# Дневник школьника – инструмент достижения планируемых результатов ООП НОО

***Введение «Самооценка -  важнейший показатель развития личности»***

В современном мире каждый человек должен адекватно оценивать свои возможности. Самооценка – важнейший показатель развития личности.

Однако самооценка не дана нам изначально. Благоприятным периодом для становления самооценки, как особого компонента самосознания, является младший школьный возраст. **(слайд 2)**

Как  отследить продвижение ученика в режиме саморазвития, как научить самоорганизации, развить умения ставить перед собой задачу, планировать деятельность, как научить самоанализу и рефлексии? Формировать самооценку младшего школьника помогает дневник («Личный еженедельник первоклассника», «Дневник школьника»). Он сочетает в себе элементы традиционного дневника школьника и «взрослого» еженедельника, а также дает возможность развить у детей организационные умения и умения самоконтроля и самооценки, а учителям и родителям позволяет принять участие в этом процессе. **(слайд 3)**

***Цели и задачи дневника школьника:***

- продолжать формировать целостную систему деятельности и личной ответственности учащихся;

- развивать и воспитывать интеллектуальную, творческую личность;

- развивать организационные умения,  умения самоконтроля и самооценки;

-учить наблюдать за природой;

- способствовать постоянному взаимодействию с родителями.

***Организация работы с Дневником***

Работа с дневником не относится к числу простых.

**Во-первых**, учителю самому нужно освоить технологию оценивания учебных успехов.

**Во-вторых**, необходимо подробно объяснить родителям и  ученикам, почему надо вести такой дневник.

**В-третьих**,  прививать  детям умение вести записи постоянно, приучать детей к мысли, что дневник – их постоянный спутник. Работа с дневником будет более эффективной и понятной детям, если он будет использоваться с первого класса.

Ученики работают с дневником:

а) на каждом уроке;

б) в начале и в конце недели;

в) в конце каждого триместра;

г) в начале и конце года.

***Основными рубриками дневника школьника являются:*** **(слайд 4)**

***1.Вступительная часть***

Дневник начинается с инструкции по ведению дневника. Авторы объясняют ребёнку, что главное назначение дневника  – помочь организовывать жизнь ученика, объясняют, чем конкретно может помочь дневник: лучше понять самого себя, оценить свои успехи, выразить свои впечатления об уроке, прошедшем дне, целой неделе. Подробно описывается, как же пользоваться дневником.

***2.Недельные развороты***

***На каждом недельном развороте есть место для:*** расписания уроков и занятий на каждый день, записи домашнего задания и результатов наблюдений за погодой, переписки учителя и родителей для постоянного взаимодействия, оценки своих успехов в конце учебного дня и недели.

***3.Заключительная часть***

На странице «Мои достижения»  можно увидеть успехи ребёнка за год:  какими были его успехи в школе; каких успехов он достиг вне школы. Здесь фиксируются участие в выставках, проектах, коллективных творческих делах, концертах, акциях и т.д.

Итогом обучения может быть заполнение таблицы «Мои успехи в этом году». Принять участие в её заполнении может не только ученик, но и учитель, и родители.

**(слайд5)** На основе страницы «Наши правила школьной жизни» провели классный час, **(слайд6)** итогом которого было вклеивание в дневник совместно выработанных правил школьной жизни.

***Дневник и внеклассная работа***

***Расписание уроков***

Начиная с 1 класса,  дети учатся самостоятельно заполнять расписание уроков, хотя писать они ещё не могут.

На этом этапе вместе с детьми можно посмотреть анимацию (Как научиться заполнять дневник и собирать портфель).

***Самооценка урока и дня***

Данный дневник предлагает ребенку оценивать собственные успехи, свое отношение к урокам с самых первых дней в 1 классе. (анимация «Как научиться оценивать свои успехи и признавать ошибки»)

Во втором классе  успехи ученика оцениваются по 5-тибалльной шкале, поэтому вводится самооценка дня, а не урока. Можно использовать цвета или смайлики.

***Таблицы  метапредметных и предметных  результатов* (слайд 7)**

Уже в начале учебного года ученики имеют возможность узнать, какими умениями они смогут овладеть на всех предметах: в дневнике специально для этого отведены страницы «Чему я научусь на уроках по всем предметам (общеучебные  умения – УУД)».

***Цель на неделю (метапредметные умения)*** **(слайд 8)**

Во 2 классе ученики не только оценивают, как прошёл день, но учатся ставить перед собой цель на неделю и контролировать её выполнение. В начале каждой недели мы прописываем общую цель на специальных строчках. Под строкой, где указывается месяц, на каждой странице пропечатана специальная строка: «На этой неделе мы будем стараться…», которую ученикам необходимо продолжить. Вместе с детьми мы изучаем перечень предметных и общеучебных (метапредметных)  умений, которыми  дети должны овладеть(на стр.8), и выбираем одну из них, записывая в сокращении. Например, в начале учебного года необходимо формировать такие умения, как «определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно», «планировать работу на уроке». **(слайд 9)** В конце недели  в диалоге с учителем ученики оценивают, насколько достигли цели, и отмечают смайликом уровень выполнения (рядом с целью напечатан кружок).

***Мои успехи на неделе (предметные умения)*** **(слайд 10)**

В конце каждой недели на специальных строчках дети учатся отмечать свои  успехи, анализируют свои достоинства и недостатки, а также ищут пути устранения последних, учатся рефлексировать свою учебную  деятельность. Эту строчку (Мои успехи на этой неделе) ученики заполняют дома, с помощью родителей. Главное, вспомнить свой пусть даже самый маленький успех и отметить его. Из записей в дневнике  видно, как ребёнок пытается проанализировать то, что умеет, анализирует свои достижения и недостатки,  ищет пути устранения последних,  старается, чтобы больше было положительных результатов. Такая работа служит и дополнительным источником мотивации ребёнка (не умею, надо научиться), и создает ситуацию успеха (не умел и научился).

***Наблюдение за погодой* (слайд 11)**

Дневник помогает  достичь планируемых результатов при формировании таких познавательных универсальных учебных действий, как: «осуществление записи (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом» (Планируемые результаты ООП НОО) с помощью Дневника наблюдений за погодой, который «встроен» в школьный дневник.  С помощью инструкции (Стр.15) и под руководством учителя, дети  в классе ежедневно отмечают облачность  и осадки (обводят в рамочку рисунки), а дома отмечают температуру воздуха.

**(слайд 12)**В конце дневника отведено место для подведения итогов наблюдений за погодой. Так как итоги записываются в табличной форме, ученики постепенно учатся «понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы»  (раздел ООП НОО «Чтение. Работа с текстом»).

Наблюдения за погодой проводятся со второго класса ежедневно за 5-10 минут  до начала уроков. Это можно делать коллективно или поручить:

по желанию учащегося (на определенный срок)

слабоуспевающему ученику (для повышения  самооценки)

дежурному по классу

**(слайд 13-14)**  Также в конце дневника помещена таблица(стр112), в которой ученики отмечают самооценку  общеучебных  умений, среди которых:

* умение организовывать свои дела;
* умение пользоваться информацией;
* умение оценивать то, что происходит вокруг;
* умение общаться.

Предметные умения сгруппированы по линиям развития, что позволяет всем учащимся увидеть практическую значимость каждого предмета. В конце каждой четверти ученик может оценить свои достижения, таким образом  определяя, чему он научился и чему нужно учиться ещё по каждому предмету.

***Заключение***

Наличие такого инструментария, как Дневник школьника,  позволяет учителю уделить должное внимание  самоорганизации,  формированию умения ставить перед собой задачу, планировать  деятельность, осуществлять самоанализ и  рефлексию детьми собственных учебных достижений.

Конечно, существуют   и трудности при работе с дневником:

– не все учащиеся осознанно определяют  уровень поставленной задачи;

– некоторые затрудняются оценить себя правильно (завышают или занижают уровень успешности);

– многие под влиянием родителей не могут отказаться от  стереотипа  пятибалльной системы.

Но авторы «Дневника школьника» предлагают учителю выбор: использовать все его возможности в полной мере  или частично, главное, чтобы работа велась систематически.