**Учитель 2 «В» класса Бондарь Светлана Николаевна**

**УМК «Школа 2100»**

**Раздел.** Земля – наш общий дом.

**Тема:** Леса умеренного пояса.

**Цели:**

– ознакомить детей с лесами умеренного пояса, их особенностями и обитателями;

– показать отличия хвойных и лиственных лесов;

– объяснить особенности сезонного климата;

– показать взаимную приспособленность живых организмов – членов экосистемы леса, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них.

**Познавательные УУД**

**1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.**Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД**

**1.** Развиваем умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4.** Умение работать в паре.

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Минимум.** Ребята должны научиться узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать её на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны. Понятия: *лесная зона, тайга, лиственные леса*.

**Минимакс.** К концу урока каждый ученик должен уметь объяснить, что такое тайга и лиственные леса.

**Максимум. У**меть объяснять особенности природных зон в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей.

***Оборудование:***карта природных зон (лучше всего с нанесёнными на неё животными и растениями), рисунки пейзажей лесов, гербарий лесных растений, муляжи грибов, плакат «Леса умеренного пояса» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса» и разрезные карточки растений и животных лесов к нему.

**ХОД УРОКА**

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы сейчас не отдыхаем,

Мы работать начинаем!

**2.Постановка темы и цели.**

На экране картина лесной опушки.

Учитель читает стихотворение:

 ***Здравствуй, лес, дремучий лес,***

 ***Полный сказок и чудес!***

***Ты о чем шумишь листвою***

***Ночью темной, грозовою?***

 ***Что там шепчешь на заре,***

 ***Весь в росе как в серебре?***

 ***Кто в глуши твоей таится?***

 ***Что за зверь? Какая птица?***

 ***Все открой, не утаи:***

***Ты же видишь - мы свои!***

(С. Погореловский)

- В этом стихотворении спрятаны тема и цели нашего путешествия.

Тема нашего урока «ЛЕСА УМЕРЕННОГО ПОЯСА»

**Проблемный вопрос.**

-Как вы понимаете «дремучий лес»?

У: - Мы действительно должны найти ответ на вопрос:

- Почему одни леса тёмные, а другие – светлые? Какие леса хвойные, а какие лиственные? И самое важное: - « Кто в лесу самый главный?»

-А поможет нам в этом **Лесовичок.**СЛАЙД

-Он приготовил вам много интересных заданий, с которыми я уверена, вы справитесь.

Но сначала повторим…

- С какими природными зонами мы с вами познакомились на предыдущих уроках?

( Ответы детей: - С природными зонами холодного пояса. Ледяные пустыни, тундра.)

 **Карта природных зон.**

У: - Покажите на карте ледяные пустыни и расскажите, что вы о ней узнали (ответы детей)

У: - А какая природная зона находится южнее ледяных пустынь?( Тундра.)

У: - Покажите, пожалуйста, тундру на карте и расскажите то, что вы о ней знаете.( Ответы детей)

У: - Вывод: - Главная особенность умеренного климата в том, что здесь времена года хорошо различаются.

У: - В умеренном тепловом поясе находится несколько природных зон, самая широкая – лесная зона.

- Чем же лесная зона отличается от других природных зон?

( Ответы детей.) Вывод: - Растут деревья.

- А почему? (Ответы детей.)

В:- Потому что, лето здесь значительно теплее и дольше, чем в тундре. За лето деревья успевают набраться сил, чтобы пережить зиму, хотя и холодную, но не такую долгую.

- Какие три части можно выделить в лесной зоне? (Тайга, смешанный лес, широколиственный лес.)СЛАЙД

У: - Ребята, а около нашей школы какие деревья?

-А в какой природной зоне мы живём?

**3.Тест «Особенности прородных зон»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отметьте*** **особенности различных природных зон**
 | **Зона арктических пустынь** | **Тундра**  | **Лесная зона** |
| Полярный день, полярная ночь |  |  |  |
| Ели, дубы, осины, сосны |  |  |  |
| Вечная мерзлота |  |  |  |
| Северное сияние |  |  |  |
| Медведь, лось, рысь |  |  |  |
| Птичьи базары |  |  |  |
| Северный олень, белая куропатка |  |  |  |
| Дятел, глухарь, клёст |  |  |  |
| Карликовые деревья |  |  |  |

**4.Работа в группах.**

-Лесовичок приготовил каждой группе задание:

1 группа

Составить и продемонстрировать цепь питания.

2 группа

Как узнать возраст дерева?

Провести расчёты. Помощь смотри в учебнике на стр.25 часть 2.

3 группа

Соотнесите названия деревьев с изображеним (лиственные)

4 группа

Соотнесите названия деревьев с изображеним (хвойные)

5 группа

Догадайтесь, кот оставил следы на снегу?

6 группа

Сформулируйте правила поведения в лесу.

**ФИЗМИНУТКА** СЛАЙД

Дует ветер нам в лицо

Закачалось деревцо,

Ветерок всё тише, тише

Деревцо всё выше, выше!

**5.Игра «Хлопайте в ладоши»**

-Слушайте внимательно.Услышав в стихотворении названия животных лесной зоны, хлопайте в ладоши.

Заглянули мы в леса,

Что за чудо- чудеса!

Белка скачет по деревьям,

Под кустом сидит лиса.

На ветвях сидят пингвины,

Льву большому чешут гриву,

Мышь гоняет кенгуру,

А медведь дерёт кору.

Вот какой весёлый лес.

В нем полным-полно чудес.

Ты за партой не зевай,

Лесных животныз называй.

**6.Блиц-турнир «Как я знаю лес».**

* Какой лес мы называем тайгой?
* Какое дерево сбрасывает хвоинки осенью?
* Назовите, какое дерево является символом России?
* Назовите животное, которое умеет не только прыгать, но и летать?
* Какая птица выводит птенцов зимой?
* Назовите дерево, которое зимой и летом одним цветом.
* Какое дерево при цветении распространяет вокруг себя чудесный аромат?
* Назовите зверька, который ходит летом в серой шубке, а зимой в рыжей.
* Назовите птицу, которую называют лесным «доктором».

 **7.Итог урока.**

– Послушайте… (*звучат звуки леса)* о чем нам хотел рассказать лес, какую еще тайну хочет поведать?
-Продолжите предложение ЛЕС-ЭТО

- Лесовичок подарил вам ёлочки, берёзки, дубы. Нарисуйте на них, какое настроение у вас после урока (грустное,веселое или нетральное). Он очень хочет чтобы около дома вырос лес.Давайте поможем Лесовичку!

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1.Что за это за девица?

Не швея , не мастерица,

Ничего сама не шьёт

И в иголках целый год? (ЕЛЬ)

2. Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной…(МЕДВЕДЬ)

3. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост – краса.
Кто ж это?(ЛИСА)

4. Русская красавица

Стоит на поляне,

В зелёной кофточке,

В белом сарафане.(БЕРЁЗА)