**Технологическая карта классного часа (ФГОС)**

**День Белых журавлей**

**Тема:** 22 октября – День Белых журавлей,

день памяти всех погибших на полях сражений во всех войнах.

Классный руководитель : Куулар Наталья Доржуевна,

Кызылское ПКУ

**Класс**: 8

**Классный час**

**Материалы к уроку:** [Просмотр презентации](http://yadi.sk/d/8wGeLNY_EvP9Q), видеоролик с песней

**Тема классного часа:** 22 октября – День Белых журавлей,

день памяти всех погибших на полях сражений во всех войнах.

**Форма классного часа:** тематический, с элементами беседы

**Тип кл.часа:** комбинированный

**Функции:** просветительская, направляющая

**Цели классного часа:**

Предметная:

- нравственное просвещение с целью выработки собственных взглядов, суждений

- понимание связи написания литературного произведения (стихотворения) с эпохой его написания;

- выявление нравственных ценностей;

- научиться правильно и чётко давать ответы на поставленные вопросы.

Межпредметные УУД:

Познавательные:

- поиск и умение извлекать необходимую информацию;

- определять понятия;

- самостоятельный поиск решения проблем творческого и поискового характера;

- создавать обобщения.

Регулятивные:

- уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы);

- уметь работать самостоятельно.

Коммуникативные:

- умение точно выражать свои мысли;

- уметь строить монологические высказывания;

- формулировать свою точку зрения.

Личностные:- формирование основ личности;

-навыков индивидуальной и коллективной работы;

-воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- формирование гражданской позиции.

**Тип классного часа**: Ознакомление с новым материалом

**Виды деятельности**: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа

(фиксирование собственных затруднений в деятельности);

коллективная работа;

групповая практическая (творческая) работа

Рецептивная: чтение презентации;

Репродуктивная: устное сообщение

прослушивание песни в записи.

Продуктивная (творческая): выполнение мастер-класса.

**Технологии** (элементы технологий): здоровьесберегающая;

технология критического мышления;

педагогика сотрудничества; ЛОП; развитие творческих способностей;

**Ресурсы сети Интернет:**

1. Гамзатов, Расул Гамзатович (http://ru/wikipedia/org)
2. http://www.tooday/ru/10/guravli.php)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План урока** | | | | **Методы обучения** | **Формируемые УУД** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| **Этап 1. Вхождение в тему классного часа и создание условий для осознанного восприятия нового материала.** | | | | | | | | | |
| **1.**  **Организация**  **начала урока** | | | | Словесный, метод мотивации учебной деятельности | **личностные:** внимание, уважение к окружающим;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  **регулятивные:** саморегуляция | | **-** Здравствуйте. Садитесь.  = Сегодня 22 октября.  Организация ЮНЕСКО в 2009 году официально занесла его в международный список памятных событий и отметила его как День Белых Журавлей.  - А как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем классном часе?  = Мы будем работать в группах, будем учиться находить нужную информацию. | | Оценивание готовности к классному часу.  Самоорганизация  на учебную деятельность |
| **Этап 2. Мотивация к учебной деятельности.**  **Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала.**  **Организация обратной связи.** | | | | | | | | | |
| **2.Определение темы и целей урока** | | | | метод фронталь-ной организации учащихся | **регулятивные:**  - уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы);    **коммуникативные УУД:**  - уметь строить монологические высказывания;    **личностные УУД:**  - формирование  навыков индивидуальной и коллективной работы;    **регулятивные УУД**: целеполагание | | = Тему мы с вами определили.  А теперь посмотрите на слайд и определите цели классного часа.  (Учащиеся называют цели:  **Узнать:** о Дне Белых журавлей, о его истории;  **Уметь:** точно и ясно выражать свои мысли; выделять важную информацию  **Научиться:** работать в группах  - А что мы должны с вами сделать, чтобы достичь наши цели?  (познакомиться с Днем белых журавлей , с историей этого дня, с его символами) | | Дети дают развернутый ответ на поставленный вопрос.  Учащиеся формулируют цели урока |
| **3. Работа с символами** | | | | Проблемный, метод фронтальной организации учащихся | **познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информа-ции  **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | | = Подумайте, почему же Белых журавлей?  - Сделайте вывод: так почему же Белых?  = Итак, белый цвет в любой вере – это цвет света, чистоты, святости, жизни, а также памяти предков.    - А почему Журавлей?  (Журавль у многих народов мира является олицетворением духовности, мира, света и тепла, а также это символ освобождения и бессмертия). | | Слушают, получают новую информацию |
| **4.Работа в группах** | | | | Словесный, познавательный, эвристичес-кий | **коммуникативные УУД:**  - умение производить анализ текста;  - уметь строить монологические высказывания; - формулировать свою точку зрения  **познавательные УУД**: уметь извлекать необходимую информацию в  тексте;  определять понятия; создавать обобщения.  **личностные УУД:**  - работа в команде одноклассников под руководством учителя.  **коммуникативные УУД: -** умение работать в группе, взаимодействуя с товарищами. | | = А сейчас мы будем работать по группам.  У вас на столах статьи. Ваша задача внимательно прочитать статьи, понять. О ком она; выделить нужную информацию и интерпретировать текст.  (тексты лежат на столах)  ! Время на прочтение 2 минуты.  1 группа: - О ком ваш текст?  - Что вы о нем узнали, расскажите.  2 группа: - Что узнали вы из прочитанного  текста? Поделитесь.  3 группа: - Какую информацию получили вы?  (Давайте послушаем выразительное чтение  стихотворения)  4 группа: - О ком ваш текст?  = В советской культуре был знаменитый русский певец – Марк Бернес, который первым исполнил песню на стихи Р.Гамзатова «Журавли».  = Давайте прослушаем песню, а вы не только слушайте, но и вдумывайтесь в слова.  (Звучит песня. Воспитанницы слушают.)  = Вы прослушали песню.  - Какие и чьи образы у вас возникали?  - Какие чувства хотел донести автор до слушателей?  = Каждый год наша страна отмечает День Победы, а песня «Журавли» стала своеобразным Гимном памяти погибшим во время Великой Отечественной войны солдатам. | | Умение слушать; чтение про себя  Умение извлекать полезную  информацию  Отвечают на вопросы учителя.  Концентрируют внимание, вслушиваются в текст песни. |
| **Этап 3. Творческий элемент. Организация обратной связи.** | | | | | | | | | |
| **5.Творческая работа** | | метод групповой работы учащихся  Индивидуальная работа | | | **коммуникативные УУД: -** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, - - умение работать в группе, взаимодействуя с товарищами.  **личностные УУД:** работа в команде одноклассников под руководством учителя | | - Мы говорили о журавлях, как о символе памяти о погибших.  = А давайте сделаем журавликов сами.  (учащиеся делают журавликов) | Индивидуальная работа |
|  | | | | | | | |
| **6. Поликультурность** | |  |  | | =А ведь и наши земляки, жители нашей республики тоже встали на защиту своей страны.  Это наши знаменитые тувинцы-добровольцы.  - Вспомните, 1 сентября 2016 г. в Кызыле открылся памятник тувинцам-добровольцам. | | Вспоминают, делятся впечатлениями |
| **7.**  **Физкульт-**  **минутка.** | |  |  | |  | | Выполнение нескольких упражнений |
| **8. Профориета-**  **ционная работа**  **9. Работа в группах** | | Словесный, наглядный, познавате-  льный | **познавательные УУД:**  **--**поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме  **коммуникативные УУД:**  **-** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение полновыражать мысли в соответствии с задачами кл.часа; соблюдение правил общения.  **личностные УУД:** (умение находить ответ на вопрос «Почему я сделала свой выбор? »  **регулятивные УУД:**  прогнозирование и получение конкретного результата. | | = Сегодня замечательный день, и вы все такие умные, серьезные и талантливые.  Вам всего 13-14 лет, а вы уже сделали свой выбор: вы выдержали экзамен и поступили учиться в Кызылское ПКУ.  - А осознанно ли вы сделали свой выбор?  = У нас в стране всегда считалось почетным служить своей Родине, служить России, Отечеству.  - А можно ли вас назвать будущим нашей страны?  = Конечно же, вы – будущее нашей страны, а по другому – юная армия.  - Что значит Юная армия? Как вы это понимаете?  ( 29.10.2015 г Президент В.Путин по инициативе Министра Обороны РФ С.Шойгу подписал Указ о создании Общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников «Юн.армия».  - Подумайте, а чтобы стать хорошим юн.армейцем, служить России, какие качества нужно вырабатывать в себе?  - Вспомните, а какой девиз у нашего училища?  (Честь. Знание. Сила.)  = И мы подошли в выводу, что, учась в стенах Училища, вы будете придерживаться этого девиза, т.к. вы – будущее нашей страны, юная армия.  И вы, как будущее нашей Родины, должны помнить и гордиться теми, кто погиб, сражаясь за Родину, за мир, за чистое небо над нашими головами.  Итак, мы подошли к выводу. Что каждый человек должен любить и защищать свою Родину, т.к. это его Долг. А мы, в свою очередь, должны помнить тех, кто отдал свой долг Родине. Чтить их Память. Ведь все люди, кто воевал, и те, кто погиб во имя своей родины, стремились к Победе.  = А сейчас мы с вами поработаем в группах.  Задания по группам: Составить синквейн.  1 группа: слово РОДИНА  2 группа: слово ДОЛГ  3 группа: слово ПАМЯТЬ  4 группа: слово ПОБЕДА | | Умение вести беседу, извлекать нужную информацию |
| **Этап 4. Подведение итогов урока** | | | | | | | |
| **10.Итог урока (Рефлексия)** | | Индивидуальная работа, выступле-ние перед аудиторией  Метод контроля,  Познавате-льно-рефлексив-ный | **Личностные:** соотношение своей части работы с общим замыслом.  **Регулятивные:** умение самостоятельно и рационально работать.  **Познавательные:** проявление активности в решении творческой задачи.  **Коммуникативные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | - О чем мы сегодня говорили на уроке?  - Достигли ли мы поставленных целей?  - Чему научились? | | Умение отвечать на поставленные вопросы, проводить рефлексию |