Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хабарская средняя общеобразовательная школа №1»

Педагогический совет на тему «ФГОС как основной

контекст профессиональной деятельности учителя в

условиях модернизации общего образования»

Выполнила: Карасева Наталья Викторовна

Хабары 2016

Пояснительная записка

Педагогический совет проводится в рамках перехода образовательного учреждения на

новый федеральный государственный образовательный стандарт.

**Цель:** создание условий для осмысления педагогическим коллективом роли своей профессиональной деятельности в контексте ФГОС в условиях модернизации общего образования.

**Задачи:**

* сформировать понятие о ФГОС, его требованиях;
* целостно представить структуру своей профессиональной деятельности в контексте ФГОС;
* понять содержание каждого компонента профессиональной деятельности и взаимовлияние компонентов друг на друга;
* учиться проводить системный анализ профессиональной деятельности и на этой основе осознано изменять её качество.

**План проведения педсовета:**

1. Вступительное слово директора ОУ «Актуальность рассматриваемой темы»

(Коростелев Н.Н..)

1. «Основные положения ФГОС» - доклад завуча (Поляруш Е.Н.)
2. Требования ФГОС к современному учителю (Карасева Н.В.)

3.1.Анализ компонентов профессиональной деятельности учителя в контексте

ФГОС

Работа в малых группах

Каждая группа знакомится с правилами работы в группе (распечатка лежит у каждого на столе)

1.Уважайте мнение и личность другого человека.

2. Активно участвуйте в работе группы, каждый вносит свой посильный вклад.

3. Слушать и слышать!

4. Кратко, четко, аргументировано излагайте свои мысли.

5. Обсуждаем проблему, а не личность!

3.2. Выявление компетенций современного профессионала.

1. Решение педсовета

Регламент работы педагогического совета: 1,5 часа

Ход педагогического совета

**1. Вступительное слово директора ОУ «Актуальность рассматриваемой темы» (Коростелев Н.Н.)**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались для рассмотрения одной из актуальнейших тем современного образования «ФГОС как основной контекст профессиональной деятельности учителя в условиях модернизации общего образования».

Поскольку, основным посредником, реализующим требования ФГОС, является учитель, то мы и рассмотрим роль его деятельности в условиях модернизации образования.

Традиционно главная задача образования понималась как формирование у детей установленной системы знаний о мире по всем предметным областям (так называемой, системы ЗУН - знаний, умений и навыков). Формирование системы знаний сопровождалось решением задач воспитания, то есть усвоения детьми социальных норм

поведения и задач развития, обеспечивающих успешное применение знаний в практической деятельности. В триаде "обучение - воспитание - развитие" традиционно именно обучению, то есть передаче системы знаний, отводилась главенствующая роль. Еще Я. А. Коменский говорил, что нужно формировать человека знающего. Важнейшая задача школы в советские времена определялась как "усвоение всей суммы знаний, которое выработало человечество". Принятая ранее совокупность идей, ее методологическая обоснованность, касающаяся знания предмета, вполне соответствовали запросам общества. XX-XXI века породили взрыв новой информации. Расширение пространства знаний, объем информации, ее многопрофильность сделали очевидным тот факт, что все знать и уметь невозможно, однако возможно освоение, овладение, нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания. Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме знаю - не знаю, умею - не умею, владею - не владею, а где есть тезис ищу - и нахожу, думаю - и узнаю, тренируюсь - и делаю. На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

В свою очередь, иными становятся и задачи учителя - не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию. Если раньше ученик шел в школу за знаниями, то сегодня знания перестали быть самоцелью. Знать - еще не значит быть готовым эти знания использовать, а без динамики - знания подобны камню, лежащему на пути ручья; образуется запруда, которая со временем порастает зеленью, и вода умирает. Без усилий воли, без личностного участия камень не сдвинуть, воду «не открыть».

В ХХI веке общество предъявляет новые требования к образованию в плане формирования личности, готовой к действию, личности, способной подходить к решению задач с позиции личностной сопричастности.

Новые цели образования впервые в России были сформулированы в начале 60-х годов в работах Л.В. Занкова. Основываясь на работах С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского. А.Н. Леонтьева, он выдвигает на первый план личность ученика, рассматривая знания не как самоцель, а как средство развития личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

Следующий шаг был сделан В.В. Давыдовым в 70-е годы. Общий закон развития он уже не сводит к развитию путем внешних факторов, а выдвигает идею саморазвития. Учащиеся перестают быть объектом учебно-воспитательного воздействия, а выступают как субъект собственной деятельности, то есть сами выходят на поиск истины и своими действиями, усилиями ее "открывают".

Способность к саморазвитию составляет одно из всеобщих свойств познания. Это не проявление случайностей, а закономерный процесс. Таким образом, в образование как систему организации процесса познания были внесены те понятия, которые изначально были ему присущи, но не были выражены в целеположении, то есть в системе направленности действий по саморазвитию в общем развитии.

Следует подчеркнуть, что ориентация на развитие не означает отказ от формирования знаний, умений и навыков, без которых невозможно обеспечить самоопределение личности и создать условия для ее самореализации. Здесь стоит отметить подходы П.Я Гальперина к формированию у детей глубоких и прочных знаний, разработанные им именно с позиций развивающего обучения.

Последующий этап - развитие идей Л.В. Занкова и В.В. Давыдова на уровне практической адаптации - был осуществлен Ш.А. Амонаш-вили, В.А. Караковским, В.Н. Просвиркиным, Е.А. Ямбургом, педагогами-новаторами, которые пробивали ростки развивающего обучения через асфальт авторитарности.

Таким образом, в последние годы в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру, освоение ее прошлого, настоящего и будущего, вхождение в ее созидание и сотворение.

Реализация этой цели требует выполнения целого комплекса задач, среди которых основными являются:

* обучение деятельности - умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий;
* формирование личностных качеств - ума, воли, чувств и эмоции, нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности;
* формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Под новым углом зрения вопросы развивающего обучения были рассмотрены А.А. Леонтьевым в работе "Педагогика здравого смысла", в которой, с одной стороны, обобщены и систематизированы уже ранее заявленные идеи, а с другой - найдено современное звучание проблемы с позиции массовой школы, "школы для всех». В последние годы наибольшие изменения претерпевает начальное и дошкольное образование как фундамент для формирования личности и развития духовного и интеллектуального потенциала ученика. Начавшийся в начале 90-х годов процесс обновления начального образования выдвинул на первый план новые приоритеты целей обучения, о которых говорилось выше. Эти подходы на сегодня распространяются на всю общеобразовательную школу, которая должна стать школой развивающего обучения.

1. **Основные положения ФГОС**

**(Поляруш Е.Н.)**

Уважаемые коллеги!

Выясним, что такое ФГОС и его основные задачи и направления.

**ФГОС утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации**

**от 6октября 2009 г. № 373**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**ФГОС включает в себя требования**:

*- к результатам* освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- *к структуре* основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

*- к условиям* реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым.

**Стандарт является основой объективной оценки** уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

**Стандарт направлен на обеспечение**:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;

***- школа должна в первую очередь учить детей* *мыслить – причём всех детей, без всякого исключения***.

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В основе Стандарта** лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности.
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на результаты образования как системно - образующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («**портрет выпускника начальной школы**»):

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности как на уровне управления образования, так и на уровне организации образовательного процесса в отдельно взятом классе начальной школы. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними.

2.В образовательном учреждением (далее – ОУ) произошли изменения, начиная с содержания локальных документов и заканчивая вопросами организации питания обучающихся и взаимодействия с родительской общественностью.

Большое внимание уделяется формированию в школе единой образовательной среды, развитию материально-технической базы.

3.Появилась необходимость в написании основной образовательной программы начального общего образования с участием всех педагогических работников, в экспертизе рабочих программ учебной и внеурочной деятельности педагогов, разработке новых схем анализа уроков.



Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных(метапредметных**)** учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам, осваивающим школьные предметы умение учиться, способность к самостоятельной работе, а, следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В настоящее время необходимыми становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять.

Метапредметы соединяют в себе идею предметности и надпредметности, и, самое важное, идею рефлективности: ученик не запоминает, а осмысливает важнейшие понятия. Создаются условия, чтобы ученик начал рефлексировать собственный опыт работы: несмотря на разные предметы, он проделывает одно и то же – производит формирование определённого блока способностей.

Работа на уроках формируются многие метапредметные связи.

*Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю.*

*Конфуций*

***«Учись учиться!»***  - наверняка, эти слова припомнит каждый, кто учился в школе. Красными буквами они были написаны на стендах почти в каждом   учебном кабинете. Идея новомодных и популярных универсальных учебных действий, как выясняется, не нова. Термин «Универсальные учебные действия» есть  не что иное, как конкретизация термина «умение учиться», то есть способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. С точки зрения психологии этот термин определяется (А. Г. Асмолов) как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Руководствуясь новыми государственными документами, на сегодняшний день в качестве важнейшей задачи начального общего образования выделяется формирование универсальных (метапредметных) учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам, осваивающим учебные предметы, умение учиться, способность к самостоятельной работе, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать предметную область включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают ему «возможность широкой ориентации. Как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».  (А. Г. Асмолов).

1. **Требования ФГОС к современному учителю (Карасева Н.В.) (слайды 1-10)**

**1)**

Новая цель образования

Новы средства обучения

Новое содержание образования

Новая система педагогического образования

Новое целеполагание для учителей и обучающихся

Новые технологии обучения

Новые требования к подготовке учителя

**2) Цель современного образования – формирование умения учиться.**

Новый образ педагога

Организатор

Руководитель проектов

Исследователь

**3) Современный учитель:**

* хорошо знающий свой предмет;
* обладающий системой ценностей;
* стремящийся к высокому качеству конечного продукта;
* способный к непрерывному самообразованию;
* стремящийся к профессиональному росту;
* способный быть лидером;
* независим в принятии решений;
* способный к риску;
* имеющий творческое отношение к делу;
* трудолюбивый.

**4) Что обязан знать каждый учитель?**

* Конституцию РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка;
* требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении;
* цель и задачи ОУ, в котором он работает;
* методики преподавания предметов и воспитательной работы, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС;
* Современные подходы к обучению.
* Личностно-ориентированный
* Личностно-деятельный
* Компетентностный
* Интерактивный
* Целостный
* Проблемный
* Коммуникативный
* Когнитивный

«Учитель живёт до тех пор, пока он учится, как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель». К.Д. Ушинский

* 1. Анализ компонентов профессиональной деятельности учителя в контексте ФГОС
  2. Работа в малых группах

Компоненты профессиональной деятельности учителя

* Личностно-профессиональная направленность
* Мотивационно-целевой компонент
* Предметно-содержательный
* Методический компонент
* Коммуникативный компонент
* Рефлексивно-проектировачный компонент
* Результативный компонент

|  |
| --- |
| **Личностно-профессиональная направленность**   * Каким я представляю современный мир и современного человека? Что мне помогает познавать мир, людей себя? * Где проходят границы моего мира? Где проходят границы моей профессии? * Какие жизненные ценности определяют мои решения, поступки, выборы? * Какого человека считаю успешным в жизни? * Чем обеспечивается, на мой взгляд, успешность человека в современном мире? |

|  |
| --- |
| **Предметно-содержательный компонент**   * В чем вижу уникальность учебной программы, освоение которой организую и обеспечиваю как учитель? * Какие особенности развития учащихся на различных ступенях образования учитываю при организации урока? * Какие возможности межпредметных связей и интегрированного обучения реализую в образовательном процессе? |

|  |
| --- |
| **Мотивационно-целевой компонент**   * В чем вижу смысл своей профессии в 21 веке? * Что считаю зоной ответственности Учителя, Ученика, Государства, Общества? * Какие ценности, смыслы, цели стремлюсь реализовать в своей профессиональной деятельности и почему? * Какие результаты считаю наиболее значимыми в своей деятельности и почему? |

|  |
| --- |
| **Методический компонент**   * Что влияет на формирование целей моего урока, отбор учебного материала, форм и методов, приемов, средств организации учебной деятельности учащихся? * Какими методам, средствам и формам отдаю предпочтение и почему? * Какие традиции и инновации использую в своей профессиональной деятельности? |

|  |
| --- |
| **Коммуникативный компонент**   * Какие типы учебной коммуникации( монолог, диалог, дискуссия и др.) организую на уроках и почему? * Какие формы организации учебной деятельности (индивидуальные, групповые, командные и др.) использую и почему? * Какие средства работы с учебной информацией считаю наиболее эффективными на моих уроках и почему? |

|  |
| --- |
| **Результативный компонент**   * Какие достижения учащихся моего класса считаю наиболее значимыми и почему? * По каким показателям оцениваю результативность собственной деятельности? * Как контролирую достижение поставленных целей? |

P.S. Данная таблица анализируемых компонентов лежит на столе у каждой группы

|  |
| --- |
| **Рефлексивно-проектировочный компонент**   * Что мне помогает подготовить урок: конспект или проект урока? * Чем определяется динамика целей, содержания, методов и форм, средств, которые использую на уроках? * Какой из компонентов педагогической деятельности представляет для меня наибольшую сложность и почему? |

**Итоги работы групп: выявление компетенций современного профессионала**

* Способность к комплексному анализу изменяющихся социально-экономических процессов
* Владение проектными формами деятельности
* Способность к эффективному поиску, обработке и анализу разнородной информации
* Наличие практических навыков, востребованных областью профессиональной деятельности
* Способность к исследовательской работе и практическому использованию результатов фундаментальных и прикладных исследований

Характер взаимодействия участников инновационного процесса должен быть субъект-субъектным (S-S). Учитель не дает знания, а создает условия для их формирования, а также развития умений и навыков.

**Решение педагогического совета**

Каждый учитель должен

* развивать в себе компетенции современного профессионала;
* осваивать и применять на своих уроках инновационные технологии согласно ФГОС;
* скорректировать тему самообразования в соответствии с ФГОС.

**Методические рекомендации**

Данный материал рекомендован директорам и завучам ОУ, учителям, начинающим работать по новым стандартам, молодым педагогам, пришедшим работать в школу.

**Список используемой литературы**

1.Готовность учителя к личностно-профессиональному саморазвитию // Традиции и инновации в системе образования. Материалы региональной научно-практической конференции. Часть 3.- Чита.,1997

2.Захарова Л.Н. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование // Л.Н. Захарова.- Н.Новгород.,1993

3.Мурзина Н.П. Взаимодействие участников образовательного процесса и реализация принципа преемственности // Н.П. Мурзина. – М.,2003

4.Интеграция субъектов образования в Алтайском крае: опыт, проблемы, перспективы // Материалы краевой научно-практической конференции.- Барнаул.,2007