**Учитель: Евстратенко Елена Владимировна**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Математика |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Сравнение выражений. |
| *Цель* | создание условий для овладения умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять выражение по рисунку, сравнивать выражения. |
| *Основные термины, понятия* | Выражение, сравнение выражений |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения:  Обучающиеся научатся составлять выражения по рисунку, сравнивать выражения, выбирать наиболее удобный способ сравнения. | Познавательные: *общеучебные –* сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков «+», «–», «>» и «<»; составление числовых выражений; ритмический счет до 20; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: формулирование учебной задачи в диалоге с учителем и одноклассниками, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  К о м м у н и к а т и в н ы е : построение простого речевого высказывания, умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция*  Л.Г. Петерсон Математика. 1 класс. Часть 2.  *Технические средства обучения*  Компьютер  Медиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организация урока | - Ну-ка ты проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5»!  - Почему важно, чтобы на нашем рабочем месте был порядок? Зачем нужно правильно сидеть? Быть внимательным? | Чтение речевой разминки, эмоциональный настрой на урок, организация рабочего пространства.  Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей, высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места», правильной осанки, внимательного поведения на уроке. | *Метапредметные (УУД*):  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные УУД: самостоятельное определение и высказывание общих правил поведения.  Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательных задач, выбор способов решения, осуществление действий по образцу, расширение понятийной базы и использование новых понятий.  Регулятивные УУД: определение цели деятельности с помощью учителя, способность отличать новое от уже известного, выделять существенные характеристики объекта.  Коммуникативные УУД: оформление навыков оформления своих мыслей в устной и письменной речи. |
| 1. Актуализация знаний. | 1. Устный счет от 1 до 20 и обратно. 2. Арифметический диктант.  * Уменьшить 6 на 3 * Вычесть 4 из 5 * Увеличьте 1 на 4 * Найдите сумму чисел 3 и 2 * Найдите разность чисел 6 и 3 * На сколько 3 меньше 5  1. Логические задачи.  * Росли 2 яблони. На каждой 5 больших веток, на каждой большой по 4 маленьких, на каждой маленькой по 4 груши. Сколько всего груш? * Сколько надо сделать разрезов, чтобы разделить батон на 4 части? | Счет цепочкой; парами.  Работа с числовым веером.  Решение задач, объяснение получения результата. |
| 1. Самоопределение к деятельности, постановка проблемы. | На карточках:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | а | ж | и | я | в | ы | н | р | е | | 4 | 5 | 8 | 9 | 1 | 2 | 7 | 3 | 6 |   Расставить буквы в порядке возрастания соответствующих им чисел и прочитать слово.  -Предположите, над какой темой продолжим работать?  -Что вы уже знаете о выражениях?  -Мы уже умеем сравнивать числа. Как вы думаете, можно ли сравнивать выражения? А как это делать?  - Сформулируйте цель нашего урока. | Работа в парах.  Формулирование темы урока.  Высказывают свои предположения. | *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  -высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-*точно и полно выражать свои мысли .  Личностные УУД: ориентироваться в нравственном содержании и поступков, регулировать свое поведение на основе норм и правил, проявлять интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные УУД: добывать новые знания, задавать вопросы, находить ответы, делать выводы, сравнивать и группировать предметы, ориентироваться в учебнике.  Регулятивные: выделять, фиксировать, проговаривать последовательность операции, высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи, определять сходство и различие действий с образцом.  Коммуникативные УУД: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии и групповой работы. |
| 1. Подготовка к восприятию и открытие нового знания. | 1. Работа по учебнику: с.8 № 1   Что объединяет рисунки?  Какое задание нужно выполнить?  Проверка у доски.  Какие равенства и неравенства можно составить с этими числами?   1. Учебник с.8 № 2.   Определите, что нужно сделать в этом задании?  Чем отличается это задание от предыдущего?  Как можно сравнить 2 выражения?  Обратите внимание на первое слагаемое в каждой паре выражений. Что заметили?  Что можно сказать о вторых слагаемых?  Какой знак стоит между суммами?  ***Вывод:*** *Если в суммах одно слагаемое одинаковое, то меньше та сумма, у которой меньше второе слагаемое. И наоборот.* | Находят общий признак групп предметов (съедобное), определяют задание: соединить рисунок с числовым выражением, найти и записать результат. Составляют равенства и неравенства. Проверяют правильность выполнения задания (взаимопроверка)  Записать выражения по рисункам и сравнить.  Сравнивали числа, а теперь выражения.  1.составить пары  2.найти значение выражения и сравнить результат  Первые слагаемые одинаковые  В 1 выражении оно меньше, чем во 2  Знак <.  Делают вывод совместно с учителем. |
| *Физминутка* | | | |
| 1. Первичное закрепление и применение знания, повторение пройденного. | 1. Учебник с.9 № 6   Загадка:  Рано утром просыпаюсь, На работу собираюсь – Мне весь тёплый летний день Мёд носить домой не лень!  К какому классу животных отнесем? Что знаете о насекомых?  Как называется фигура, у которой 3 угла, 3 вершины и 3 стороны?  Сколько треугольников на чертеже?   1. Учебник с.9 № 7   Что нужно сделать?   1. Учебник с.9 № 5   Найдите значения выражений и поставьте буквы в порядке возрастания, соответствующих чисел.  Что такое солнце? Сколько раз вы облетели с Землей вокруг Солнца? | Отгадывают загадку: пчела. Дают характеристику.  Дают определение, анализируют чертеж, отвечают на вопрос.  Из данного слова вычитанием букв получит новое слово, записать выражения и найти их значения.  Самостоятельная работа.  Выполнение задания. Взаимопроверка в парах.  Ответы, основанные на жизненном опыте. | Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, осознание ответственности за общее дело.  Познавательные УУД: выделение необходимой информации из учебника, овладение способностью выделения информации, способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.  Регулятивные УУД: овладение пооперационным выполнением действий, готовность взаимодействия со взрослым, сверстником, выполнение учебных действий в сотрудничестве, осуществление решения задачи с поиском способов решения по образцу и заданным правилам.  Коммуникативные УУД: речевое отображение содержания выполняемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета, способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей, добывать недостающую информацию. |
| 1. Итог урока. Рефлексия. | -Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?  - На все ли задачи удалось найти правильный ответ?  -Как усвоен алгоритм действия? Работа в парах:  Поставьте предложения в правильном порядке:  1. Находим результат.  2. Сравниваем результаты.  3. Составляем пары.  - Закончите предложения:  Сегодня на уроке:  Было интересно….  Было трудно…..  Теперь я могу……  -Спасибо за урок! | Анализируют свою работу, дают оценку своей работы, ставят цель на будущие уроки. | Личностные УУД: самоопределение: понимание чувств других людей, способность переживать; смыслообразование: способность осуществлять добрые дела, полезные другим; иметь представление о себе, своих возможностях.  Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, освоение навыков рефлексии способов и условий действий, контроль и оценка процесса.  Регулятивные УУД: развитие способности преодоления непроизвольности, умения давать оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, определять успешность выполнения задания совместно с учителем.  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, вступать в беседу, овладение речевым отображение содержания действий предметной деятельности. |