***ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»***

***История***

***5 класс***

***Тема урока: «Древнейший Рим»***



***Ф.И.О. разработчика:***

***Балалайщикова Ирина Васильевна***

***Хатанга 2016***

Урок истории в 5-м классе по теме "Древнейший Рим"

**Цели:**

**Общеобразовательные:**

* Способствовать формированию представления о зарождении древнеримской цивилизации.
* Содействовать развитию умения работать с картой, текстом учебника, дополнительным материалом.

**Воспитательные:**

* Способствовать формированию ответственного отношения к обучению и мобилизации усилий с целью безошибочного выполнения заданий.

**Развивающие:**

* Продолжить развивать умение анализировать, развивать интерес к теме через использование различных приёмов.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Форма урока:** урок – исследование

**Элементы педагогических технологий:** ИКТ, исследовательской, проблемной, здоровьесберегающей, группового обучения, опережающего обучения.

**Оборудование:**

Карта “Древний Рим”.

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экран

Презентация «Возникновение древнего Рима»

Дидактический раздаточный материал для работы мини-групп

Листы самоконтроля

Ход урока:

**1.Мотивация учебной деятельности:**

Здравствуйте ребята! Сегодня, собираясь на урок, я решила взять с собой сапог. Вас не удивляет почему?

- Давайте представим, что мы с вами учёные – историки, которые должны провести исследование и извлечь,используя данный предмет(образно), нужную для нас информацию.

Откуда мы её будем извлекать? *(из источников).* Тогда за работу!

**Слайд 1:**

Настоящий историк не мыслит своей работы без карты – именно она помогает понять, где происходили те или иные события. Учитель просит внимательно рассмотреть карту.



Ребята, что вы видите на карте? Действительно, сапог. В самом центре которого изображена тема сегодняшнего урока.

**- О каком городе пойдет сегодня речь?***(О Риме)*

**- И о каком государстве?***(О древней Италии)*

Знания, полученные на этом уроке, будут необходимы вам продолжительное время – и для изучения новых тем по истории во всех последующих классах, и на уроках литературы и ИЗО, да и просто в обычной жизни.

**2.Актуализация знаний: Слайд 2**

**Древнейший Рим**



Как вы думаете, почему на слайде размещена фотография скульптуры волчицы и детей? (Учащиеся высказывают предположения). В процессе урока мы проверим правильность ваших предположений.

План урока (**Слайд № 3**).

1. ……..
2. Основание Рима
3. ….
4. Управление Римом

Учитель: Ребята, посмотрите внимательно на слайд, прочитайте план урока и сформулируйте самостоятельно недостающие пункты.

Дети предлагают свои формулировки.

Учитель демонстрирует **Слайд № 4** с полным планом урока:

1. Где находится Рим (географическое положение), природные условия

2. Основание Рима

3. Занятия древних римлян

4. Управление Римом

**Географическое положение, природные условия .**

Учитель: История Рима насчитывает более 12 веков. Он возник как маленькое поселение, которое затем превратилось в огромную державу.

-Где же возникло поселение Рим?

Для ответа на этот вопрос вам поможет карта в учебнике на стр. 213 и карта на **слайде №5.** Внимательно изучите её и запишите в тетрадях, где находился древний Рим.



Кому трудно может воспользоваться подсказкой на **слайде № 6**

(Текст с пропусками:Где? – в Европе, на ……. п-ове, на берегу реки …..)

Дети работают с картой и записывают ответ в тетрадь.

Учитель: Где же находится Рим? Заслушиваются ответы 2-3 учеников. Демонстрация слайда с правильным ответом.

**Где? – в Европе, на Апеннинском полуострове, на берегу реки Тибр .**

**Задание:Пойти к доске показать на карте и описать словами, где находится Рим. (2-3 ученика).**

**Беседа по вопросам**, дети дают ответы с помощью карты на стр 213.

- Что напоминает Апеннинский полуостров по форме?

- Недалеко от Апеннинского п-ова находится остров, который греки называли «треугольным». Как он называется?

- Какие моря омывают полуостров?

- На севере Апеннинский п-ов отделяют от Европы высокие горы. Как они называются?

- Какой климат будет на территории полуострова?

Выслушав ответы, учитель добавляет информацию о дождях и плодородных почвах.

- А почему Апеннинский полуостровов так называется?

Выслушав ответ, учитель добавляет информацию об Апеннинских горах (невысокие, богаты строительным камнем и металлом)

-А часто ли мы в обыденной речи называем эту территорию «Апеннинский полуостров»?

- Какая страна здесь находится?

- Италия – в переводе «страна телят». Почему?

**-** Сравните природные условия Италии и Греции (климат, реки, ландшафт) и сформулируйте вывод об основных занятиях жителей Италии.

**Задание «Найди ошибки в тексте и справь их»** (**слайд № 7**)

Город Рим возник на берегу реки Тигр в Италии. Италия располагалась на Балканском полуострове. Несмотря на холодный климат, недостаток пастбищ и земель, в стране развивалось хлебопашество.

Вдоль Апеннинского полуострова тянулись высокие горы Альпы.

Дети работают в тетрадях, затем осуществляют взаимопроверку с помощью **слайда №8.**

Правильный ответ: Город Рим возник на берегу реки **Тибр** в Италии. Италия располагалась на **Апеннинском** полуострове. В Италии - **теплый** климат, **много** пастбищ и земель, в стране развивалось хлебопашество.

Вдоль Апеннинского полуострова тянулись **невысокие** горы **Апеннины.**

2. Основание Рима.

Учитель:

-Какие племена населяли Италию? (Дети отвечают с помощью карты на стр213)

Племя латинов проживало на берегу Тибра. И с ним связана легенда об основании Рима.**(слайд № 9)**

Задание: прочитайте легенду об основании Рима п.1, стр. 214-216 и **запишите в тетрадьключевые слова.**

Проверка записей (2-3 ученика зачитывают).

**Вопрос к классу:** Где мы уже встречали подобные события:

А) два брата, младший завидует старшему (Египет - Осирис и Сет)

Б) брошенные в реку дети (ребенок) (Египет - Моисей)

**Задание: Глядя на список ключевых слов, давайте по цепочке воспроизведем легенду об основании Рима. (Прием "Продолжи" - каждый ученик говорит только одно предложение).**

- Какие новые слова вам встретились при чтении учебника? Что они означают?

Запишите в словарь их расшифровку (**слайд № 10**): весталка - жрица богини Весты, ликторы - воины, сопровождающие царя .

- Почему Амулий сделал Рею Сильвию весталкой?

Ответить с помощью текста учебника на стр 215 "Почитание Весты и Марса"

3. Занятия древних римлян

Учитель: Рим был основан **в 753 г. до н.э. (слайд №11)**

**Запишите дату в тетрадь. Посчитайте с помощью «ленты времени», сколько лет Риму? (???)**

Дата основания считается условной, т.к. еще задолго до этого на холмах появилось несколько поселений. Они постепенно стали объединяться: жители стали строить совместно укрепления и храмы. Так из этих поселений и возник т.к. еще задолго до этого на холмах появилось несколько поселений. Они постепенно стали объединяться: жители стали строить совместно укрепления и храмы. Так из этих поселений и возник город Рим. Рим - город на семи холмах: Палатин, Капитолий.......

В те времена римляне жили в круглых хижинах, стены которых были сплетены из прутьев и обмазаны глиной . А чем занимались жители древнейшего Рима? Вспомните о природных условиях Италии, посмотрите внимательно, как мог выглядеть Рим в те времена (**слайд № 12 или рис на стр216) и озвучьте схему "Занятия римлян" (слайд №13).**

**Вопросы классу:**

**-Какие сельскохозяйственные культуры выращивали римляне?**

**-Какие породы скота они разводили?**

**- Какими ремеслами занимались?**

**- Посмотрите на план урока, какие вопросы нам еще надо обсудить?**

4. Управление Древним Римом.

Все население древнего Рима делилось на две группы: патриции и плебеи. Запишите в словарь определения (**слайд №14**).

**Задание** (**слайд № 15**) Прочитайте текст на стр. 218, п.3 "Управление Римом", 2 абзац и ответьте на вопросы:

- Кто участвовал в управлении Римом?

- Какие органы управления были?

-Кому принадлежала высшая власть?

**-**Назовите функции Народного собрания ( мини - тест).

- Чем отличаются патриции от плебеев?

Учитель: По легендам Римом правили семь царей. А как звали первого?

Последнего царя звали Тарквиний Гордый. Но он сам захватил власть, убив своего предшественника. Он был очень жестоким, и римляне восстали и изгнали Тарквиния из города. И решили царей больше не выбирать. Но об этом мы поговорим на следующем уроке.

III. Закрепление:

**1.Греки говорили на греческом, а римляне?**

2. **слайд № 16**

**-Выберите из перечисленных географических названий те, с помощью которых можно описать расположение города Рима:**

а) Адриатическое море б) Тирренское море в) Балканский полуостров

г) река Тибр д) Апеннинский полуостров е) река По

3. **слайд № 17**

-**Кто из перечисленных людей является героем легенды об основании города Рима:**

а) Тесей б) Рея Сильвия в) Нумитор г) Ариадна д) Ромул е) Эгей ж) Амулий з) Ром

4. **слайд №18**

- **Вставьте пропущенные слова :**

а) В управлении Римом принимали участие только.....

б) Старейшины родов заседали в совете, который назывался......

в) Высшая власть принадлежала .....

г) По легендам, Римом правили .....царей, последнего звали.....

д) Знаками царской власти были .....

IV. Рефлексия (подведение итогов урока):

А) Давайте вспомним начало нашего урока, чьи же предположения насчет волчицы и детей оказались верными или наиболее близкими к истине?

Б) Наполнили мы с вами наш сапог новыми знаниями?

В) Какой предмет мы можем взять на следующий урок, подумайте и нарисуйте его.

V. Домашнее задание: §44, вопросы к §, рабочая тетрадь зад. 55-57, слова и дата (**слайд19)**