**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА**

**«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»**

****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В. А. Сухомлинского) заключается в том, «… как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком он станет». Взаимопонимание семьи и школы – этого единого пространства, объективной реальности – состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности.

Свою работу с родителями я строю на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Педагоги прошлого - К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Л. Н. Толстой и другие, говорили о необходимости приобретения родителями педагогически знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом современным родителям призваны оказать помощь мы, учителя, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Но только учитель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи.

В своей работе с родителями использую такие формы, как родительский лекторий, тематические выставки, устные журналы, семейные спортивные встречи, почту доверия, телефон доверия, семейные проекты, где родители работают совместно с детьми под руководством учителя, конкурс семейных талантов, совместные праздники и мн. др. инновационные  формы работы с родителями.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми школьного возраста.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям и сестрам.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья, семья, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным селом, городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

В работе над проектом «С чего начинается Родина?» принимали участие все дети и родители, бабушки и дедушки, многие родственники. Создавали генеалогическое древо, добывали информацию об участниках войны семьи, коллективно оформляли работы, писали сочинения, ездили на родину родителей. Работа получилась очень интересная.

ЦЕЛЬ: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

ЗАДАЧИ:

Сформировать у детей представления о семье, роде, доме, малой родине, стране России, в которой они живут.

Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

Воспитывать любовь и уважение к своей Родине-России, к своей нации, толерантное отношения к представителям других национальностей.

Воспитывать уважительное отношение к человеку - труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам

Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле.

Воспитывать у детей любовь к природе, желание беречь и защищать ее.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной речи – задача первостепенной важности и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С. Лихачёв.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**1.Характеристика проекта**.

**Тип проекта**: творческо-поисковый (осуществляется максимально свободный т нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов).

**Проект по профилю знаний:** межпредметный (предметы: литературное чтение, окружающий мир, история, изобразительное искусство, технология, русский язык, музыка, ритмика).

**Проект по количеству участников**: групповой.

По характеру координации: с открытой координацией (учитель-координатор участвует в проекте с собственной функцией, направляет в случае необходимости отдельные этапы проекта).

**По уровню контактов**: внутришкольный.

**По характеру контактов**: внутриклассный.

**По продолжительности**: средней продолжительности (3 месяца).

**По характеру результата**: сборник собственных творческих работ (сочинения, рисунки, журналы, доклады), постеры, презентации.

**2.Основополагающий вопрос проекта:**

« С чего начинается Родина?»

Проблемные вопросы:

- что я знаю о России?

- почему надо изучать историю своей семьи?

- что такое малая родина для меня?

- как людям сохранить то, что создано раньше?

**3. Цели проекта:**

- развитие социально-значимой личности, любящей свою семью, свой край, свою страну Россию;

- воспитание чувства патриотизма и гражданственности;

- воспитывать уважение к участникам войны, к человеку-труженику, результатам его труда;

- воспитывать уважение к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей;

- продолжать развивать навыки работы с разными источниками информации;

- развивать коммуникативные умения;

- содействовать развитию творческих способностей;

- развивать интерес к проектно-исследовательской деятельности.

**4. Задачи проекта:**

- изучить и раскрыть понятия «Родина – Россия» и «малая родина»;

- изучить и раскрыть понятия «Родина», «народ», «род», рассмотреть исторический аспект данных понятий;

- показать значимость чувства любви к своей Родине, к своему роду и окружающим тебя людям, к традициям своего народа, к памяти предков, познанию своих корней.

**5. Основное содержание проекта:**

I «Мои летние путешествия»

II « Россия – Родина моя»

III «Родословная моей семьи»

IV « Моя малая родина»

**Сценарий мероприятия**

(Дети входят в зал под музыку песни «Родина моя»)

(Зал украшен синими, красными, белыми шарами, оформлена выставка детских журналов «Мои летние путешествия», на доске географическая карта с флажками, указывающими маршруты путешествий, на стенах постеры «Моя родословная», сочинения детей и родителей «С чего для меня начинается Родина?»)

**ВЕДУЩИЙ**

**СЛАЙД №1** (заставка)

Мне однажды в жизни повезло:

Я однажды родилась в России –

В том краю, где от берёз светло,

На земле, которой нет красивей.

Моя любовь – моя земля,

Моя красивая Россия.

Её озёра и поля,

Берёзы, вербы да осины.

Всё это навсегда со мной  
И в счастье, и в беду лихую.

На свете нет другой такой,

Да и зачем её, другую?

(Елена Головных)

- Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня наш разговор о великой и прекрасной стране, в которой мы живём. А называется наша страна (хором) Россия! Российская Федерация! Наша Родина!

3 месяца мы работали над проектом «С чего начинается Родина?», который состоял из 3-х этапов:

1. «Россия-Родина моя»
2. «Моя малая родина»
3. «Родословная моей семьи».

- Что же такое Родина для человека?

С чего она для него начинается? Со страны, где он живёт, с дома, где он родился или с места, где жили его предки?

Сегодня мы постараемся ответить на эти вопросы.

У нас у всех одна Родина – Россия.

**СЛАЙД №2**

Россия – большая, добрая и сильная страна. И очень красивая… Но страна – это не просто лес и поле, города и сёла, где живут люди. Страна – это государство. А чем отличается одно государство от другого?

Об этом расскажет группа учеников, которая искала ответ на этот вопрос.

**УЧЕНИК 1**

Государства отличаются языком, на котором разговаривает народ, живущий в них, своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением.

Каждое государство обязательно имеет свой флаг, герб и главную песню страны – гимн.

**УЧЕНИК 2**

**СЛАЙД №3**

Российский флаг – это трёхцветное полотнище с белой, синей и красной полосами. Появился он впервые в 1693 году, а единственным флагом Российского государства стал во время царствования Александра III. С 1993 года – это государственный флаг Российской Федерации.

**УЧЕНИК 3**

Трёх цветов Российский флаг,

Каждый цвет – для всех нас знак.

Есть на флаге красный цвет,

Героизмом он согрет.

Стойкость, жертвенность, отвага –

Смысл такого цвета флага.

Синий цвет на флаге – верность,

Твёрдость духа, неизменность,

Доброта, простосердечье,

Что людьми ценились вечно.

Белый – это чистота,

Благородство, высота.

Светлых ангелов привет

Означает белый цвет.

Трёх цветов Российский флаг.

Многоцветен этот стяг!

Он – в столице над Кремлём

Греет всех своим теплом.

**УЧЕНИК 4**

**СЛАЙД №4**

У нас очень красивый герб. На нём изображён двуглавый золотой орёл на красном фоне. Орёл – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Внутри Российского герба – герб Москвы. На нём изображён Георгий Победоносец, поражающий копьём дракона. Это очень древний герб. Он появился 500 лет назад при царе Иване III. Герб – это эмблема государства.

**УЧЕНИК 5**

У России величавый

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

**УЧЕНИК 6**

Гимном Российской Федерации стала музыка Александрова на стихи Михалкова. Исполняют Гимн стоя.

Конституция – Основной Закон Российской Федерации.

Величественны и просты слова

Единого Закона всей Отчизны,

Дарующего главные права:

Работать, радоваться жизни.

Мы помним всех, кто, знамя передав,

Нам завещал, что каждый кровно связан

И со строкой добытых в битвах прав,

И со строкою: «Гражданин обязан…»

(А. Бобров)

**ВЕДУЩИЙ**

**СЛАЙД № 5**

Россия – самая большая страна на свете. Она окружена и сушей, и морями. Природа её зачаровывает, каких только кладов не скрыто в её подземных, подводных и лесных запасниках.

Наши ребята со своим родителями любят путешествовать по России. Где только они не побывали! Мы составили карту путешествий нашего класса. Начинаются они за Полярным кругом, а заканчиваются в жарких песках тёплого Чёрного моря. В каких только уголках России не побывали ребята со своими родителями! О своих путешествиях они рассказали в альбомах «Мои летние путешествия», которые представлены на нашей выставке.

**ВЕДУЩИЙ**

И красива, и богата

Наша Родина, ребята.

Долго ехать от столицы

До любой её границы.

Всё вокруг своё, родное:

Горы, степи и леса,

Рек сверканье голубое,

Голубые небеса.

**СЛАЙД №6**

**УЧЕНИК**

Если долго-долго-долго

В самолёте нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озёра, горы…

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймём тогда, какая,

Наша Родина большая,

Необъятная страна!

**ВЕДУЩИЙ**

Что такое Россия?

**УЧЕНИКИ** (в презентации использованы фотографии из семейных альбомов)

**СЛАЙД № 7**

1.Что такое Россия? Это жаркое лето,

Когда много цветов на зелёном лугу,

Когда брызги на море жемчужного цвета,

Когда хлеб созревает и косят траву.

**СЛАЙД № 8**

2.Что такое Россия? Это чудная осень,

Когда в небе, курлыча, летят журавли,

Когда шишки созревшие падают с сосен,

Когда кружатся листья до самой земли!

**СЛАЙД № 9**

3.Что такое Россия? Это зимняя сказка,

Когда снег серебристый лежит на земле,

Когда мчатся мальчишки с горы на салазках,

Когда виден узор на оконном стекле.

**СЛАЙД № 10**

4.Что такое Россия? Это полная жизни,

Счастья, бодрости, радости, света весна,

Когда дождик прохладный на землю вдруг брызнет,

Когда лес зашумит, отошедший от сна,

Когда птицы поют снова в нашем краю,

Я Россию свою, мою землю родную,

Словно мать дорогую,

Очень нежно люблю!

**УЧЕНИК**

**СЛАЙД № 11**

Я горжусь, что родился в России,

От рождения русским зовусь.

Люблю реки её голубые,

Люблю сердцем я матушку-Русь.

Перелески, холмы и пригорки,

Русской песни протяжный мотив,

И люблю я её поговорки,

И над речкою серый обрыв.

Здесь все запахи смешаны свято,

Лучше роз во дворе лопухи.

Мне цветов полевых ароматы

Не заменят любые духи.

И ромашка на тоненькой ножке,

Голубой как глаза василёк,

И бегущие вечно дорожки –

Разве вас разлюбить я бы смог!

**УЧЕНИК**

Берегите Россию –

Нет России другой.

Берегите её тишину и покой,

Это небо и солнце,

Этот хлеб на столе…

И родное оконце

В позабытом селе…

Берегите Россию,

Без неё нам не жить.

Берегите её,

Чтобы вечно ей быть.

Нашей правдой и силой,

Всею нашей судьбой.

Берегите Россию,

Нет России другой!

**УЧЕНИК**

О России петь –

Что стремиться в Храм.

По лесным горам, полевым коврам…

О России петь – что весну встречать,

Что невесту ждать, что утешить мать.

О России петь – что тоску забыть,

Что любовь любить,

Что бессмертным быть.

**(ДЕТИ ИСПЛНЯЮТ ПЕСНЮ «МОЯ РОССИЯ»)**

**ВЕДУЩИЙ**

**СЛАЙД № 12**

-Ребята, а где всего прекрасней на Земле?

**(ВЫХОДЯТ УЧЕНИК И СОЛНЫШКО)**

**УЧЕНИК**

Где зелёной тучей тополя

Застят неба голубой простор,

С ясным солнцем повстречался я,

С ясным солнцем начал разговор.

-Солнышко, ты в блеске и тепле

Проплываешь у любых ворот.

Где всего прекрасней на Земле?

И какой понравился народ?

**СОРЛНЫШКО**

-Всякий, - шепчет солнышко, - хорош!

Не могу обидеть никого!

А где ты родился и растёшь,

Там, дружок, прекраснее всего!

Горы, море или ширь полей…

Родина! Она всего милей!

**УЧЕНИК**

**СЛАЙД № 13**

Если скажут «Родина»,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница

И ромашковый бугор…

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Над скакалкой топот ног,

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,

Золотая целина…

Родина бывает разная,

Но у всех она одна.

**ВЕДУЩИЙ**

-О какой разной Родине читали ребята?

**УЧЕНИК**

У каждого человека есть ещё своя маленькая родина, место, где он родился и вырос.

**ВЕДУЩИЙ**

-Ребята, а с чего начинается Родина для вас?

**(ВЫСТУПЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, ПОКАЗ СЕМЕЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ)**

****

**ВЕДУЩИЙ**

- А сейчас я прочту наше коллективное сочинение «С чего начинается Родина?»

(Учитель зачитывает сочинение 4 «А» класса «С чего начинается Родина?»)

**(ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ ПЕСНЮ «ПЕСНЯ О РОДНОЙ СТОРОНКЕ»)**

**ВЕДУЩИЙ**

-Ребята, а откуда произошло слово «родина»? Послушаем детей, который нашли ответ на этот вопрос.

**УЧЕНИК**

Слово «родина» произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас – потомок какого-либо старинного древнего рода. Само слово «род» обозначает древнейшего Бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень (Родня).

**УЧЕНИК**

Родина – это Отечество, страна и место рождения человека.

От слова «род» произошло слово «народ». Народ – это нация, народность, жители страны.

Есть ещё много слов с корнем –род- : родить, родители, родной, родословная.



**ВЕДУЩИЙ**

Ребята провели интересную поисковую работу, поинтересовались у родителей, дедушек, бабушек, своей родословной и вот, что они узнали. Теперь они могут рассказать о своём роде, о своих предках.

**(УЧЕНИКИ РАССКАЗЫВАЮТ О СВОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ,** **ПОКАЗЫВАЮТ ПОСТЕРЫ, ПРЕЗЕНТАЦИИ)**

****

После рассказа об участниках войны стихотворение читает ученик:

Война была суровым испытаньем…

Познали мы и горе и печаль.

Сказать мы можем с полным основаньем:

Для Родины и жизни нам не жаль!

Отчизна нам и мир дороже жизни.

Свободу отстояв в своей стране,

Избавили Европу от фашизма

И мир провозгласили на Земле!



**(МИНУТА МОЛЧАНИЯ)**

**ВЕДУЩИЙ**

-Ребята, а что всех нас с вами объединяет?

**УЧЕНИКИ**

Всех нас объединяет наша малая родина – Подолье.

**СЛАЙД № 18**

**УЧЕНИКИ**

1.Все места в Подмосковье красивы,

Где Отчизны весь путь озарён.

Ты – частица великой России,

Славный, милый Подольский район!

2.На полях твоих рожь колосится

И в зелёном наряде леса.

И подольской землёю гордится

Наш народ, что творит чудеса.

3.Мы гордимся, мы славим Подолье,

Сердцу милые с детства места.

Нам близки красота и приволье,

Вера наша светла и чиста!

4.Мне дороже и ближе на свете

Край, в который душою влюблён.

Процветай! Славься, милый и светлый,

Наш прекрасный Подольский район!

**ВЕДУЩИЙ**

Сейчас я представляю победителей конкурса рисунков «Моя Родина»

**(Выходят дети с рисунками, читают стихи)**

1.На моём рисунке поле с колосками,

Церковка на горке рядом с облаками.

На моём рисунке мама и друзья,

На моём рисунке Родина моя!

2.На моём рисунке лучики рассвета,

Рощица и речка, солнышко и лето.

На моём рисунке песенка ручья,

На моём рисунке Родина моя!

3.На моём рисунке выросли ромашки,

Вдоль по тропке скачет всадник на коняшке,

На моём рисунке радуга и я,

На моём рисунке Родина моя!

(П. Синявский)

**УЧЕНИК**

Родную песню полюбили с детства,

Из дальней дали долетела к нам,

Её, как драгоценное наследство,

С годами я потомкам передам.

Поём и мы задумчиво, неброско…

Про то, как с незапамятных времён

Стоит во поле русская берёзка,

Замёрз в сугробе тот замёрзший клён…

Весь пляшет мир под русскую «Калинку»,

А на гулянье кто взметает пыль?

- Кто с нами? Выходи на серединку!

Затеем вместе русскую кадриль!

**СЛАЙД № 19**

**(ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ ТАНЕЦ «КАДРИЛЬ»)**

**СЛАЙД № 20**

**ВЕДУЩИЙ**

-Когда вы вырастете, ребята, вы сможете сделать много доброго, полезного и красивого, чтобы наша Родина стала ещё сильнее и краше.

Но это – потом. А сейчас самая главная ваша работа – хорошо учиться. И ещё. Нужно с детства любить свою Родину. Ведь это всё равно, что любить свой дом, своих родителей, своих друзей. Кто этому научится – будет счастливым человеком. На всю жизнь.

**УЧЕНИК**

-Учитель, а с чего начинается Родина для Вас?

**УЧИТЕЛЬ**

Для меня?

Начинается Родина с памяти,

С почитанья истоков своих,

С Герба, Гимна, Российского Знамени,

С уваженья заветов святых.

Начинается с русской истории,

Что описывал Нестор-монах,

Благовеста с степными просторами,

Шапки той, что носил Мономах.

Начинается Родина с Пушкина,

Чудных сказок, что прелесть одна,

Деревень с их кривыми избушками,

Где жива всё ещё старина.

Начинается Родина с детства,

С материнской, отцовской любви…

Школьной парты, цветистых букетов,

Что учителю вы принесли.

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,

Русский, татарин, башкир и якут,

Разных народов большая семья,

И этим гордиться должны мы, друзья.

Россией зовётся общий наш дом,

Пусть будет уютно каждому в нём.

Любые мы трудности вместе осилим

И только в единстве сила России!



**ВЕДУЩИЙ**

Сегодня, я думаю, мы ответили на вопрос «С чего начинается Родина?»

Давайте ответим на этот вопрос ещё раз все вместе словами песни «С чего начинается Родина?»

**СЛАЙД № 21**

**(ДЕТИ И ГОСТИ ИСПОЛНЯЮТ ПЕСНЮ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»)**

**СЛАЙД № 22**

**ВЕДУЩИЙ**

Спасибо за внимание!

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Ожидаемый результат:**

       Становление личности школьника, обладающей чувством патриотизма, приобщенной к общечеловеческим ценностям и усвоившей эти ценности; человека с развитыми творческими способностями и возможностями реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

**Целевая аудитория:**

     Данное мероприятие  разработано  для учащихся 4 класса, но может быть использовано в работе со школьниками с 1 по 5 класс, так как именно в этот период формируется жизненная позиция гражданина, проблемы поиска смысла жизни и жизненных ориентиров становятся наиболее остры и актуальны.