**Конспект занятия с использованием алгоритма**

**ОТСМ-ТРИЗ составление рифмовок.**

**Тема: «Стихотворный домик».**

**Образовательное учреждение** - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский», ХМАО-Югра

**Предмет** – развитие речи

**Группа** – старшая

**Тема** – составление рифмованных строк по алгоритму

**Учебно-методическое обеспечение**

**Время реализации занятия** - 30 минут.

**Авторский продукт**: воспитатель: Муравлева Т.Ю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное содержание** | - Закреплять умения детей подбирать рифмованные слова к заданному слову.- Закреплять умения детей составлять рифмованные строчки по заданному словосочетанию с помощью имён признаков. |
| **Материал** | Стихотворный домик, таблица признаков, рифмованный мяч. |
| **Вводная часть** | - Ребята, что у меня в руках? (Рифмованный мяч)- А что, мы с ним делаем? (Играем в рифмованные слова)- Как мы играем?- Давайте нашим гостям покажем, как мы играем.Дети подбирают рифму к словам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям. |
| **Правило составления стихотворения**  | - Ребята, а зачем людям нужна рифма?(Чтобы сочинять стихи).- А вы умеете сочинять стихи?- А что нам помогает составлять стихотворения?(Стихотворный домик).- Кто знает правила составления стихов? (Правило составления стихотворения).1. Стихотворение составляем из пяти строчек.
2. Первая и вторая рифмуются между собой.
3. Третья и четвертая рифмуются между собой.
4. Пятая строчка это вывод и он не рифмуется.
5. Стихотворение мы составляем с помощью имен признаков.
6. Начало стихотворения начинает зачин, он может начаться и с объекта, и с действия, и с места.
7. В стихотворении может быть несколько действий, объектов, мест.
8. После того как составили стихотворение, делаем вывод и даём название стихотворению.

**Составление стихотворения**Вносим таблицу признаков. |
| **Рефлексия** | * Что мы сейчас с вами делали?
* С помощью чего мы сочиняли стихи?
* Про кого мы составили стихотворение?
* Какой вывод мы сделали?
* А для чего мы составляем стихотворения?
* Предлагаю в группе нарисовать рисунок к нашему стихотворению иллюстрации.
 |