**Технологическая карта урока на тему «Страны мира»**

**7 класс**

**Учебник:** Алексеев А.И., М.: Просвещение

**Место урока:** заключительный урок в изучении темы «Население Земли»

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний

**Форма** **организации обучения**: групповая, фронтальная

**Планируемые результаты урока:**

*учащиеся должны уметь:* называть и показывать на карте разные страны; описывать и сравнивать страны по отдельным показателям, анализировать картосхемы и диаграммы, строить сообщение в устной и письменной форме.

*Личностные УУД:*

* уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности;
* формировать географическое мышление: освоить способы ориентирования с помощью карты;
* уметь оценивать важность изучаемого материала для практической деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* высказывать своё предположение*.*

*Коммуникативные УУД:*

* уметьоформлять свои мысли в устной форме;
* уметь слушать и понимать речь других людей;
* формировать толерантность к возможностям одноклассников.

*Познавательные УУД:*

* уметь ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию;
* уметь анализировать, сравнивать, применять теоретические знания на практике;
* уметь работать с разными видами географических карт, глобусом;
* уметь составлять графический конспект;
* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.*

***Задачи:***

***Образовательные:***

* Сформировать представление о многообразии стран мира.
* Формировать умение анализировать диаграммы.

***Воспитательная****:*

* Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе.

**Развивающая:**

* Развивать навыки работы с картографическими материалами, навыки групповой работы.

***Оборудование:*** учебник, атлас, политическая карта мира, диаграммы, интерактивный глобус.

***Основное содержание:*** страны мира; многообразие стран мира; республика; монархия; экономически развитые страны мира; зависимость стран друг от друга.

***Практикум.*** Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Энергизатор
 | Демонстрация видео. |  |  |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
 | Организует актуализацию требований к ученикам со стороны учебной деятельности.Объявление задания учащимся в группах.**Организация работы в малых группах.*** Ваши экспедиции состоят из 5 членов экипажа. Вам необходимо распределить роли: командира, картограф, хранителя времени, этнографа, лингвиста – научные работники. (Объяснение роли каждого).
 | Включаются в деятельность. | *Личностные:* самоопределение себя как частички коллектива (экипажа)*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. Актуализация знаний
 | Актуализирует знания уч-ся по классификациям стран мира, которые необходимые для изучения нового материала; помогает уч-ся составить план описания ведущих стран мира* *А теперь, командиры экспедиций, назовите свои места приземления.*
* *Каким* ***общим понятием*** *мы можем назвать ВСЁ перечисленное?*
* То какой будет тема нашего урока?
* Что вы знаете о таких странах как Бангладеш, Мальта?
* Что вы знаете о Монголии, Канаде, Австралии
* От чего зависит плотность населения?
* Как зависит?
 | Определяют местоположение своего «приземления» по заданным координатам. Определяют страну.Командиры называют страну.Приходят к выводу, что это - Страны мира

|  |
| --- |
| ***СТРАНЫ*** |
| 1. США
 |
| 1. Россия
 |
| 1. Китай
 |
| 1. Канада
 |
| 1. Бразилия
 |
| 1. Индия
 |
| 1. Индонезия
 |
| 1. Бангладеш
 |

**Формулируют тему урока**,***СТРАНЫ МИРА*** *(возможный ответ).**больше 1000 чел/км2 плотность населения**меньше 3 чел/км2 плотность населения**от природных условий, освоенности территории**Наибольшая плотность населения в странах с хорошей освоенностью территорий. Наименьшая – в странах с малопригодными для жизни территориями* | *Регулятивные:* *Познавательные:* общеучебные – освоение начальных форм познавательной рефлексии.*Коммуникативные:* кратко формулировать мысли в устной форме. |
| 1. Постановка учебной задачи, проблемной ситуации

(целеполагание) | Определите эту характеристику стран с помощью картосхемы учебника. А картографы запишите в таблицу. (1 мин.)Молодцы. Скажите, для того, чтобы **составить представление о** стране, достаточно ли только этой информации?То какой **цели** мы должны достичь на сегодняшнем уроке?* Какие ваши варианты различия стран?
* С помощью чего мы можем добыть эту информацию?
* Сегодня вам будет помогать ещё один помощник – *«умный глобус».* Прикоснетесь волшебной ручкой-указкой к необходимому названию(ссылке) на панели глобуса, а затем на страну своего пребывания и получите информацию.
* Будет логично, если информацию о населении будет добывать этнограф, о языках – лингвист,
* Прежде, чем приступить к работе, напоминаем правила работы в группах: не соперничать, а советовать, не ругать, а убеждать, доказывать, объясняя свою точку зрения, Приступайте к выполнению работы (до 5 мин.)
 | **Ставят задачи** достижения результата, отвечая на вопросы учителя*Нет. Не достаточно.** *узнать, чем или как еще отличаются страны*
* *какие бывают страны*
* *сколько стран в мире*
* по S, по языку, по религии, по форме правления, по уровню развития, по численности населения
* *учебник, Интернет, географическая карта,…*
 | *Личностные:*формирования границ собственного знания и «незнания».воспитание культуры на уроке.*Регулятивные:* ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;контроль ответов сверстников.*Познавательные:* общеучебные – выдвижение цели, умение делать умозаключение.*Коммуникативные:* выработка общего решения, взаимопомощь, выражение собственного мнения. |
| 1. Изучение нового материала.
 | 1. *Организует и координирует деятельность групп и при необходимости оказывает помощь*
2. *Организует деятельность учащихся для работы с текстом учебника с.23 «Республики и монархии – каких стран больше»*
3. *Организует деятельность учащихся для работы с диаграммами учебника*
* Для выделения стран с разным уровнем экономики существуют разные показатели, с которыми вы познакомятся в старших классах. Главным показателем является стоимость произведенных товаров и услуг в стране за год. Какую информацию вы можете получить по **рисунку 16** учебника
* Проанализируйте структуру занятости населения в представленных странах (рис. 17 учебника), определить важнейшие географические и экономические факторы, оказавшие влияние на сложившееся соотношение.
 | *заполняют инструктивные карты групп,* *заполняют данные таблицы на доске.**сопоставляют страны и анализируют классификационные различия****делают вывод о том, как различаются страны***По прочитанному тексту составляют классификационную таблицу «Формы государственного устройства стран мира»:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма государственного устройства | Страна |
| Монархия — абсолютная — конституционная |  |
| Республика — президентская— парламентская |  |
| Зависимые территории (с указанием статуса) |  |

  * показаны десять экономически развитых стран мира. Большинство из них – страны Европы.

В развитых странах - преобладают услуги в структуре хозяйства, бедные страны - сельское хозяйство, в более развитых странах - промышленность. | *Коммуникативные:* Умение слушать других, отвечать на поставленные вопросы.*Познавательные :* формировать умениеориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию;формировать умение систематизировать информацию. |
| 1. Осмысление нового материала.
 | *выполнение задания 6 учебника*(*Организует деятельность учащихся для работы по политической карте мира*) | Ответы учащихся с комментариями | *Коммуникативные:*формировать умения слушать и понимать речь других людей;*Познавательные:*формирование умения самостоятельно организовать учебную деятельность при работе с картами атласа и учебником |
| 1. Закрепление нового материала
 | *работа по заданием учебника с.25 з.1 - 5*  | Ответы на тестовые и открытые вопросы. | *Коммуникативные:*формировать умения слушать и понимать речь других людей; |
| 1. Контроль усвоения
 | *учитель объявляет свои отметки за представление характеристики,* *при выставлении отметки в журнал учитывается и самоанализ групп с выставленными отметки всем членам группы* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| задачи урока | оценка учителя | оценкагруппы |
| Работа глобусом  |  |  |
| Составление таблицы |  |  |
| Анализ диаграмм рис.16 |  |  |
| Анализ диаграмм рис.17 |  |  |
|  |

 *микрогруппы проводят самоанализ, анализируют работу всех членов групп, оценивают по 5-ти балльной системе достижение результатов* | *Коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*Познавательные:*рефлексия*Личностные*самооценка |
| 1. Рефлексия (Итог урока)
 | Ответы на вопрос -Что я теперь знаю и могу. | Ответы учащихся. | *Регулятивные:*умение выделять и формулировать главные понятия и умения урока. |
| 1. Домашнее задание
 | параграф 7, з.7письм.\*составить сообщение по одной из ведущих стран мира, используя ресурсы Интернета (особенности, интересные факты) | Запись в дневники. |  |