**Абиева Дилара Яшаровна,**

**зам. директора по ВР**

**МБОУ «Гимназия № 3 им. Рагимовой В.К.»**

**г. Дербента РД.**

**Образовательный проект «Школа полного дня».**

1. **Аннотация проекта.**

МБОУ «Гимназия № 3» - это общеобразовательное учреждение, реализующее государственный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и оздоровительных функций, интегрирующих познание, творчество в интересах развития личности, помогающее семье и обществу социально адаптироваться.

В данной работе представлен проект «Модель школы полного дня» на примере муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3», реализуемый на протяжении 11 лет.

Школа полного дня создает более благоприятные по сравнению с общеобразовательной школой условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося.

«Необходимость повышения конкурентоспособности каждого в условиях жесткой требовательности общества к адекватной социальной приспособленности личности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям – это повседневная реальность и «заданный параметр» современной цивилизации». **[7]**

Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Режим работы МБОУ «Гимназия № 3» (как Школы полного дня) определяется в соответствии с социальным заказом родителей.

В МБОУ «Гимназия № 3» используется комплекс ресурсов: образовательных, материальных, человеческих, психологических, здоровьесберегающих, социальных, управленческих и др.

**Целевая группа:** учащиеся 1-9 классов.

1. **Цель проекта** «Модель школы полного дня»:

Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности, обеспечение современного качества образования на основе формирования ключевых компетенций личности, определяемых государственными стандартами через создание образовательного пространства, способствующего реализации индивидуализации обучения, развитию и социализации личности, создание единого пространства для того, чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика».

**Задачи:**

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Это возможно при выполнении следующих задач:

-обеспечение интеграции основного и дополнительного образования;

-решение проблемы неуспешности в обучении;

-снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;

-осуществление профилактики безнадзорности и беспризорности детей;

-создание условий для самовыражения, самоуправления каждого конкретного обучающегося, способствующих развитию стремления к непрерывному образованию;

-обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;

-использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса;

-применение новых педагогических технологий для управления учебной и внеучебной деятельностью школьников;

-компенсация недостающего , недополученного детьми в традиционное учебное (утреннее) время для продолжения образования в системе дополнительного образования;

-гарантировать достаточно богатый (по возможности) ассортимент услуг.

-выработать собственный локальный свод единых этических правил (норм).

-вовлечь в строительство и поддержание традиций действующей в школе модели полного дня детей, родителей и специалистов.

**Функции школы полного дня:**

-развивающая – ведение дополнительного образования, предоставление ребенку возможности работать в индивидуальном режиме;

-компенсирующая – реализация в учебном процессе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;

-социализирующая – педагогически продуманное содержание социального воспитания учащихся, определение ими собственной позиции, включение в социально одобряемую и социально значимую деятельность.

**Принципы:**

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;

-решение проблемы учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;

-объединение в функциональный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов;

-популяризация образовательной среды школы с выделением разноакцентных пространств (учебные кабинеты, библиотека, компьютеры в классах, комната психологической разгрузки, спортивный зал и др.).

**Критерии оценки:**

-план-отчет жизни коллектива за год вместе с педагогическими наблюдениями;

-анкеты учащихся, родителей, педагогов;

-результаты достижений учащихся;

-результаты роста профессионализации и квалификации педагогов;

-повышение мотивации школьников к учению;

-эффективность уровня воспитанности школьников.

**3. Ожидаемые результаты:**

Школа полного дня позволит наиболее полно объединить учебную и

Внеурочную сферу деятельности детей в условиях учебного сообщества,

сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее

реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников,

объединить в функциональный комплекс образовательные, воспитательные и

оздоровительные процессы.

Дополнительное образование осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах обучающихся. Посещаемость Школы полного дня составляет не менее 80%. В школе организуется полноценное питание. Дети большую часть времени будут находиться под присмотром взрослых.

Составленное расписание работы на первую и вторую половину дня позволит регламентировать учебную и внеучебную деятельности и исключить перегрузку школьников.

В школе предусматривается определенное время на творческую деятельность детей: работу в микрокружках, секциях, занятия музыкой, ИЗО, хореографией, информатикой. Необходимые условия для работы созданы во всех классах.

Обязательной является активнодвигательная деятельность ( занятия на свежем воздухе, спортивные игры, состязания и др. ), которая должна составлять не менее 20% времени, проведенного в школе.

Основные риски проекта и пути их минимизации:

-Низкая востребованность инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня» по причине технической загруженности многих образовательных организаций ( обучение в две смены ) – один из способов оптимизации школ с малой наполняемостью.

-Отсутствие дополнительного финансирования на вторую половину дня.

К отрицательным моментам следует отнести возможность отказа незначительного числа детей и родителей от данной формы организации деятельности детей . В этом направлении необходимо вести разъяснительную работу с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях, индивидуальную консультативную работу.

**4. Нормативные документы:**

\* Положение о Школе полного дня.

\* Заявление родителей.

\* Приказ директора школы об организации работы Школы полного дня, о зачислении учащихся.

\* Приказ о режиме работы школы.

\* Планы учебно-воспитательной работы классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

\* Журналы кружковой работы, факультативов.

\*Ежемесячные отчеты по питанию учащихся.

\* Положение об организации самоподготовки в Школе полного дня.

\* Пакет методических рекомендаций по проведению прогулок, экскурсий, консультаций в режиме школы полного дня.

**5. Обоснование проекта.**

Обучение и воспитание в школе сегодня должны

идти только через совместную деятельность

взрослых и детей, детей друг с другом, в котором

единственно возможно присвоение (а не просто

узнавание) детьми ценностей.

Д.В.Григорьев.

Обучение и воспитание сегодня – наиважнейшая задача, требующая рассмотрения в первоочередном порядке. Как пишет П.П.Блонский: «Мы должны обучить и воспитать человека, способного создавать свою собственную жизнь, способного к самоопределению ». **[2]**

Настоящий проект разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании», гражданским Кодексом РФ, с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях Сан Пин 2.4.2. 1178 - 02»; Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.01 № 196),Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства РФ от 07.03.95 № 233), Типовым положением об общеобразовательных школах с продленным днем и группах продленного дня, Примерным положением о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников ОУ (Приказ Министерства образования РФ от 15.05.2000 № 1418) и регламентируется нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Дагестан.

ШПД обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в течение дня. Такая организационная модель позволяет:

-работать по единому плану большому педагогическому коллективу, где кроме школьных учителей есть педагоги дополнительного образования;

-все педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Тематика программ чрезвычайно разнообразна: научно-технического, социально-педагогического, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, естественнонаучного и других направлений.

**6. Описание проектной деятельности.**

**Организация Школы полного дня предполагает:**

1)корректировку учебно-воспитательного процесса;

2) разработку режима учебной и внеурочной деятельности;

3) организацию питания (двухразовое и трехразовое);

4) включение в расписание часов самоподготовки для выполнения домашних заданий;

5) ежедневные индивидуальные консультации по учебным предметам;

6) организацию медицинского сопровождения;

7) рациональное использование спортивной площадки для проведения уроков физической культуры на свежем воздухе и для обеспечения двигательной активности учащихся.

8) организация кружков, секций (использование возможностей микросоциума школы).

**При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:**

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;

- объединение в единый комплекс образовательного и оздоровительного процессов;

- использование различных помещений школы, библиотеки для организации пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы;

-при составлении расписания допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня;

- дополнительное образование обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Занятия проводятся по программам, направленным на расширение кругозора, предметных и внепредметных знаний, так и на их углубление. Конкретная численность объединения устанавливается с учетом наличия педагогов, материальной базы, заявления родителей. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях;

-недельный режим предусматривает организацию самоподготовки в течение 5 рабочих дней, 6-й – развивающий. В этот день проводятся экскурсии, праздники, спортивные мероприятия, конкурсы, олимпиады;

-учащиеся находятся под контролем классных руководителей и воспитателей. В обязанности воспитателя входит оказание индивидуальной помощи, выявление и ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

**Здоровьесберегающие условия пребывания ребенка в школе включают в себя:**

-создание атмосферы сотрудничества учителей ,учащихся и родителей;

-наличие психологической службы;

-медицинское обслуживание;

-организация горячего 2-х и 3-х разового питания;

-оборудование мест отдыха;

-динамический час;

-прогулка на свежем воздухе;

-систематические занятия физкультурой и спортом, спортивные соревнования.

**7. Описание опыта.**

МБОУ «Гимназия № 3» как Школа полного дня интегрирует в себе функционал как общеобразовательного учреждения, так и учреждения дополнительного образования. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

Режим работы гимназии как Школы полного дня определяется ежегодно приказом директора гимназии в соответствии с социальным заказом населения, составляется в соответствии с требованиями Сан Пин 2. 4. 2. 1178-02.

Дети пользуются услугами ШПД и при условии получения дополнительного образования и занятости вне школы.

График пребывания ребенка в гимназии устанавливается в соответствии с действующими нормативами.

МБОУ «Гимназия № 3» как ШПД создает более полные по сравнению с общеобразовательной школой условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течении всей активной жизни человека. В гимназии есть свой транспорт ( 2 газели ). Ежедневно к началу уроков они доставляют ребят в гимназию и обратно из 7 микрорайонов города. Гимназический транспорт обслуживает также различные школьные мероприятия , связанные с выездами учащихся и педагогов .

Первая половина дня ( с 8.30 до 13.15 ) ориентирована на развитие познавательной активности учащихся. Здесь сконцентрированы предметы общеобразовательного цикла.

Вторая половина дня (с 14.00 до 17.00 ) ориентирована на эстетическое, нравственное и физическое воспитание личности. Суббота-день развития интеллектуальных и творческих способностей.

С целью обеспечения оптимального двигательного режима детей в школе предусмотрены физкультурно-оздоровительные занятия с учащимися: физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах ( после 1 и 2-го уроков для 1-4 классов ), час активного отдыха (с 13.15 до 14.00 ) на свежем воздухе для учащихся 1-11 классов.

Для снятия переутомления учащихся в целях реализации биологической потребности ребенка в движении в учебном плане предусмотрены такие спецкурсы как хореография, вольная борьба, актерское мастерство.

Анализ основных параметров состояния здоровья школьников является неотъемлемой частью анализа итогов учебного года на протяжении всех лет существования школы. В школе реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания учащихся, результатом чего является стабилизация, а по некоторым показателям и снижение уровня заболеваемости .

Главная цель такого графика – удовлетворить интересы ребенка с учетом его собственных ресурсов, реализовать программу воспитания.

Расписание занятий состоит из блоков:

**\***занятия по базисному учебному плану;

\*индивидуальные, групповые, классные консультации, занятия поискового характера;

\*блок секционной и кружкой работы.

С целью сохранения здоровья учащихся шестой день недели используется для получения дополнительного образования: учащиеся посещают внеурочные занятия.

В режим работы входят трехразовое питание ( для учащихся 1-4 классов ) и двух разовое питание ( для учащихся 5-9 классов) **( прилагается справка по охвату горячим питанием )**, пребывание детей на воздухе, ежедневный объем которого составляет не менее 20% времени.

График пребывания детей в школе может измениться по желанию родителей. Дополнительное образование обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях ( студия, секция, группа, кружок, театр и др. ). Занятия проводятся по программам тематической направленности, комплексным интегрированным программам ,направленным как на расширение кругозора предметных и внепредметных знаний, так и на углубление. Занятия организованы как в дополнение к основному образованию ( консультации, факультативы, предметные кружки и т.д. ), так и носят чисто прикладной характер. Численный состав объединения, продолжительность занятий определяется Уставом школы, но в условиях эксперимента для снятия психологической усталости детей численность группы может быть снижена. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях.

**Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закрепляется органом здравоохранения в общеобразовательном учреждении и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

**Организация здоровьесберегающих условий обучающихся в ШПД.**

Здоровьесберегающие условия ребенка в гимназии, работающей в режиме полного дня, включает в себя:

-создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчество учителей, учащихся и родителей;

-наличие психолого-социальной службы;

-организация двух- и трехразового питания,

-оборудование мест отдыха и психологической разгрузки,

-работа по содействию укрепления здоровья школьников и взрослых.

**Охват учащихся внеурочной и кружковой деятельностью в   
МБОУ «Гимназия № 3» на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Террито**  **рия** | **Общее кол-во детей от 5 до 18 лет** | **Количество детей занятых в кружках и секциях в общеобразовательной школе** | **Охват дополнительным образованием** | | |
| **посещающие 1 кружок или секцию** | **посещающие 2 кружка или секций** | **посещающие 3** |
| Гимназия №3 | 213 | 193 | 19 | 152 | 128 |

**Внеурочная и кружковая деятельность МБОУ «Гимназия № 3»**

**на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Наименование кружка, внеурочной деятельности** | **Руководитель** | **Классы** |
| 1. | Духовно-нравственное | «Азбука нравственности» | Джафарова Н.Ф. | 3 б |
| 2. | Спортивно-оздоровительное | «Вольная борьба» | Мамедов Р.М. | 1-4 |
| 3. |  | «Вольная борьба» | Гусейнов М.Б. | 5-8 |
| 4. | Предметные | «Информатика в играх и задачах» | Марданова З.В.  Гаджиева А.Н.  Алекперова С.А.  Магомедова Е.Н.  Джафарова Н.Ф.  Мамедова Н.Р. | 1  2 а  2 б  3 а  3 б  4 |
| 5. |  | «Компьютерная грамотность» | Магомедова Е.Н.  Джафарова Н.Ф. | 3 а  3б |
| 6. |  | «Письменноречевая деятельность» | Марданова З.В.  Гаджиева А.Н.  Алекперова С.А.  Магомедова Е.Н.  Джафарова Н.Ф.  Мамедова Н.Р. | 1  2 а  2 б  3 а  3 б  4 |
| 7. |  | Английский язык – окно в мир | Фейзиева М.И. | 1 |
| 8. |  | «Физика - химия» | Османова Т.З. | 5-6 |
| 9. | Проектная деятельность | «Моя малая Родина - Дагестан» | Марданова З.В.  Магомедова Е.Н.  Мамедова Н.Р. | 1  3 а  4 |
| 10. | Художественно-эстетическое направление | «Хореография» | Магомедова Х.М.  Аскеров И.Н. | 1-4  5-8 |
| 11. |  | Эстрадно-вокальный ансамбль «Планета детства» | Исаева А.Ф. | 1-7 |
| 12. |  | Театральный кружок «Маски». | Нефтуллаева М.О. | 5-7 |
| 13. | Художественно-прикладное | «Модули» | Ахмедова К.В. | 2 б |
| 14. |  | «Бисероплетение» | Сеидова С.Н. | 2 а |
| 15. |  | «Вязание» | Мехтиева Г.А. | 1, 2 а, 2 б, 4 |
| 16. |  | «Мир пайеток» | Марданова З.В. | 1 |

**Учащиеся, ставшие победителями и призерами творческих конкурсов, смотров и фестивалей в 2015-2016 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Результат** |
| 1. | Мамедова Д. | 10 | Конкурс исследовательских работ ко Дню воды | Муниц. | I место |
| 2. | Рагимова С. | 9 | Конкурс исследовательских работ «Юный краевед» | Муниц. | II |
| 3. | Назиров Г. | 10 | Конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее» (номинация «Физика») | Муниц. | I место |
| 4. | Рагимов С. | 11 | Конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее» (номинация «История») | Муниц. | I место |
| 5. | Заманов З. | 10 | Конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее» (номинация «Литературоведение») | Муниц. | I место |
| 6. | Заманов З. | 10 | Конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее» (номинация «Литературоведение») | Респуб. | II место |
| 7. | Насирова А. | 2 | Конкурс юных дарований «Соловушка». | Муницип. | I место |
| 8. | Кидирниязова Д. | 11 | Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан» | Респуб. | I место |
| 9. | Аллахвердиева Л. | 5 | «И гордо реет флаг державный» | Муницип. | I место |
| 10. | Айвазова Х. | 2 | «И гордо реет флаг державный» | Муницип. | I место |
| 11. | Алиева А. | 2 | «И гордо реет флаг державный» | Муницип. | I место |
| 12. | Бабаева М. | 2 | «И гордо реет флаг державный» | Муницип. | II место |
| 13. | Назиров Г. | 10 | Конкурс «Ученик года-2016» в номинации «Портфолио» | Муницип. | I место |
| 14. | Назиров Г. | 10 | Конкурс «Ученик года-2016» в номинации «Открытая дискуссия» | Муницип. | I место |
| 15. | Назиров Г. | 10 | Конкурс «Ученик года-2016» в номинации «Интеллектуально-краеведческий конкурс» | Муницип. | I место |
| 16. | Назиров Г. | 10 | Конкурс «Ученик года-2016» | Муницип. | I место |
| 17. | Абиев А. | 1 | Конкурс чтецов «Он вчера не вернулся из боя» | Муницип. | II место |
| 18. | Абиева Л. | 1 | Конкурс чтецов «Он вчера не вернулся из боя» | Муницип. | II место |
| 19. | Мирбабаева Сеид-Захра | 8 | «И гордо реет флаг державный» | Муницип. | I место |
| 20. | Султанова А. | 2 | Фестиваль детского творчества «Богат талантами наш Дагестан» | Респуб. | I место |
| 21. | Алиева А. | 2 | Фестиваль детского творчества «Богат талантами наш Дагестан» | Респуб. | I место |
| 22. | Ибрагимова С. | 5 | Конкурс юных дарований «Соловушка». | Муницип. | Участник |
| 23. | Сеидова С. | 2 | Конкурс юных дарований «Соловушка». | Муницип. | III место |
| 24. | Нефтуллаев Р. | 7 | Смотр знаменных групп | Муницип. | III место |
| 25. | Рзаев Т. | 7 | Смотр знаменных групп | Муницип. | III место |
| 26. | Джафарова С. | 7 | Смотр знаменных групп | Муницип. | III место |
| 27. | Бабаева Р. | 7 | Смотр знаменных групп | Муницип. | III место |
| 28. | Селимов Р. | 7 | Смотр знаменных групп | Муницип. | III место |
| 29. | Салихов С. | 7 | Смотр знаменных групп | Муницип. | III место |
| 30. | Салихова Ф. | 7 | Смотр знаменных групп | Муницип. | III место |
| 31. | Салихова А. | 7 | Смотр знаменных групп | Муницип. | III место |
| 32. | Мамедова Э. | 7 | Смотр знаменных групп | Муницип. | III место |
| 33. | Гюльмагомедов А. | 7 | Смотр знаменных групп | Муницип. | III место |
| 34. | Ибрагимов Ю. | 7 | Смотр знаменных групп | Муницип. | III место |
| 35. | Ибрагимова С. | 9 | Конкурс на лучшую организацию работы по профилактике наркомании, преступности и безнадзорности детей и подростков в номинации «Изобразительное искусство» | Респуб. | Активное участие |
| 36. | Кидирниязова Д. | 11 | Конкурс на лучшую организацию работы по профилактике наркомании, преступности и безнадзорности детей и подростков в номинации «Журналистский жанр» | Респуб. | Активное участие |

**(Подтверждающий материал прилагается).**

**В МБОУ «Гимназия № 3» реализуются также подпроекты:**

1. **НОУ «Алые Паруса».**

Зaнятия организуются с привлeчением информационно – технических ресурсов компьютерного класса: ознакомление и дальнейшее применение книжной базы библиотеки; использование компьютера, видеокамеры, принтера, сканера, ксерокса и других технических средств**.** Участники научного общества принимают участие в конкурсах исследовательских работ.

1. **Научно-практическая экспедиция «Альфа-Омега».**

Экспедиция была создана в 2010 году. За время ее существования группы учащихся со своими руководителями занимались исследованием на территории Самурского леса, села Тпиг, реки Рубас, Мискинджа, Гунибского заповедника, села Кубачи.

1. **Военно-патриотическая игра «Зарница».**

Данная игра является одним из аспектов военно-патриотического воспитания в нашей гимназии. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» уже 4 года в мае месяце устраивает для обучающихся военно-патриотическую игру «Зарница». Этoт аспект патриотического воспитания, возрожденный у нас в гимназии, помогает управлять процессом подготовки учащихся к защите Родины, придает всей проводимой работе в этом направлении системность, пoследовательность, целенаправленность, направлен на физическое развитие, укрепление здоровья учащихся, на формирование потребности в ведении здорового образа жизни. В подпрoeкте ярко выражен его воспитательный характер.

1. **Ученическое самоуправление.**

Одним из нaправлений пoстроения воспитательнoй системы ШПД является развитие школьного ученического самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с eго помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется aдминистрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Сaмоуправление делает шкoльную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. В.М.Лизинский одним из первых рассматривает взаимосвязи между ученическим самоуправлением и ШКД: «…речь идет о системе социального воспитания, где школы полного дня выполняют общественно-государственный заказ в рамках этой системы, занимаются системным обеспечением интересов и потребностей учащихся». **[6]**

1. **Родительский университет.**

Основной задачей данного подпроекта является обеспечение взаимопонимания между школой и семьей; создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей и родителей.

1. **Моя малая Родина.**

Данный подпроект объединяет гимназистов, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего города, исследовании местной флоры и фауны. В хoде реализации программы гимназисты знaкомятся с жизнью замечательных людей своего города, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живyщих рядом.

**5. Бюджет проекта.**

Финaнсированием в МБОУ «Гимнaзия « 3» зaнимается Пoпечительский Сoвет. Всем рyководителям сeкций, кружков yстанавливаются дoплаты из стимулирующих выплат за организацию индивидуальной внeyрочной дeятельности yчащихся.

**Список использованной литературы.**

1. Бадил В.А. Воспитательное пространство округа – социальная инфраструктура детства. М: Созидание. – 272с.
2. Блонский П.П. Задачи и методы новой народной школы // Собр. соч.: В 2 т. – М., 1980. – Т. 1. - . 39-43.
3. Бочкарев В.И. Социально-педагогические основы школьного самоуправления. – М., 1997
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.-233 с.
5. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., 1999. – 216 с.
6. Лизинский В.М. Педагогическое, родительскоеи ученическое самоуправление. – М., 2005 г. – 160 с.
7. Пилиповский В.Я. Школы без удачников. – Москва, «Прогресс», 1991