*.*

*Коммуникативные УУД:*

* уметьоформлять свои мысли в устной форме;
* уметь слушать и понимать речь других людей;
* формировать толерантность к возможностям одноклассников.

*Познавательные УУД:*

* уметь ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию;
* уметь анализировать, сравнивать, применять теоретические знания на практике;
* уметь работать с разными видами географических карт, глобусом;
* уметь составлять графический конспект;
* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.*

***Задачи:***

***Образовательные:***

* Сформировать представление о многообразии стран мира.
* Формировать умение анализировать диаграммы.

***Воспитательная****:*

* Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе.

**Развивающая:**

* Развивать навыки работы с картографическими материалами, навыки групповой работы.

***Оборудование:*** учебник, атлас, политическая карта мира, диаграммы, интерактивный глобус.

***Основное содержание:*** страны мира; многообразие стран мира; республика; монархия; экономически развитые страны мира; зависимость стран друг от друга.

***Практикум.*** Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Энергизатор | Демонстрация видео. |  |  |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Организует актуализацию требований к ученикам со стороны учебной деятельности.  Объявление задания учащимся в группах.  **Организация работы в малых группах.**   * Ваши экспедиции состоят из 5 членов экипажа. Вам необходимо распределить роли: командира, картограф, хранителя времени, этнографа, лингвиста – научные работники. (Объяснение роли каждого). | Включаются в деятельность. | *Личностные:* самоопределение себя как частички коллектива (экипажа)  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. Актуализация знаний | Актуализирует знания уч-ся по классификациям стран мира, которые необходимые для изучения нового материала; помогает уч-ся составить план описания ведущих стран мира   * *А теперь, командиры экспедиций, назовите свои места приземления.* * *Каким* ***общим понятием*** *мы можем назвать ВСЁ перечисленное?* * То какой будет тема нашего урока? * Что вы знаете о таких странах как Бангладеш, Мальта? * Что вы знаете о Монголии, Канаде, Австралии * От чего зависит плотность населения? * Как зависит? | Определяют местоположение своего «приземления» по заданным координатам.  Определяют страну.  Командиры называют страну.  Приходят к выводу, что это - Страны мира   |  | | --- | | ***СТРАНЫ*** | | 1. США | | 1. Россия | | 1. Китай | | 1. Канада | | 1. Бразилия | | 1. Индия | | 1. Индонезия | | 1. Бангладеш |   **Формулируют тему урока**,  ***СТРАНЫ МИРА*** *(возможный ответ).*  *больше 1000 чел/км2 плотность населения*  *меньше 3 чел/км2 плотность населения*  *от природных условий, освоенности территории*  *Наибольшая плотность населения в странах с хорошей освоенностью территорий. Наименьшая – в странах с малопригодными для жизни территориями* | *Регулятивные:* *Познавательные:* общеучебные – освоение начальных форм познавательной рефлексии.  *Коммуникативные:* кратко формулировать мысли в устной форме. |
| 1. Постановка учебной задачи, проблемной ситуации   (целеполагание) | Определите эту характеристику стран с помощью картосхемы учебника. А картографы запишите в таблицу. (1 мин.)  Молодцы. Скажите, для того, чтобы **составить представление о** стране, достаточно ли только этой информации?  То какой **цели** мы должны достичь на сегодняшнем уроке?   * Какие ваши варианты различия стран? * С помощью чего мы можем добыть эту информацию? * Сегодня вам будет помогать ещё один помощник – *«умный глобус».* Прикоснетесь волшебной ручкой-указкой к необходимому названию(ссылке) на панели глобуса, а затем на страну своего пребывания и получите информацию. * Будет логично, если информацию о населении будет добывать этнограф, о языках – лингвист, * Прежде, чем приступить к работе, напоминаем правила работы в группах: не соперничать, а советовать, не ругать, а убеждать, доказывать, объясняя свою точку зрения, Приступайте к выполнению работы (до 5 мин.) | **Ставят задачи** достижения результата, отвечая на вопросы учителя  *Нет. Не достаточно.*   * *узнать, чем или как еще отличаются страны* * *какие бывают страны* * *сколько стран в мире* * по S, по языку, по религии, по форме правления, по уровню развития, по численности населения * *учебник, Интернет, географическая карта,…* | *Личностные:*формирования границ собственного знания и «незнания».  воспитание культуры на уроке.  *Регулятивные:* ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;  контроль ответов сверстников.  *Познавательные:* общеучебные – выдвижение цели, умение делать умозаключение.  *Коммуникативные:* выработка общего решения, взаимопомощь, выражение собственного мнения. |
| 1. Изучение нового материала. | 1. *Организует и координирует деятельность групп и при необходимости оказывает помощь* 2. *Организует деятельность учащихся для работы с текстом учебника с.23 «Республики и монархии – каких стран больше»* 3. *Организует деятельность учащихся для работы с диаграммами учебника*  * Для выделения стран с разным уровнем экономики существуют разные показатели, с которыми вы познакомятся в старших классах. Главным показателем является стоимость произведенных товаров и услуг в стране за год. Какую информацию вы можете получить по **рисунку 16** учебника * Проанализируйте структуру занятости населения в представленных странах (рис. 17 учебника), определить важнейшие географические и экономические факторы, оказавшие влияние на сложившееся соотношение. | *заполняют инструктивные карты групп,*  *заполняют данные таблицы на доске.*  *сопоставляют страны и анализируют классификационные различия*  ***делают вывод о том, как различаются страны***  По прочитанному тексту составляют классификационную таблицу «Формы государственного устройства стран мира»:   |  |  | | --- | --- | | Форма государственного устройства | Страна | | Монархия  — абсолютная  — конституционная |  | | Республика  — президентская  — парламентская |  | | Зависимые территории (с указанием статуса) |  |        * показаны десять экономически развитых стран мира. Большинство из них – страны Европы.   В развитых странах - преобладают услуги в структуре хозяйства, бедные страны - сельское хозяйство, в более развитых странах - промышленность. | *Коммуникативные:*  Умение слушать других, отвечать на поставленные вопросы.  *Познавательные :* формировать умение  ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию;  формировать умение систематизировать информацию. |
| 1. Осмысление нового материала. | *выполнение задания 6 учебника*  (*Организует деятельность учащихся для работы по политической карте мира*) | Ответы учащихся с комментариями | *Коммуникативные:*  формировать умения слушать и понимать речь других людей;  *Познавательные:*  формирование умения самостоятельно организовать учебную деятельность при работе с картами атласа и учебником |
| 1. Закрепление нового материала | *работа по заданием учебника с.25 з.1 - 5* | Ответы на тестовые и открытые вопросы. | *Коммуникативные:*  формировать умения слушать и понимать речь других людей; |
| 1. Контроль усвоения | *учитель объявляет свои отметки за представление характеристики,*  *при выставлении отметки в журнал учитывается и самоанализ групп с выставленными отметки всем членам группы* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | задачи урока | оценка учителя | оценка  группы | | Работа глобусом |  |  | | Составление таблицы |  |  | | Анализ диаграмм рис.16 |  |  | | Анализ диаграмм рис.17 |  |  | |  | | |   *микрогруппы проводят самоанализ, анализируют работу всех членов групп, оценивают по 5-ти балльной системе достижение результатов* | *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  *Познавательные:*  рефлексия  *Личностные*  самооценка |
| 1. Рефлексия (Итог урока) | Ответы на вопрос -Что я теперь знаю и могу. | Ответы учащихся. | *Регулятивные:*  умение выделять и формулировать главные понятия и умения урока. |
| 1. Домашнее задание | параграф 7, з.7письм.  \*составить сообщение по одной из ведущих стран мира, используя ресурсы Интернета (особенности, интересные факты) | Запись в дневники. |  |