Конспект занятия

в подготовительной группе

« Путешествие по Азбуке »

 Воспитатель: Мареева О. А.

г. Новый Уренгой

– 2016г. –

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Задачи:**

**Развивающие:**

**-** развивать речевое внимание и фонематический слух;

- работать над пластикой, мимикой;

- формировать понятие «ударение», развивать чувствительность к ударению, ударному слогу в слове.

**Воспитательные:**

 - воспитывать умение слушать, чётко отвечать на поставленные вопросы;

- приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

**Коррекционные:**

- закреплять пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.

- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;

- закреплять понятия - гласные и согласные звуки;

- выделять последний звук в слове, запоминать его и называть слово на заданный звук;

 - составлять слова по первым звукам картинок;

- совершенствовать навыки послогового чтения;

 - составлять слова по первым звукам картинок;

- развивать слуховое внимание;

- формировать понятие «ударение», развивать чувствительность к ударению, ударному слогу в слове

- совершенствовать умение использовать различные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- закреплять умение составлять рассказ по серии картинок.

**Оборудование:** (Буратино; Бабочка – слоги прямые и обратные; бусы со слогами аз – бу – ка; пеналы для составления схем слов; 10 мыльных пузырей в коробочке; 4 картинки с настроением; схемы предложений; картинка собачки с шарами и картинки для составления рассказа (4шт.); «Азбука»).

 **«Путешествие по Азбуке»**

**Оборудование:** (Буратино; Бабочка – слоги прямые и обратные; бусы со слогами аз – бу – ка; пеналы для составления схем слов; 10 мыльных пузырей в коробочке; 4 картинки с настроением; схемы предложений; картинка собачки с шарами и картинки для составления рассказа (4шт.); «Азбука»).

***1. Вос-ль:*** Здравствуйте ребята! Вспомните правило красивой речи: **«Сначала подумай, потом говори».** Помните об этом всегда!

Сегодня у нас есть помощник. А кто это догадайтесь сами.

Загадка:

**Этот мальчик очень странный**

**необычный деревянный.**

**С книгою шагает**

**в школу мальчуган,**

**Попадает вместо**

 **школы в балаган.**

**Всюду нос сует свой длинный**

**Кто же это? (Буратино)**

 - Молодцы! У Буратино была книга с картинками. Вспомните, как она называлась?

(Дети отвечают: **АЗБУКА**)

- Буратино приглашает нас совершить путешествие по стране, которая называется «АЗБУКА».

**2.** На пути – «ручеёк».

 - Попробуйте воду ногой. Вода холодная. (Дети пробуют ногой воду, отдёргивая её).

- Попробуйте воду руками. (Дети пробуют воду руками, умывают шею, руки, лицо и брызгаются).

 - Чтобы пройти через ручеёк надо повторить слоговые дорожки.

(Дети повторяют за логопедом слоговые дорожки): ГА – ГА – КА – КА; ЗА – СА – ЗА - СА; ША – ША – СА – СА; БА – БА – ПА – ПА; ВА – ФА – ВА – ФА; ДА – ДА – ТА – ТА .

**3.** Дети подходят к цветку, на котором сидит бабочка.

 - Ребята, зачем нам нужна **АЗБУКА**?

- Ответьте на вопрос, используя слова **«для того», «чтобы».**

(Для того чтобы, выучить буквы; научиться читать; получать знания)

- Молодцы! Хорошие ответы.

**4.** Но, к сожалению Буратино, не умеет читать. Давайте поможем Буратино! Прочитайте слоги. (на бабочке – прямые и обратные).

Давайте посадим Буратино, пусть он смотрит на нас и учится.

(возле кресла Буратино рассыпаны бусы)

**5.** Посмотрите ребята, бусы рассыпались. Наверно это проделки Карабаса-Барабаса.

 *Вы на слоги посмотрите,*

 *Из них слово соберите.*

**АЗБУКА** (аз, бу, ка)

**6.** Проходите на места. Буратино очень хочет научиться выкладывать схемы слов. Давайте научим его!

- Выложите **схему** слова **АЗБУКА.**

- Сколько слогов в слове азбука?

- Назовите ударный слог. **(Аз)**

- Назовите первый звук в слове Азбука **(А)**

- Назовите последний звук в слове Азбука. **(А)**

**-** Сколько гласных звуков в слове Азбука? Назовите их.

- Сколько согласных в слове Азбука? Назовите их.

- Дайте характеристику звука «З»; «Б»; «К».

**«З» -** согласный, твёрдый, звонкий, свистящий.

**«Б»** - согласны, твёрдый, звонкий, губной.

**«К» -** согласный, твёрдый, глухой, отрывистый.

**7.** Ребята, какие школьные принадлежности вы знаете? Буратино наверняка не знает, что нужно брать с собой в школу: (тетрадь, ручка, пенал, карандаш).

***Встречу слово на дороге,***

***разобью его на слоги.***

Научим Буратино? Деление слов на слоги, выделение ударного слога ( кн**и**га, тетр**а**дь, р**у**чка, пен**а**л, каранд**а**ш).

**8.** Выходите на полянку «чудес». Поиграем и отдохнём.

**Физкультминутка.**

- Как звали девочку, котораяучила Буратино писать и считать?

(Дети отвечают). Мальвина.

- Мальвина за хорошие оценки веселилась с друзьями.

 Давайте и мы устроим с вами настоящее веселье. Будем пускать мыльные пузыри.

(Дети пускают мыльные пузыри).

**9.** Игра с мячом. **«Верни все звуки по порядку».** Дети встают в круг

***Мяч лови и бросай,***

***Звуки все – называй.***

(***Слова:*** луна, рука, кошка, слон, буква, полка, кран…)

**10. Мимическая гимнастика**

- А сейчас узнаем, как вы умеете изображать настроение.

**Улыбается Мальвина**

**А Пьеро грустит.**

**Удивился Буратино,**

**Барабас сердит.**

- А у вас какое настроение?

(дети выбирают картинку с настроением)

 **11.** Игра **«В звуковую цепочку».**

***Восп-ль:*** ***Свяжем мы из слов цепочку,***

***ключ не даст поставить точку.***

 (кот – танк – корова – аист – тигр руки – ива – айва – азбука )

**12.** Составление предложений. (разбор 2-3 предложений)

- У вас у всех есть схемы предложений. Пододвиньте их к себе.

**-** Составьте предложение по схеме, со словом Буратино,словом школа, и любым предлогом.

(Дети составляют предложение)

- Сколько слов в предложении?

Назовите 1е - слово; 2е - слово; 3е - слово; 4е - слово; 5е - слово.

- Молодцы справились с заданием.

**13.** Отгадайте имя собачки, которая в лапах держит шарики с картинками.

**Шар, автобус, репка, иголка, кот (Шарик)**

4шарика – а на них серия картинок по которой нужно составить рассказ. (мальчик проспал в школу). Разложить в правильной последовательности и рассказать.

**Буратино** очень понравилось у нас, в гостях, но его ждет папа Карло.

- Что я он ему скажет: где был? что делал? (ответы детей).

***Восп-ль:*** Буратино оцени как работу наших детей. Кто из них понравился тебе, кто работал лучше всех? (Затем дети оценивают себя сами, давая полные ответы).

- **На память о нашем путешествии Буратино хочет подарить вам «Азбуку» в группу, для чтения.**

***Восп-ль:*** На этом наше путешествие подошло к концу.

 До свиданья! До новых встреч!